

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**



**BUKU PEDOMAN AKADEMIK  
PROGRAM MAGISTER  
2017**



**BUKU PEDOMAN AKADEMIK  
PASCASARJANA**

PROGRAM MAGISTER



**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
2017**

# PIMPINAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



**Prof. Dr. Warsono, M.S.  
Rektor**



**Dr. Sc.agr. Yuni Sri Rahayu, MS.  
Wakil Rektor I**



**Drs. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT.  
Wakil Rektor II**



**Dr. Ketut Prasetyo, MS.  
Wakil Rektor III**



**Prof. Dr. Djojok Supardjo, M.Litt.  
Wakil Rektor IV**

# PIMPINAN PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



**Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.**  
*Direktur*



**Dr. Abadi, M.Sc.**  
*Wakil Direktur Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan*



**Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati, M.Si.**  
*Wakil Direktur Bidang Umum*

## KATA PENGANTAR

Kami menyampaikan puji syukur kepada Allah yang Mahakuasa karena Buku Pedoman Akademik Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Tahun 2017/2018 dapat diselesaikan. Melanjutkan edisi terdahulu, pada edisi tahun 2017/2018 Buku Pedoman Akademik Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya merujuk kebijakan-kebijakan yang relevan, antara lain sebagai berikut.

1. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
2. Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Edaran Direktur Jenderal Belmawa Nomor 444/B/SE/2016 tentang Implementasi SN Dikti pada Program Magister, Doktor, dan Doktor Terapan.

Secara garis besar Buku Pedoman Akademik Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Tahun 2017/2018 berisi dasar hukum; visi, misi, tujuan, dan sasaran; kelembagaan; personalia; ketentuan akademik; kemahasiswaan; dan kurikulum program studi.

Kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi terhadap penyempurnaan buku pedoman ini, dan sekaligus berharap kepada berbagai pihak berkenan memberikan masukan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga kontribusi dan masukan tersebut tercatat sebagai amal ibadah, Aamiin.

Surabaya, 1 September 2017

Prof. Dr. Warsono, M.S.  
NIP 196005191985031002

## DAFTAR ISI

PIMPINAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA.....	i
PIMPINAN PASCASARJANA .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya .....	1
B. Dasar Hukum .....	1
C. Riwayat Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya .....	2
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN PENDIDIKAN .....	4
A. Visi .....	4
B. Misi.....	4
C. Tujuan.....	4
D. Sasaran dan Strategi Pencapaian.....	5
BAB III KELEMBAGAAN .....	7
A. Status.....	7
B. Tempat Lembaga .....	7
C. Struktur Organisasi.....	7
D. Kerjasama.....	8
BAB IV PERSONALIA .....	11
A. Pimpinan .....	11
B. Penyelenggara .....	11
C. Dosen .....	12
D. Staf Tata Usaha .....	13
BAB V PENJAMINAN MUTU.....	15
A. Sistem Penjaminan Mutu Internal.....	15
B. Sistem Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran .....	16
C. Struktur Organisasi Unit Pengawasan dan Penjaminan Mutu Internal .....	17
D. Manual Mutu.....	20
E. Penerapan <i>Risk Based Thinking</i> .....	21
F. Implementasi Penjaminan Mutu .....	21
G. Sistem Monitoring dan Evaluasi Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi .....	22
BAB VI KETENTUAN AKADEMIK .....	23
A. Umum .....	23

B. Khusus .....	27
C. Tes Kemampuan Berbahasa Inggris .....	34
D. Yudisium .....	34
E. Pemutusan Hubungan Studi .....	36
F. Kalender Akademik .....	36
<b>BAB VII KEMAHASISWAAN .....</b>	<b>38</b>
A. Calon Mahasiswa Program Magister .....	38
B. Seleksi .....	38
C. Biaya Pendidikan Program Magister .....	38
D. Hak Mahasiswa .....	39
E. Kode Etik Mahasiswa .....	39
F. Kewajiban Mahasiswa .....	41
G. Sanksi Akademik bagi Mahasiswa .....	42
<b>BAB VIII DESKRIPSI PROGRAM STUDI DAN KURIKULUM .....</b>	<b>43</b>
❖ <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA .....</b>	<b>43</b>
A. Rasional .....	43
B. Visi, Misi, Tujuan .....	43
C. Capaian Pembelajaran Prodi .....	44
D. Peta Kurikulum .....	46
E. Struktur Kurikulum .....	47
F. Identitas Mata Kuliah .....	47
G. Dosen .....	58
❖ <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SAINS .....</b>	<b>60</b>
A. Rasional .....	60
B. Visi, Misi, Tujuan .....	60
C. Capaian Pembelajaran Prodi .....	61
D. Peta Kurikulum .....	63
E. Struktur Kurikulum .....	65
E. Identitas Mata Kuliah .....	66
G. Dosen .....	66
❖ <b>PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN OLAHRAGA .....</b>	<b>89</b>
A. Rasional .....	89
B. Visi, Misi, Tujuan .....	89
C. Capaian Pembelajaran .....	89
D. Peta Kurikulum .....	92
E. Struktur Kurikulum .....	93

F. Identitas Mata Kuliah.....	93
G. Dosen .....	99
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra .....	101
A. Rasional.....	101
B. Visi, Misi, dan Tujuan.....	101
C. Capaian Pembelajaran.....	102
D. Peta Kurikulum.....	103
E. Struktur Kurikulum.....	104
F. Identitas Mata Kuliah.....	109
G. Dosen .....	128
❖ PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN .....	130
A. Rasional.....	130
B. Visi, Misi, Tujuan.....	131
C. Capaian Pembelajaran.....	132
D. Peta Kurikulum.....	134
E. Struktur Kurikulum.....	137
F. Identitas Mata Kuliah.....	138
G. Dosen .....	174
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR.....	175
A. Rasional.....	175
B. Visi, Misi, Tujuan.....	175
C. Capaian Pembelajaran.....	177
D. Peta Kurikulum.....	179
E. Struktur Kurikulum.....	180
F. Identitas Mata Kuliah.....	181
G. Dosen .....	190
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SENI BUDAYA.....	192
A. Rasional.....	192
B. Visi, Misi, Tujuan, Dan Sasaran .....	193
C. Capaian Pembelajaran Prodi.....	195
D. Peta Kurikulum.....	197
E. Struktur Kurikulum.....	199
F. Identitas Mata Kuliah.....	199
G. Dosen .....	217
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL.....	218
A. Rasional.....	218

B. Visi, Misi, dan Tujuan.....	219
A. Profil Lulusan.....	220
C. Capaian Pembelajaran.....	221
D. Peta Kurikulum.....	223
E. Struktur Kurikulum.....	224
F. Deskripsi Mata Kuliah.....	225
G. Dosen .....	242
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN.....	242
A. Rasional.....	243
B. Visi, Misi, dan Tujuan.....	244
C. Capaian Pembelajaran.....	245
D. Peta Kurikulum.....	248
E. Struktur Kurikulum.....	251
F. Identitas Mata Kuliah.....	252
G. Dosen .....	287
❖ PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN .....	288
A. Rasional.....	288
B. Visi, Misi, Tujuan, Dan Sasaran.....	289
C. Capaian Pembelajaran.....	245
D. Peta Kurikulum.....	248
E. Struktur Kurikulum.....	251
F. Identitas Mata Kuliah.....	252
G. Dosen .....	312
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN LUAR BIASA .....	313
A. Rasional.....	313
B. Visi, Misi, dan Tujuan.....	313
C. Capaian Pembelajaran.....	314
D. Peta Kurikulum.....	315
E. Struktur Kurikulum.....	316
F. Identitas Mata Kuliah.....	317
G. Dosen .....	327
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN EKONOMI.....	328
A. Rasional.....	328
B. Visi, Misi, Tujuan.....	329
C. Capaian Pembelajaran.....	330
D. Peta Kurikulum.....	333

E. Struktur Kurikulum.....	334
F. Deskripsi Mata Kuliah.....	334
G. Dosen .....	350
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH.....	352
A. Rasional.....	352
B. Visi, Misi, Tujuan.....	353
C. Capaian Pembelajaran.....	353
D. Peta Kurikulum.....	355
E. Struktur Kurikulum.....	355
F. Identitas Mata Kuliah.....	356
G. Dosen .....	365
❖ PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN .....	366
A. Rasional.....	366
B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.....	366
C. Capaian Pembelajaran Prodi.....	368
D. Peta Kurikulum.....	370
E. Struktur Kurikulum.....	371
F. Deskripsi Mata Kuliah.....	372
G. Dosen .....	385
❖ PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GEOGRAFI .....	386
A. Rasional.....	386
B. Visi, Misi, dan Tujuan.....	387
C. Profil Lulusan.....	388
D. Capaian Pembelajaran Prodi.....	389
E. Peta Kurikulum.....	391
F. Struktur Kurikulum.....	392
G. Deskripsi Mata Kuliah.....	393
H. Dosen .....	406
❖ PROGRAM STUDI S2 BIMBINGAN DAN KONSELING.....	408
A. Rasional.....	408
B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran.....	408
C. Profil Lulusan.....	409
D. Capaian Pembelajaran Prodi.....	409
E. Peta Kurikulum.....	412
F. Struktur Kurikulum.....	413
G. Identitas Mata Kuliah.....	414

<b>BAB IX PENUTUP .....</b>	<b>426</b>
❖ <b>LAMPIRAN 1 KELENGKAPAN CUTI KULIAH.....</b>	<b>427</b>
<i>FORMAT CK-1: SURAT PERMOHONAN CUTI KULIAH .....</i>	<i>427</i>
<i>FORMAT CK-2: SURAT PERSETUJUAN CUTI KULIAH DARI KETUA PROGRAM STUDI .....</i>	<i>428</i>
<i>FORMAT CK-3: SURAT PERSETUJUAN CUTI KULIAH DARI PEMBIMBING /PROMOTOR .....</i>	<i>429</i>
❖ <b>LAMPIRAN 2 KELENGKAPAN PERGANTIAN PEMBIMBING/PROMOTOR</b>	<b>430</b>
<i>FORMAT PP-1: PERMOHONAN PERGANTIAN PEMBIMBING/ PROMOTOR.....</i>	<i>430</i>
<i>FORMAT PP-2: SURAT PERSETUJUAN PERGANTIAN PEMBIMBING/ PROMOTOR DARI KETUA PROGRAM STUDI.....</i>	<i>431</i>
<i>FORMAT PP-3: SURAT PERNYATAAN MAHASISWA SETELAH PERGANTIAN PEMBIMBING/PROMOTOR.....</i>	<i>432</i>
❖ <b>LAMPIRAN 3.....</b>	<b>433</b>
<i>FORMAT BA-UP1: KELENGKAPAN UJIAN PROPOSAL TESIS .....</i>	<i>433</i>
<i>FORMAT BA-UP2: FORMAT PENILAIAN UJIAN PROPOSAL TESIS.....</i>	<i>434</i>
❖ <b>LAMPIRAN 4 KELENGKAPAN UJIAN TESIS .....</b>	<b>435</b>
<i>FORMAT BA-UT1: BERITA ACARA PELAKSANAAN UJIAN TESIS.....</i>	<i>435</i>
<i>FORMAT BA-UT2: FORMAT PENILAIAN UJIAN TESIS .....</i>	<i>436</i>

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya

Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya menyelenggarakan program pendidikan tinggi setelah pendidikan jenjang sarjana dengan tujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan keahlian dan kemampuan akademik di bidang kependidikan dan nonkependidikan yang lebih dalam dan luas. Lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dipersiapkan untuk menjadi tenaga ahli di bidang pengawasan, penyelenggaraan, dan penelitian pendidikan maupun nonkependidikan sesuai bidang keilmuan tertentu.

Sesuai Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 15 tahun 2017 tentang Penamaan Program Studi di Perguruan Tinggi, dan Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 257 tahun 2017 tentang Nama Program Studi pada Perguruan Tinggi, Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan prodi-prodi yang ada menyelenggarakan pendidikan melalui program-program studi yang masing-masing mengkhususkan pada satu bidang ilmu tertentu demi pengembangan ilmu tersebut. Oleh karena itu, di samping lewat perkuliahan tatap muka, setiap mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya berkewajiban melaksanakan penelitian dan pengajian dalam bidang ilmu kependidikan atau ilmu murni yang dipilihnya.

Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya menyelenggarakan pendidikan untuk Program Magister (Program Studi S-2), dan Program Doktor (Program Studi S-3). Jenjang Magister (Prodi S-2) sebanyak 15 program studi yang memberi hak kepada para lulusannya menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) bidang ilmu kependidikan tertentu sesuai Kepmenristekdikti Nomor 257 tahun 2017, dan 1 program studi yang memberi hak kepada para lulusannya menyandang gelar Magister Manajemen (M.M.). Jenjang Doktor (Prodi S-3) Pendidikan sejumlah 6 program studi yang memberi hak kepada para lulusannya menyandang gelar Doktor Pendidikan (Dr.Pd.) bidang kependidikan tertentu, dan 1 program yang memberi hak kepada para lulusannya menyandang gelar Doktor Olahraga (Dr.Or.).

## B. Dasar Hukum

Penyelenggaraan Program Magister Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya didasarkan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku terkait dengan penyelenggaraan pendidikan jenjang magister, antara lain sebagai berikut.

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi.
3. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010.
6. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) menjadi Universitas.
7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
9. Permendikbud Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 79 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya.
11. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 15 tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya.
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).
13. Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Universitas Negeri Surabaya Tahun 2015.
14. Keputusan Dirjen Dikti No 516/Dikti/Kep/1992 tentang pembentukan prodi S2 Pendidikan Matematika.

### C. Riwayat Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya

Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dimulai pada tahun akademik 1981/1982 dengan sebuah Program Studi S2 Pendidikan Matematika. Program studi tersebut semula berstatus sebagai KPK (Kegiatan Pengumpulan Kredit) dari Fakultas Pascasarjana (FPs) IKIP Malang, yang kemudian berubah menjadi Jurusan Pendidikan Matematika FPs IKIP Malang.

Dalam penyelenggaraannya, program tersebut mendapat bantuan dan dukungan dari: (a) *The University of Western Australia (UWA)*; (b) *Western Australian Institute of Technology (WAIT)*, yang berubah nama menjadi *Curtin University of Technology*; sekarang bernama *Curtin University*, dan (c) FPs ITB Bandung. Dalam penyelenggaraan kuliah mahasiswa angkatan pertama sampai dengan angkatan tahun 1991/1992 berada di ITB selama dua semester untuk kuliah matematika murni dan tiga semester berada di IKIP Surabaya. Pada awal-awal tahun perkuliahan juga dibantu oleh tenaga dari Universitas Gajah Mada, khususnya dari Fakultas Psikologi.

Pada tahun akademik 1985/1986 dibuka jenjang magister untuk pendidikan kimia yang juga berjalan seperti program pendidikan matematika, dengan bantuan dan dukungan ITB. Dengan demikian dalam tahun akademik tersebut IKIP Surabaya memiliki dua program studi pascasarjana yang secara administratif merupakan bagian dari FPs IKIP Malang. Namun, dalam tahun akademik 1986/1987 kedua program studi tersebut ikut "terhapus" bersama "semua" program studi S2 Pendidikan MIPA di IKIP.

Pada tahun akademik 1989/1990, melalui upaya yang cukup keras, Pascasarjana Pendidikan Matematika diizinkan menerima mahasiswa lagi. Prinsip adanya perbedaan yang jelas antara tugas seorang *mathematician* dan seorang *mathematics educator* dapat dipahami dengan sangat baik oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Kemristekdikti) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan pihak matematika murni. Ini sama sekali tidak berarti bahwa kedua keahlian itu harus dipertentangkan, bahkan seharusnya selalu bekerja sama untuk kepentingan nasional, bukan kepentingan lembaga tertentu. Sejak tahun akademik 1989/1990 hingga tahun akademik 1991/1992 perkuliahan masih tetap berjalan dengan sistem

dua semester di ITB dan tiga semester di IKIP Surabaya. Pada saat itu IKIP Surabaya berupaya memperkuat staf matematikanya dengan berbagai jalan yang antara lain melalui pencangkakan di ITB. Pada akhir tahun 1992, atas evaluasi yang dilakukan oleh Dekan FPs ITB, IKIP Surabaya dinyatakan dapat menyelenggarakan sendiri program S2 Pendidikan Matematika, sehingga untuk angkatan tahun 1992/1993 dan seterusnya perkuliahan sepenuhnya dilaksanakan di IKIP Surabaya, yang sekarang berubah menjadi Universitas Negeri Surabaya (Unesa).

Pernyataan Dekan FPs ITB tersebut diperkuat dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 516/DIKTI/1992, yang pada prinsipnya menetapkan bahwa Program Pascasarjana Pendidikan Matematika di IKIP Surabaya berdiri sebagai program tersendiri di IKIP Surabaya terlepas dari Program Pascasarjana IKIP Malang. Proses lepas dari Program Pascasarjana IKIP Malang tersebut dilakukan secara bertahap sesuai dengan habisnya mahasiswa angkatan 1993/1994. Dalam tahun akademik 1994/1995 untuk urusan administratif dan akademik sepenuhnya dikelola sendiri oleh IKIP Surabaya. Sejak saat itu, Pascasarjana Unesa terus berkembang diikuti dengan lahirnya prodi-prodi baru baik program magister (S2) maupun program doktor (S3).

Pada saat ini Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya mempunyai 16 program studi **jenjang magister** sebagai berikut.

Tabel 1. Daftar program studi jenjang magister Pascasarjana Unesa

No	Program Studi	SK Ijin Operasional
1	S2 Pendidikan Matematika	SK Dirjen Dikti Nomor 516/DIKTI/ Kep/ 1992
2	S2 Pendidikan Olahraga	SK Dirjen Dikti Nomor 107/DIKTI/ Kep/1996
3	S2 Pendidikan Sains	SK Dirjen Dikti Nomor 156/DIKTI/ Kep/1999
4	S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra	SK Dirjen Dikti Nomor 141/DIKTI/ Kep/1999
5	S2 Manajemen Pendidikan	SK Dirjen Dikti Nomor 19/DIKTI/ Kep/2000
6	S2 Pendidikan Dasar	SK Dirjen Dikti Nomor 3324/D/T/ 2006
7	S2 Pendidikan Seni Budaya	SK Dirjen Dikti Nomor 366/D/T/ 2009
8	S2 Pendidikan IPS	SK Dirjen Dikti Nomor 1768/D/T/ 2009
9	S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan	SK Dirjen Dikti Nomor 1768/D/T/ 2009
10	S2 Teknologi Pendidikan	SK Dirjen Dikti Nomor 1768/D/T/ 2009
11	S2 Pendidikan Luar Biasa	SK Dirjen Dikti Nomor 85/D/O/2010
12	S2 Pendidikan Ekonomi	SK Dirjen Dikti Nomor 209/D/O/ 2010
13	S2 Pendidikan Luar Sekolah	SK Dirjen Dikti Nomor 155/E/O/2013
14	S2 Manajemen	SK Menristekdikti Nomor 68/KPT/I/ 2016
15	S2 Pendidikan Geografi	SK Menristekdikti Nomor 323/KPT/I /2016
16	S2 Bimbingan dan Konseling	SK Menristekdikti Nomor 343/KPT/I /2017

## BAB II

### VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN PENDIDIKAN JENJANG MAGISTER PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

#### A. Visi

**Unggul dalam pengembangan inovasi pendidikan, kukuh dalam pengembangan dan penyebarluasan ipteks.**

Penjelasan visi:

**Unggul dalam pengembangan inovasi pendidikan** adalah mampu memecahkan masalah di bidang pendidikan melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif, dan teruji serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

**Kukuh dalam pengembangan dan penyebarluasan ipteks** adalah mampu mengembangkan ipteks di dalam bidang keilmuannya melalui riset dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan mendapat pengakuan nasional maupun internasional. Unggul dalam pengembangan inovasi pendidikan kukuh dalam pengembangan dan penyebarluasan ipteks.

#### B. Misi

1. Melaksanakan pendidikan inovatif yang berbasis keilmuan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan karakter.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan dan keilmuan yang mendukung pendidikan inovatif yang menghasilkan karya inovatif dan teruji serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
3. Menyebarluaskan inovasi pendidikan dan ipteks berbasis hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat.
4. Membangun jejaring kerjasama dengan berbagai instansi, baik dalam negeri maupun luar negeri untuk meningkatkan mutu akademik.

#### C. Tujuan

1. Dihasilkannya magister dalam berbagai disiplin ilmu yang mampu mengembangkan dan memecahkan masalah ipteks melalui pendekatan inter-atau multidisiplin dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan karakter,
2. Dihasilkannya magister yang mampu mengelola penelitian dalam bidang pendidikan dan keilmuan yang mendukung pendidikan inovatif yang menghasilkan karya inovatif dan teruji serta mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional,
3. Termanfaatkannya hasil penelitian inovatif bidang pendidikan dan ipteks Pascasarjana Unesa di masyarakat luas melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat,
4. Terbangunnya jejaring kerjasama dengan berbagai instansi untuk pengembangan sumberdaya manusia, *benchmarking*, dan alih teknologi untuk meningkatkan mutu akademik.

#### **D. Sasaran dan Strategi Pencapaian**

Untuk mencapai tujuan yang telah dicanangkan, Pascasarjana Unesa menetapkan sasaran sebagai berikut.

1. Peningkatan kuantitas dan kualitas lulusan program magister.
2. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian di bidang pendidikan dan ipteks.
3. Peningkatan kuantitas hasil penelitian yang dapat dirasakan manfaatnya bagi masyarakat.
4. Pengembangan sistem tata pamong dan tata kelola Pascasarjana yang kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab, dan adil untuk menjadikan Pascasarjana sebagai pusat keilmuan, kependidikan, dan ipteks.
5. Peningkatan kemitraan dengan berbagai instansi dalam rangka pengembangan mutu akademik.

Strategi untuk mewujudkan sasaran Pascasarjana dapat dirinci sebagai berikut.

##### **Peningkatan kuantitas dan kualitas lulusan jenjang magister**

1. Menyusun kurikulum prodi berbasis KKNI di semua prodi.
2. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas melalui proses *Plan, Do, Check, Act*.
3. Meningkatkan IPK lulusan.
4. Meningkatkan persentase lulusan tepat waktu.
5. Meningkatkan skor TOEFL lulusan.
6. Mengembangkan kurikulum prodi bertaraf internasional.
7. Mendorong pelaksanaan pembelajaran yang berbasis ICT.
8. Memfasilitasi peningkatan kualitas dosen pengajar melalui kegiatan workshop dan pelatihan.

##### **Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian di bidang pendidikan dan ipteks.**

1. Mendorong mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian dosen dan/atau memperoleh dana hibah magister.
2. Memfasilitasi dosen untuk menjadi peneliti payung di bidangnya.
3. Membangun kerjasama penelitian dengan pakar mancanegara.
4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas sumber belajar.
5. Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk memublikasikan hasil penelitian .

##### **Peningkatan kuantitas hasil penelitian yang dapat dirasakan manfaatnya bagi masyarakat.**

1. Memfasilitasi dosen untuk mendiseminasikan hasil penelitiannya ke masyarakat dalam bentuk Pengabdian kepada Masyarakat.
2. Membangun jejaring Pengabdian kepada Masyarakat.

##### **Pengembangan sistem tata pamong dan tata kelola pascasarjana yang efisien, transparan dan akuntabel dalam rangka menjadi pusat keilmuan, pendidikan, dan ipteks.**

1. Memperbaiki sistem tata kelola dan tata pamong, serta pencitraan pascasarjana.
2. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana di pascasarjana.
3. Meningkatkan kualitas tenaga kependidikan.
4. Meningkatkan kualitas akreditasi dan pengakuan lembaga sertifikasi internasional.

5. Meningkatkan kualitas kinerja penganggaran dan pengelolaan keuangan yang efisien, transparan, dan akuntabel.
6. Memberdayakan sistem penjaminan mutu yang berkelanjutan.

**Peningkatan kemitraan dengan berbagai instansi dalam rangka pengembangan sumber daya**

1. Meningkatkan peran dan fungsi pascasarjana dalam berbagai kerjasama.
2. Meningkatkan kerjasama internasional.

## **BAB III KELEMBAGAAN**

### **A. Status**

Lembaga ini diberi nama Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

1. Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya berstatus negeri, merupakan bagian dari Universitas Negeri Surabaya dan memiliki surat keputusan tersendiri dari pemerintah pusat (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi), yang berkedudukan setingkat fakultas.
2. Pascasarjana mengelola 16 (enambelas) program studi magister (S-2), dan 7 (tujuh) program studi doktor (S-3).
3. Ke-enambelas program studi magister tersebut adalah: (1) Pendidikan Matematika, (2) Pendidikan Olahraga, (3) Pendidikan Sains, (4) Pendidikan Bahasa dan Sastra (5) Manajemen Pendidikan, (6) Pendidikan Dasar, (7) Pendidikan Seni Budaya, (8) Pendidikan IPS, (9) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, (10) Teknologi Pendidikan, (11) Pendidikan Luar Biasa, (12) Pendidikan Ekonomi, (13) Pendidikan Luar Sekolah, (14) Pendidikan Geografi, (15) Manajemen, (16) Bimbingan dan Konseling.
4. Tiap-tiap program studi memiliki keterkaitan secara koordinatif, dan berbagai sumber daya (*resource sharing*) dengan beberapa jurusan yang ada di fakultas.

### **B. Tempat Lembaga**

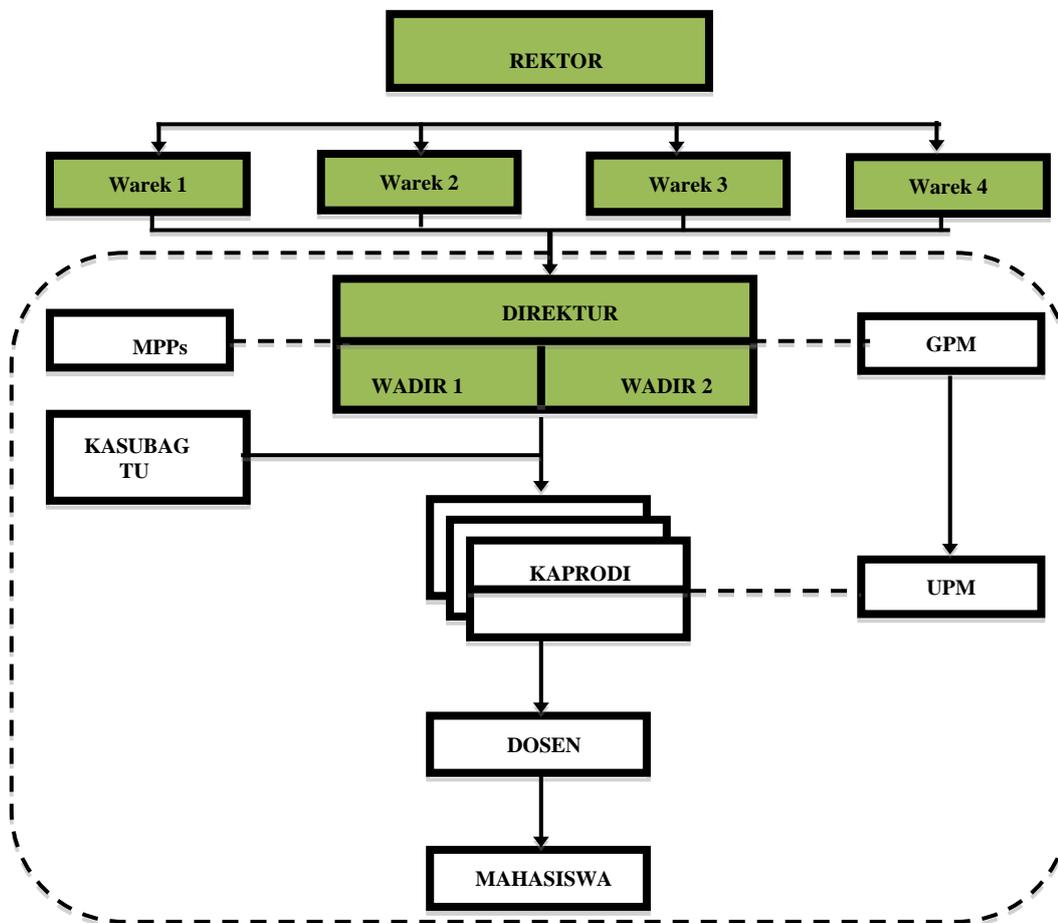
Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya berlokasi di Kampus Universitas Negeri Surabaya (Unesa), Ketintang Surabaya. Tempat kuliah, pembimbingan, dan ujian juga di dilaksanakan di Kampus Ketintang Universitas Negeri Surabaya.

### **C. Struktur Organisasi**

Struktur organisasi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya terdiri atas unsur-unsur berikut.

1. Direktur dibantu oleh Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan dan Wakil Direktur Bidang Umum.
2. Ketua Program Studi yang bertanggung jawab kepada Direktur.
3. Majelis Pertimbangan Pascasarjana (MPPS), bertugas memberikan pertimbangan/masukan kepada direktur dengan anggota Rektor, Wakil Rektor, Direktur Pascasarjana, Wakil Direktur Pascasarjana, Dekan fakultas di selingkung Universitas Negeri Surabaya.
4. Gugus Penjaminan Mutu (GPM) pada tingkat Pascasarejana, dan Unit Penjaminan Mutu (UPM) pada tingkat program studi.
5. Kasubbag TU yang membawahi staf tata usaha Pascasarjana
6. Dosen.
7. Mahasiswa.

Struktur organisasi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya sebagai berikut.



Gambar 1  
Struktur Organisasi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya

Keterangan:

- >: garis dengan panah adalah garis komando
- - - - -: garis putus-putus adalah garis koordinasi

#### D. Kerjasama

Pascasarjana menjalin hubungan kerjasama dengan berbagai pihak baik di dalam negeri maupun di luar negeri untuk mengembangkan mutu pelaksanaan program dan perluasan kesempatan bagi masyarakat dalam memperoleh pendidikan di tingkat pascasarjana yang lebih berkualitas. Kerjasama tersebut dilakukan dalam berbagai bentuk yang relevan dengan kebutuhan pascasarjana, antara lain sebagai berikut.

1. Pendanaan penyelenggaraan pendidikan.
2. Pertukaran tenaga pengajar atau dosen.
3. Penelitian dan pertukaran produk penelitian atau penulisan jurnal ilmiah.
4. Inovasi atau pengembangan program pendidikan.
5. Forum komunikasi antar-Pascasarjana.
6. Penyelenggaraan pendidikan, seperti *joint degree* dan *dual degree*.

Kerjasama dalam negeri dalam rangka peningkatan kualifikasi S2/S3 dijalin antara Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan berbagai instansi, antara lain sebagai berikut.

1. BRR NAD Nias.
2. Direktorat Ketenagaan Kemristekdikti Kemdiknas.
3. Universitas Lambung Mangkurat.
4. *Islamic Development Bank*.
5. Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur.
6. Pemkab Banyuwangi.
7. Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Surabaya.
8. Direktorat Pendidik dan Tenaga Pendidikan Pendidikan Dasar Kemendikbud.
9. Dinas Pendidikan Kutai Timur Kaltim.
10. Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Timur.
11. Dinas Pendidikan Kota Tarakan.
12. Direktorat P2TK-SMP (Sekarang Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar) Ditjen Didas Kemdikbud.
13. Direktorat P2TK-SD (Sekarang Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar) Ditjen Didas Kemdikbud.
14. Direktorat P2TK-PLK (Sekarang Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar) Ditjen Didas Kemdikbud.
15. SMK Migas Cepu.
16. Politeknik Perkapalan Surabaya.
17. SMK Al Huda Kediri.
18. Universitas Andi Jemma Palopo.
19. Universitas Negeri Semarang.
20. Akademi Teknik & Keselamatan Penerbangan Surabaya.
21. Pemerintah Provinsi Sulawesi Tengah.
22. Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Kemenag RI.

Pada tingkat internasional, Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya menjalin kerjasama dengan Utrecht University Belanda dalam rangka menjalankan program studi internasional pada program studi Pendidikan Matematika (Matematika Realistik). Kerjasama tersebut dalam bentuk *Joint Degree*. Perkuliahan dilaksanakan dua semester di Universitas Negeri Surabaya dengan biaya pendidikan bagi mahasiswa sepenuhnya dari Pemerintah Indonesia (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi) dan dua semester di negeri Belanda dengan biaya sepenuhnya dari Pemerintah Belanda.

Kerjasama dalam bentuk *dual degree (joint degree)* dilakukan antara Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan Curtin University, Perth, Western Australia pada program studi *Science and Mathematics Education*. Pada tahun 2013 telah ditandatangani program *dual degree* bekerja sama antara Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan Northern Illinois University (NIU) Amerika Serikat. Kerja sama dalam berbagai bentuk antara Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan Utah State University (USU), Amerika Serikat. Di samping itu, Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya juga menjalin kerja sama dengan Burapha University dan Prince of Songkla University, Thailand; dalam rangka program *credit earning*.

Secara garis besar kejasama Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan berbagai instansi dan institusi luar negeri sebagai berikut.

1. Curtin University Australia.
2. Utrecht University Negeri Belanda.
3. Monash University, Melbourne Australia.
4. Ohio State University, Indiana University, and Illinois University at Urbana-Campaign kerjasama dalam konsorsium Usintec.
5. Burapha University, Thailand.
6. Prince of Songkla University, Thailand.
7. The National University Corporation Aichi University of Education.
8. Northern Illinois University.
9. Utah State University, Logan, Utah, USA.

## **BAB IV PERSONALIA**

### **A. Pimpinan**

Pengelolaan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dilakukan oleh unsur pimpinan yang terdiri atas:

1. Pimpinan Pascasarjana, yang terdiri atas
  - a. Direktur.
  - b. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan.
  - c. Wakil Direktur Bidang Umum.
2. Pimpinan Program Studi oleh Ketua Program Studi.

### **B. Penyelenggara**

Penyelenggara Pascasarjana berasal atau dipilih dari para dosen Universitas Negeri Surabaya yang mengajar di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Direktur berkedudukan sebagai manajer dan sekaligus sebagai supervisor Pascasarjana yang mencakup semua program studi.
2. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan memiliki tugas pokok dan fungsi membantu Direktur dalam bidang akademik dan kemahasiswaan.
3. Wakil Direktur Bidang Umum memiliki tugas pokok dan fungsi membantu direktur dalam bidang keuangan, kepegawaian, sarana dan prasarana, serta kerja sama.
4. Ketua Program Studi berkedudukan sebagai manajer dan sekaligus sebagai supervisor pada program studi yang dipimpinnya dan bertanggung jawab kepada Direktur.
5. Direktur dan Ketua Program Studi sebagai manajer mempunyai kewajiban sebagai berikut.
  - a. Meningkatkan kualitas program studi yang telah ada beserta kegiatannya.
  - b. Mengembangkan program-program studi baru yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.
  - c. Melakukan inovasi tentang struktur kurikulum, proses pembelajaran, dan peningkatan kualitas hasil belajar mahasiswa baik *output* maupun *outcome*.
  - d. Menciptakan iklim bekerja dan belajar yang kondusif.
  - e. Memberikan penyelesaian bila terjadi disharmoni di lingkup organisasi sesuai dengan kewenangannya.
  - f. Meningkatkan kualitas fasilitas belajar dan media pembelajaran.
  - g. Meningkatkan kualitas referensi di perpustakaan.
  - h. Meningkatkan kualitas perlengkapan laboratorium.
  - i. Meningkatkan hubungan dengan wakil-wakil mahasiswa, masyarakat, dan lembaga-lembaga lain di luar Universitas Negeri Surabaya.
  - j. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga-lembaga lain baik di dalam maupun di luar negeri dalam rangka peningkatan kualitas Pascasarjana.
6. Direktur dan Ketua Program Studi sebagai supervisor mempunyai kewajiban sebagai berikut.

- a. Mengawasi pelaksanaan perkuliahan yang mencakup: frekuensi perkuliahan, materi perkuliahan, proses pembelajaran, dan pelaksanaan evaluasi.
  - b. Menegur dan mengingatkan para dosen yang menyimpang dari kewajibannya.
  - c. Bersama dosen mengatasi masalah yang muncul dalam proses pembelajaran.
  - d. Mengarahkan tata kerja dosen dalam pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.
7. Hak pimpinan Pascasarjana dan pimpinan program studi adalah sebagai berikut.
- a. Memiliki wewenang sebagai penyelenggara Pascasarjana.
  - b. Menerima honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

### C. Dosen

Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki tugas pokok dan fungsi mendidik, mengajar, membimbing, menguji, melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Sesuai dengan Undang-undang Nomor 14/2005 tentang Guru dan Dosen dan Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi, dosen Pascasarjana minimal berkualifikasi doktor dan/atau memiliki jabatan fungsional guru besar.

Dosen Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya berasal dari berbagai fakultas di Universitas Negeri Surabaya dan dari institusi lain di dalam maupun luar negeri. Jumlah dosen dari luar Universitas Negeri Surabaya dibatasi maksimal 10% dari jumlah mata kuliah spesialisasi. Pengambilan dosen dari luar Universitas Negeri Surabaya harus seizin direktur dan hanya diizinkan untuk pengajar bidang studi spesialisasi, serta melalui prosedur permohonan NIDK (Nomor Induk Dosen Khusus) atau surat permohonan Direktur.

1. Persyaratan
 

Persyaratan dosen jenjang magister Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya antara lain sebagai berikut.

  - a. Merupakan dosen Unesa (dapat berstatus PNS, Dosen Unesa Non PNS, atau dosen Unesa ber NIDK).
  - b. Berkualifikasi pendidikan doktor dan/atau memiliki jabatan guru besar.
  - c. Memiliki latar belakang pendidikan yang relevan dengan prodi, dan/atau memiliki kompetensi yang relevan dengan prodi, dan/atau memiliki penelitian yang relevan dengan prodi, dan/atau memiliki pengalaman pelatihan yang relevan dengan prodi.
  - d. Menandatangani kesediaan memberi kuliah dan atau membimbing di program studi.
2. Perekrutan dosen mengikuti SOP yang telah ditetapkan oleh GPM (Dokumen Mutu Nomor: PM/08/GPM/PASCA-UNESA).
3. Beban Mendidik/Mengajar
  - a. Tiap mata kuliah dibina oleh seorang dosen, kecuali program studi interdisiplin yang dengan pertimbangan tertentu memerlukan dosen tim, dengan catatan maksimal 2 orang dosen. Khusus untuk mata kuliah PPL bisa lebih dari 2 dosen.
  - b. Dosen senior tertentu dibenarkan memiliki asisten atas pertimbangan Direktur.

4. Honorarium Mengajar  
Honorarium diberikan berdasarkan skema remunerasi yang berlaku di Unesa. Honorarium dosen luar biasa dibebankan pada dana RBA Pascasarjana.
5. Kewajiban Dosen  
Dosen jenjang magister Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki kewajiban sebagai berikut.
  - a. Mendidik mahasiswa, dengan menciptakan situasi kondusif sehingga minat dan prestasi mereka meningkat, serta pengembangan kepribadian dan penguasaan pengetahuan.
  - b. Mengajar mata kuliah tertentu sesuai keahlian dan ditugaskan.
  - c. Membina kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) bila ditugaskan oleh ketua program studi.
  - d. Membimbing seminar, penelitian, dan penulisan tesis.
  - e. Menguji pada ujian komprehensif jika ditugaskan.
  - f. Menguji pada ujian tesis jika ditugaskan.
  - g. Meningkatkan profesi diri sendiri melalui berbagai aktivitas sebagai berikut.
    - 1) Membaca berbagai informasi ilmiah.
    - 2) Melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
    - 3) Menulis makalah, buku teks, dan artikel.
    - 4) Mengikuti berbagai pertemuan ilmiah.
    - 5) Menjalin kerja sama akademik antardosen.
  - h. Meningkatkan kepribadian yang patut dijadikan contoh bagi semua pihak.
  - i. Membantu menyelenggarakan pendidikan dan membina hubungan atau kerja sama dengan wakil-wakil mahasiswa, masyarakat, dan lembaga-lembaga lain di luar Universitas Negeri Surabaya.
6. Hak Dosen  
Dosen Program Magister Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki hak-hak berikut.
  - a. Menjalankan tugas sebagai akademisi dan profesional melalui upaya: melestarikan ilmu, mengembangkan ilmu, melaksanakan kebebasan mimbar akademik, bertindak otonom dalam memutuskan sesuatu sesuai bidang keahliannya.
  - b. Mengikutsertakan mahasiswa dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
  - c. Mendapatkan berbagai penghasilan yang sah berdasarkan peraturan yang berlaku.

#### **D. Staf Tata Usaha**

Staf tata usaha adalah personalia yang menangani ketatausahaan.

1. Tugas Staf Tata Usaha  
Staf tata usaha memiliki tugas sebagai berikut.
  - a. Menerima, menyimpan, dan menyebarluaskan segala jenis informasi yang berkaitan dengan pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
  - b. Melaksanakan administrasi pengajaran/akademik.
  - c. Melaksanakan administrasi keuangan.
  - d. Melaksanakan administrasi kemahasiswaan.

- e. Melaksanakan administrasi sarana dan prasarana, antara lain mencakup: (1) perpustakaan; (2) media pendidikan; (3) alat-alat belajar; (4) alat-alat kantor; (5) gedung dengan perlengkapannya, seperti listrik, air, AC, sanitasi lingkungan; (6) tempat parkir; (7) halaman dengan kebun dan tanaman pelindungnya; (8) jalan kampus, dan (9) kantin.
  - f. Melaksanakan administrasi tentang hubungan antara Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan institusi di luar Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
2. Kedudukan Staf Tata Usaha
    - a. Pegawai negeri atau pegawai tetap yang diangkat oleh pemerintah pusat dan digaji oleh pemerintah pusat, dan
    - b. Pegawai tidak tetap (TKTT).
  3. Kewajiban Staf Tata Usaha
 

Staf tata usaha memiliki kewajiban sebagai berikut.

    - a. Bekerja dengan dedikasi yang tinggi.
    - b. Melaksanakan pekerjaan ketatausahaan dengan rajin, disiplin, dan bertanggung jawab.
    - c. Menciptakan iklim kerja yang kondusif.
    - d. Bersikap saling mendukung dan saling membantu dalam bekerja.
    - e. Menaati peraturan yang berlaku.
    - f. Menyiapkan segala kebutuhan proses pembelajaran, ujian, dan berbagai pertemuan.
  4. Hak Staf Tata Usaha
 

Staf tata usaha memiliki hak berikut.

    - a. Mendapatkan berbagai penghasilan yang sah berdasarkan peraturan yang berlaku.
    - b. Mendapatkan cuti sesuai dengan peraturan yang berlaku.
    - c. Mendapatkan kesempatan meningkatkan profesi.

## BAB V PENJAMINAN MUTU

Sistem penjaminan mutu perguruan tinggi Unesa dilakukan atas dasar penjaminan mutu internal, penjaminan mutu eksternal, dan perizinan penyelenggaraan program. Penyelenggaraan Pascasarjana Unesa dilakukan oleh institusi resmi berdasarkan pada Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 93/1999 tentang Perubahan IKIP Surabaya menjadi Universitas Negeri Surabaya. Sementara itu Pascasarjana Unesa juga diselenggarakan secara resmi sesuai izin operasional dari Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 516/Dikti/Kep/1992. Semua program studi yang sekarang ada di Pascasarjana Unesa memiliki surat izin resmi dari lembaga berwenang.

Pascasarjana mengikrarkan deklarasi mutu bersama-sama dengan fakultas dan unit-unit lain di selingkung Unesa. Ikrar deklarasi mutu kemudian diikuti dengan penetapan dan implementasi kebijakan mutu, standar mutu dan prosedur mutu, termasuk mutu akademik.

Penjaminan mutu di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya terdiri atas penjaminan mutu internal yang dilakukan oleh Gugus Penjaminan Mutu (GPM) Pascasarjana dan penjaminan mutu eksternal yang dilakukan oleh dua badan independen, yaitu BAN-PT dan Lembaga Sertifikasi ISO. Semua program studi di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya telah terakreditasi oleh BAN-PT dan telah tersertifikasi ISO 9001:2015.

### **A. Sistem Penjaminan Mutu Internal**

Sesuai pedoman pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi (SPM-PT) Kemristekdikti tahun 2006 dan Permendikbud Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, penjaminan mutu internal adalah penjaminan mutu yang dilakukan sendiri oleh PT, dalam hal ini Unesa dan Pascasarjana Unesa. Parameter dan metode untuk pengumpulan informasi tentang ketercapaiannya juga ditentukan sendiri oleh Unesa.

Di tingkat Universitas terdapat Pusat Penjaminan Mutu LP3M yang bertugas mengembangkan dokumen Kebijakan Mutu Unesa, Standar Mutu, dan Prosedur Mutu. Selain itu PPM bertugas (a) melakukan monitoring dan evaluasi internal (monev) semua unit yang berbasis akademik, (b) menyiapkan akreditasi institusi (universitas) dan program studi; (b) menyiapkan laporan EMI setiap program studi setiap semester.

Di tingkat Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, penjaminan mutu dilakukan di bawah koordinasi Gugus Penjaminan Mutu (GPM). GPM bertugas mengembangkan semua dokumen mutu Pascasarjana secara lengkap, mensosialisasikan dokumen-dokumen tersebut ke program studi dan semua sub-unit terkait di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, dan memonitoring serta mengevaluasi (monev) implementasi program mutu dalam mencapai sasaran mutu yang telah ditetapkan.

Hingga saat ini di Pascasarjana Unesa telah dikembangkan *dual system* yang didasarkan atas Standar BAN-PT dan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2015. Hal ini perlu dilakukan mengingat bahwa setiap prodi yang ada di Pascasarjana terkait

kelangsungan operasionalnya secara reguler akan dilakukan *assessment* oleh BAN-PT yang akan memberikan penilaian pada proses pembelajaran/akademik. Di lain pihak, penerapan SMM ISO 9001 di Pascasarjana bertujuan untuk memberikan kerangka kerja (*framework*) yang jelas terkait dengan 2 proses besar yang ada di Pascasarjana, yang meliputi *academic processes* (yang dijalankan oleh prodi) serta *academic services* (yang dijalankan oleh sub bagian) sebagai bagian dari *support*. Integrasi antara standar BAN-PT dengan standar SMM ISO 9001 telah memberikan kemudahan bagi pelaku proses terutama prodi dalam melakukan proses pembelajaran keseharian dalam kaitannya dengan pengelolaan data dan informasi.

## **B. Sistem Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran**

Secara rinci proses penjaminan mutu yang dapat menjamin terselenggaranya proses pembelajaran adalah sebagai berikut.

Pertama, untuk memastikan bahwa mahasiswa mendapat pengalaman belajar yang dirancang dengan baik, Universitas Negeri Surabaya mengembangkan Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum yang memberikan pedoman pengembangan kurikulum yang akan diimplementasi pada setiap program studi. Berdasarkan pedoman tersebut Pascasarjana Unesa mengembangkan kurikulum program studi termasuk program studi baru yang diusulkan. Kurikulum yang dikembangkan sudah mengacu kepada regulasi mutakhir seperti Perpres No 8/2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permenristekdikti Nomor 44/2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).

Kedua, penjabaran kurikulum ke dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah yang mencantumkan capaian pembelajaran mata kuliah, pengalaman belajar, hasil akhir pembelajaran untuk setiap bahan kajian serta strategi penilaian yang akan diterapkan untuk mengukurnya. Di dalam RPS juga dicantumkan referensi mutakhir yang diacu dalam mata kuliah tersebut.

Ketiga, memantau pelaksanaan perkuliahan melalui presensi kehadiran mahasiswa, presensi kehadiran dosen, dan jurnal perkuliahan untuk melihat kesesuaian antara RPS dengan pelaksanaan di kelas yang dilakukan secara *online* dan *offline*.

Keempat, untuk menjamin sinambungnya ketersediaan pakar/dosen, dapat diterapkan perkuliahan yang dibina oleh tim dosen. Anggota tim heterogen dari segi kepakaran, pengalaman, dan usia. Sehingga diharapkan terjadi alih keterampilan dan *scaffolding* antar anggota tim. Tiap-tiap dosen yang tampil dengan kinerja terbaiknya merupakan model bagi dosen anggota tim yang lain. Konsep-konsep yang masih belum jelas dapat didiskusikan, masalah yang muncul dapat diatasi secara kolaboratif, strategi yang digunakan dikaji secara mendalam dengan menganalisis mengapa strategi itu diterapkan dan bagaimana dampaknya bagi mahasiswa. Pada gilirannya mahasiswa mendapat informasi akurat, terkini, dan dengan strategi yang melibatkan mereka secara intens.

Kelima, keberlanjutan pembelajaran bermutu juga dijamin lewat penataan dan pemenuhan kebutuhan proses belajar mengajar seperti kelengkapan ruang kuliah, penataan taman dan fasilitasnya seperti gazebo, internet, dan sebagainya.

Dalam kaitannya dengan proses pembelajaran yang dibangun di Pascasarjana perlu adanya pendekatan yang komprehensif dalam upaya membangun keterpaduan

serta sinergi yang baik antar proses akademik beserta pelayanan akademik, maka Pascasarjana Unesa telah mengadopsi Pendekatan Proses (*Process Approach*) sebagai *tools* dalam mengelola beberapa proses beserta interaksi dan rangkaianannya. Pendekatan proses melibatkan konteks sistematis dalam pengelolaan proses, serta interaksinya, agar hasil yang diinginkan tercapai sesuai dengan Kebijakan Mutu dan Arahan Strategik Organisasi.

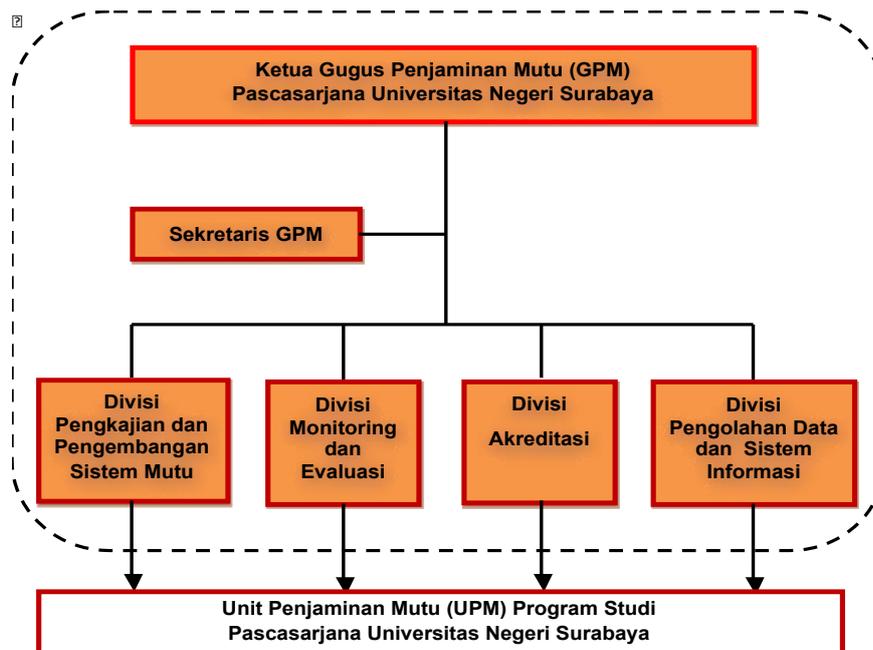
Penerapan pendekatan proses untuk sistem manajemen yang diterapkan di Pascasarjana Unesa memungkinkan untuk:

1. Memahami dan secara konsisten memenuhi persyaratan pelanggan, dalam hal ini khususnya untuk mahasiswa.
2. Mempertimbangkan proses dalam hal penambahan nilai yaitu dalam kaitannya dengan capaian pembelajaran yang menjadi target bagi setiap prodi.
3. Capaian kinerja proses yang efektif dalam kaitannya dengan *goal setting* Pascasarjana Unesa yang telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan Renstra lembaga.
4. Peningkatan proses yang didasari oleh evaluasi data dan informasi, hal ini akan memberikan kemudahan dalam hal pengambilan keputusan yang akan diambil oleh manajemen Pascasarjana Unesa.

### C. Struktur Organisasi Unit Pengawasan dan Penjaminan Mutu Internal

Struktur organisasi unit pengawasan dan penjaminan mutu internal di Unesa terdiri atas (a) Struktur organisasi Pusat Penjaminan Mutu (PPM) di tingkat universitas beserta tugas pokok dan fungsinya, (b) Struktur organisasi Gugus Penjaminan Mutu (GPM) di tingkat pascasarjana, dan (c) Unit Penjaminan Mutu (UPM) pada program studi, serta tugas pokok dan fungsinya kaprodi/sekprodi masing-masing.

PPM di tingkat Universitas dan GPM di tingkat pascasarjana memiliki hubungan koordinasi. PPM memiliki seorang ketua yang membawahi divisi Pengembangan Sistem, divisi Akreditasi dan Monev, dan divisi Data dan Informasi. GPM di tingkat Pascasarjana Unesa adalah Gugus Penunjang Pascasarjana Unesa di bawah dan bertanggung jawab kepada Direktur Pascasarjana Unesa dalam hal pengendalian standar dan penjaminan mutu Pascasarjana Unesa. Struktur organisasinya serta hubungannya dengan PPM di Unesa ditunjukkan oleh Gambar 2. Deskripsi tugas personil GPM Pascasarjana Unesa adalah sebagai berikut.



Gambar 2

### Struktur Organisasi GPM di Pascasarjana Unesa

1. Ketua
  - a. Meninjau ketercapaian Kebijakan dan Sasaran Mutu di seluruh unit/bagian Pascasarjana dengan mengacu kepuasan dan keluhan pelanggan.
  - b. Menyusun program kerja dan mengusulkan Rencana Bisnis Anggaran (RBA) ke Pascasarjana.
  - c. Merencanakan dan menerapkan sistem manajemen mutu.
  - d. Mengkoordinasi kegiatan akreditasi dan monev in di prodi selingkung pascasarjana.
  - e. Mengukur pencapaian sasaran mutu setiap divisi, dan tindaklanjut serta penanganan adanya keluhan pelanggan terkait proses layanan penjaminan mutu di Pascasarjana.
  - f. Membuat perencanaan dan program audit mutu internal.
  - g. Bersama-sama PPM dan GPM mensosialisasikan dokumen-dokumen mutu Unesa.
  - h. Memperbarui data akademik secara terus menerus.
  - i. Melakukan pengawasan, pengendalian, dan evaluasi pelaksanaan akademik dipascasarjana dalam rangka memberikan penjaminan mutu penyelenggaraan kegiatan akademik.
  - j. Membuat laporan kinerja setiap tahun dan dilaporkan kepada manajemen puncak pascasarjanatentang kinerja GPM dan perbaikan yang diperlukan.
2. Sekretaris
  - a. Melakukan pengendalian dokumen (pemeriksaan kebenaran dan kelengkapannya (termasuk identifikasi dan kode dokumen); pengesahan oleh yang berwenang; registrasi untuk pengendalian status revisi; pemberian stempel *terkendali* atau *tidak terkendali*; pendistribusian kepada personil-

- personil yang memerlukan termasuk personil-personil yang terkait dalam proses layanan.
- b. Memusnahkan dokumen yang kadaluarsa; pendistribusian kembali dokumen yang mengalami revisi; serta penyimpanan dan pemberian stempel *kadaluarsa* atau dokumen induk yang kadaluarsa.
  - c. Membuat surat tugas untuk setiap kegiatan baik ke luar maupun di dalam GPM.
  - d. Memfasilitasi kebutuhan kerja dan mengkoordinasi program kerja setiap divisi dan staf administrasi.
  - e. Membuat notulensi dalam setiap rapat GPM.
  - f. Menyusun usulan pengadaan barang, pengajuan perbaikan barang, dan memelihara iklim kerja.
3. Divisi Pengkajian dan Pengembangan Sistem Mutu
- a. Meninjau prosedur mutu, dan mensosialisasikan kepada *stakeholder*.
  - b. Menyusun prosedur mutu baru dan mensosialisasikan kepada *stakeholder*.
  - c. Menyusun instruksi kerja sesuai dengan kebutuhan.
  - d. Menyusun format-format terkait penyelenggaraan akademik.
  - e. Memfasilitasi instrumen terkait divisi monev dan akreditasi, serta divisidata dan sistem informasi agar dapat dipahami pimpinan dan asesor/auditor.
  - f. Membuat laporan kinerja bidang SPM.
4. Divisi Monitoring dan Evaluasi
- a. Melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi mutu akademikpascasarjana dan prodi selingkung pascasarjana.
  - b. Mengkoordinasikan jadwal pelaksanaan kegiatan monev kepada pimpinan dan para asesor/auditor dan auditee.
  - c. Memberi pengarahan kepada asesor/auditor tentang monev.
  - d. Membuat laporan pelaksanaan kegiatan monev.
  - e. Melaksanakan audit mutu internal (AMI) di fakultas dan jurusan/prodi bersama-sama PPM.
  - f. Membuat laporan hasil kegiatan AMI dan menindaklanjuti kepada pimpinan terkait.
5. Divisi Akreditasi
- a. Mempersiapkan data-data borang akreditasi nasional maupun international Pascasarjana.
  - b. Melakukan pendampingan penyusunan borang akreditasi prodi dan evaluasi diri.
  - c. Mengkoordinasikan penugasan asesor internal di tingkat pascasarjanabersama PPM.
  - d. Menghimpun data hasil analisis asesor internal.
  - e. Mereview dan mengecek bukti fisik borang akreditasi prodi dan evaluasi diri dan borang pascasarjana.

6. Divisi Pengolahan Data dan Sistem Informasi
  - a. Menyiapkan data dan informasi bidang akademik berkaitan dengan akreditasi prodi.
  - b. Mendokumentasikan berbagai hasil kegiatan divisi SPM, akreditasi, dan monev.
  - c. Mendokumentasikan data dan informasi akademik yang dibutuhkan divisi SPM, akreditasi, dan monev.
  - d. Merencanakan dan melakukan survei kepuasan pelanggan.
  - e. Membuat laporan hasil survei kepuasan dan keluhan pelanggan.
  - f. Membuat laporan keluhan pelanggan dan menindaklanjuti ke bidang/unit kerja terkait.
  
7. Ketua UPM Prodi
  - a. Mengendalikan kegiatan UPM sesuai dengan manual mutu dan prosedur mutu universitas dan Pascasarjana.
  - b. Berkoordinasi dengan Ketua prodi dalam setiap siklus implementasi AMI.
  - c. Menyusun instruksi kerja (IK) .
  - d. Mengkoordinir pengecekan kelengkapan data pendukung dan borang audit.
  - e. Menyiapkan pelaksanaan AMI di Prodi.
  - f. Mengevaluasi pelaksanaan AMI di Prodi.
  - g. Mengupayakan ketercapaian sasaran mutu Ketua Prodi.

#### **D. Manual Mutu**

Dokumen mutu disusun sebagai acuan bagi Pascasarjana dalam mengelola proses-proses terkait dengan kegiatan akademik serta kegiatan layanan/administrasi akademik. Dokumen mutu akademik melekat pada setiap prodi yang ada di pascasarjana. Dokumen mutu akademik meliputi spesifikasi program studi, standar kompetensi dosen serta kurikulum program studi yang terdiri atas : visi, misi, sasaran tujuan prodi, capaian pembelajaran, peta kurikulum struktur dan isi kurikulum, identitas Mata Kuliah, pengaturan beban belajar serta Rencana Pembelajaran Semester.

Selain beberapa dokumen mutu akademik yang menjadi dasar dalam kegiatan pembelajaran yang melekat pada setiap prodi, berlaku pula beberapa dokumen mutu yang relevan dengan Sistem Manajemen Mutu. Dokumen Sistem Manajemen Mutu berlaku secara menyeluruh untuk setiap proses yang ada di pascasarjana, baik melekat pada proses pembelajaran/akademik maupun pada proses layanan/administrasi akademik yang dijalankan oleh sub bagian yang ada di Pasca sarjana Unesa. Dokumen Sistem Manajemen Mutu terdiri atas : kebijakan mutu, sasaran mutu, prosedur mutu, ruang lingkup (*scope*) sistem manajemen mutu, *job description* serta standar kompetensi personil. Terkait dengan penerapan versi terbaru dari SMM ISO 9001:2015, dikenal pula beberapa dokumen baru yaitu konteks organisasi serta dokumen terkait dengan Risk Management.

Keberadaan dokumen mutu akademik pada satu sisi serta dokumen sistem manajemen mutu di sisi lain akan memberikan panduan secara komprehensif dalam

mengelola setiap aktifitas serta proses yang akan memberikan *added value* terhadap kepuasan pelanggan, baik internal maupun eksternal.

#### E. Penerapan *Risk Based Thinking*

*Risk based Thinking* memberikan panduan bagi setiap personil yang ada di dalam organisasi dinyatakan pada beberapa aktivitas meliputi tindakan pencegahan untuk menghilangkan ketidaksesuaian, menganalisis setiap ketidaksesuaian yang terjadi dan mengambil tindakan untuk mencegah terulangnya ketidaksesuaian. Hal ini perlu dilakukan mengingat bahwa pada setiap proses yang ada selalu mengandung unsur ketidakpastian yang akan memberikan pengaruh pada organisasi yang dikenal sebagai Resiko. Resiko perlu dikendalikan dengan satu atau lebih tindakan yang meliputi menghindari resiko, mengambil resiko dan mentransformasikannya menjadi peluang, menghilangkan sumber resiko, mengubah kemungkinan atau konsekuensi, berbagi resiko atau mempertahankan resiko dengan keputusan.

Organisasi perlu merencanakan dan menerapkan tindakan untuk mengatasi resiko. Mengatasi resiko pada hakikatnya menetapkan dasar untuk meningkatkan keefektifan SMM, mencapai hasil yang lebih baik dan mencegah dampak negatif.

#### F. Implementasi Penjaminan Mutu

Implementasi penjamin mutu di Pascasarjana Unesa dipandu oleh manual mutu. Oleh karena itu pada tahap awal implementasi dilakukan sosialisasi semua dokumen, dilakukan proses pendampingan oleh tim ahli, diikuti dengan *monitoring* dan evaluasi. Kemudian secara regular dilakukan audit internal oleh PPM Unesa dan juga oleh *existing auditor* yang dimiliki oleh Pascasarjana Unesa.

Semua proses akademik dan administrasi telah memiliki SOP. Para personil menerapkan SOP ini secara konsisten, meskipun pada tahap awal proses mengubah *mindset* mendapat perhatian yang serius. Implementasi penjaminan mutu diterapkan pada semua aspek sebagai berikut.

- a. Penyusunan kurikulum, mengikuti naskah akademik yang sudah dikembangkan di universitas dengan memperhatikan regulasi mutakhir, serta *market signal* yang diperoleh melalui *tracer study*.
- b. Setiap dosen mengoperasionalkan kurikulum kedalam bentuk Rencana Program Semester atau RPS (Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Unesa).
- c. Perekrutan dosen pembina mata kuliah dengan penerapan persyaratan yang ketat. Dosen pascasarjana S2 minimal bergelar doktor, terutama yang berjabatan guru besar dan telah memiliki sertifikat pendidik.
- d. Perekrutan calon mahasiswa S2 melalui berbagai mekanisme.
- e. Pelaksanaan dan monev pembelajaran sesuai SOP, misalnya frekuensi perkuliahan 16 kali, kehadiran dosen dan mahasiswa 75% minimal, sedangkan dosen yang tidak hadir harus mengganti diwaktu yang lain, menuntut adanya jurnal kuliah yang merekam materi perkuliahan yang didiskusikan pada setiap waktu perkuliahan.
- f. Pengendalian proses pembimbingan tesis dengan menerapkan kartu kendali yang merekam bentuk-bentuk dan isi interaksi dosen pembimbing dan mahasiswa.
- g. Melakukan studi mengenai kepuasan pelanggan dan segera menindaklanjuti balikan yang diberikan dalam rentang 1-100 dengan standar minimal yang

ditetapkan 70.

### **G. Sistem Monitoring dan Evaluasi Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi**

Sistem monitoring dan evaluasi program studi di Pascasarjana Unesa dilakukan melalui berbagai mekanisme baik yang dilakukan oleh unit independen di PPM dan GPM serta UPM maupun *built-in* sebagai bagian dari fungsi supervisor Direktur dan Ketua Program Studi.

Sistem monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh PPM Unesa dilakukan secara periodik setiap semester dan melaporkan hasil auditnya ke *stakeholder*. Monev yang dilakukan oleh GPM setiap hari untuk monev perkuliahan, dan secara regular pada tahap-tahap tertentu di awal atau akhir semester dilakukan *survey* kepuasan pelanggan.

## BAB VI KETENTUAN AKADEMIK

### A. Umum

Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya menyelenggarakan program pendidikan tinggi program magister (S2) dan program doktor (S3). Kompetensi lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya diorientasikan pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permen Ristek Dikti Nomor 44 tahun 2015 tentang SN-Dikti.

Sesuai dengan ketentuan tersebut, secara umum lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki sikap sebagai berikut. (1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. (11) Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian; (12) Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan). Rumusan sikap tersebut sejalan dengan karakter yang ditumbuh-kembangkan pada mahasiswa Unesa, sesuai dengan motto *growing with character*, yakni: **Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh** (dengan akronim: “**Idaman Jelita**”).

#### 1. Program Magister (S2)

Selain memiliki sikap seperti telah disebutkan, sesuai dengan Level 8 KKNI, lulusan S-2 Unesa memiliki kompetensi sebagaimana dirumuskan dalam capaian pembelajaran (*learning outcome*) prodi yang telah dirumuskan oleh asosiasi prodi atau penetapan Dikti terkait hal ini. Lulusan program magister memiliki **keterampilan umum** sebagai berikut.

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;

- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya terdiri atas 16 program studi sebagai berikut.

1. Program Studi Magister Pendidikan Matematika.
2. Program Studi Magister Pendidikan Olahraga.
3. Program Studi Magister Pendidikan Sains.
4. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra.
5. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.
6. Program Studi Magister Pendidikan Dasar.
7. Program Studi Magister Pendidikan Seni Budaya.
8. Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
9. Program Studi Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
10. Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
11. Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa.
12. Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi.
13. Program Studi Magister Pendidikan Luar Sekolah.
14. Program Studi Magister Manajemen
15. Program Studi Magister Pendidikan Geografi
16. Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling

Selain kelas reguler, Program Magister (S2) Pascasarjana Unesa menyelenggarakan kelas khusus berdasarkan kebutuhan dan kriteria tertentu yang ditetapkan Pascasarjana Unesa sendiri atau bersama dengan pihak kedua. Beberapa kelas khusus yang diselenggarakan oleh Pascasarjana Unesa adalah:

1. Program *dual degree*

Program ini dilakukan dalam rangka realisasi kesepakatan (MoU) yang telah ditandatangani dengan perguruan tinggi mitra baik di dalam maupun di luar negeri. Program dual degree yang pernah diselenggarakan Pascasarjana Unesa adalah Program magister *dual degree* dilaksanakan pada bidang *science and mathematics education* bekerja sama dengan Curtin University Australia.

## 2. Program Kelas Internasional

Program ini diselenggarakan berdasarkan kesiapan dan kebutuhan Pascasarjana dalam rangka meningkatkan kualitas lulusannya dan, apabila memungkinkan, mampu menarik minat mahasiswa asing. Program magister kelas internasional yang pernah diselenggarakan oleh Pascasarjana Unesa adalah program magister kelas internasional pendidikan matematika bekerjasama dengan Utrecht University, Belanda. Program ini berlangsung semester 1 dan semester 4 di Indonesia, semester 2 dan semester 3 di Belanda.

## 3. Program *Credit Earning/Credit Transfer*

Program *credit earning/credit transfer* dapat dilakukan oleh mahasiswa Pascasarjana Unesa dengan memanfaatkan kerjasama yang telah dijalin Pascasarjana Unesa dengan perguruan tinggi mitra baik di dalam maupun di luar negeri. Program ini pernah diselenggarakan Pascasarjana Unesa berdasarkan permintaan lembaga mitra antara lain: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur, Dinas Pendidikan Kalimantan Timur, dan Dinas Pendidikan Kabupaten Kutai Timur dalam rangka peningkatan kualifikasi akademik para guru pada jenjang S2.

## 4. Program Kerjasama

Penyelenggaraan kelas khusus Program Magister Pascasarjana Unesa dapat dilakukan berdasarkan kesepakatan (MoU) dengan lembaga-lembaga mitra yang ini meningkatkan kualifikasi akademik SDMnya. Beberapa lembaga mitra yang telah dan masih mengirimkan tenaganya untuk menempuh pendidikan magister di Pascasarjana Unesa antara lain: Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Surabaya, Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Banyuwangi, Yayasan Hang Tuah Surabaya, Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Tarakan, Dinas Pendidikan Pemerintah Propinsi Kalimantan Timur, Kementerian Agama Republik Indonesia, Dinas Pendidikan Pemerintah Propinsi Sulawesi Tengah, dan P2TK Pendidikan Dasar Jakarta.

## 5. Program Non-reguler

Penyelenggaraan kelas non-reguler dalam rangka memenuhi kebutuhan *stakeholders* yang telah memiliki profesi atau pekerjaan tertentu sehingga tidak mungkin untuk mengikuti program kelas reguler. Kelas non-reguler diselenggarakan di luar jam kerja dari hari Senin sampai hari Sabtu untuk memberi kesempatan calon mahasiswa yang sudah bekerja atau berprofesi tertentu setiap harinya.

## 2. Beban SKS

Jumlah SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa program magister berdasarkan kelompok mata kuliah sebagai berikut.

- a. Mata kuliah program magister beserta jumlah SKS-nya.

1. Landasan Keilmuan	:	4-6	SKS
2. Landasan Kependidikan	:	4-6	SKS
3. Spesialisasi & Tesis	:	28-36	SKS
J u m l a h	:	36-48	SKS

- b. Calon mahasiswa S2 yang memiliki latar belakang pendidikan tidak linier dengan program studi yang dipilihnya diwajibkan menempuh perkuliahan matrikulasi yang ketentuannya diatur oleh prodi masing-masing.

### 3. Masa Studi

Masa studi mahasiswa program magister minimal dua tahun (empat semester) dan maksimal empat tahun (delapan semester).

### 4. Status Mahasiswa

- a. Status aktif adalah keadaan atau kedudukan yang dimiliki oleh mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya untuk mengikuti segala proses akademik di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dan yang bersangkutan telah memenuhi kewajiban administratif keuangan pada periode waktu yang ditentukan dan melakukan registrasi.
- b. Status cuti kuliah adalah keadaan atau kedudukan yang dimiliki oleh mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya untuk tidak diperkenankan mengikuti segala proses akademik karena mengajukan cuti kuliah atau secara otomatis dicutikan oleh sistem karena tidak memenuhi kewajiban administratif dan tidak melakukan registrasi.
- c. Status Nonaktif adalah keadaan atau kedudukan yang dimiliki oleh mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya apabila yang bersangkutan mengajukan pengunduran diri, atau telah berstatus cuti kuliah dua semester dan tidak melakukan registrasi pada semester berikutnya. Status Nonaktif menyebabkan mahasiswa tersebut tidak lagi berstatus sebagai mahasiswa Pascasarjana.

### 5. Cuti Kuliah

- a. Cuti kuliah dapat diberikan apabila mahasiswa minimal telah menempuh kuliah di semester pertama.
- b. Cuti kuliah dapat diberikan kepada mahasiswa yang mengajukan cuti kuliah atau tidak memenuhi kewajiban administratif keuangan.
- c. Cuti kuliah dapat diberikan kepada mahasiswa maksimal dua kali selama masa studinya.
- d. Mahasiswa yang berstatus cuti kuliah dua kali dan selanjutnya tidak melakukan kewajiban administratif keuangan dan registrasi pada semester berikutnya, mahasiswa yang bersangkutan akan dinyatakan berstatus Nonaktif (*dropout*).
- e. Masa cuti kuliah diperhitungkan sebagai masa studi.
- f. Cuti kuliah tidak diberikan kepada mahasiswa penerima beasiswa pemerintah atau beasiswa lainnya yang sedang dalam masa aktif menerima beasiswa.

- g. Pengajuan cuti kuliah melalui prosedur sebagai berikut: (1)mahasiswa mengajukan surat permohonan cuti kuliah kepada Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya yang diketahui oleh Ketua Program Studi, dan Pembimbing I jika yang bersangkutan sedang dalam masa pembimbingan dengan format dan kelengkapan permohonan cuti kuliah terdapat **Lampiran 1** dan (2) mahasiswa menyertakan bukti yang menguatkan alasan pengajuan cuti kuliah.
- h. Berdasarkan permohonan tersebut, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya mengajukan surat permohonan kepada Rektor Universitas Negeri Surabaya untuk menerbitkan Surat Keputusan (SK) tentang Cuti Kuliah.
- i. Surat Keputusan Rektor tentang cuti kuliah berlaku untuk pemberian cuti selama satu semester.
- j. Pengajuan permohonan cuti kuliah dilakukan pada saat masa registrasi dan pembayaran SPP di tiap semester, sesuai kalender akademik yang berlaku.
- k. Mahasiswa yang mengajukan cuti kuliah **tidak** dikenakan kewajiban administratif keuangan (SPP).

## B. Khusus

Hal-hal khusus mengatur ketentuan akademik di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya terkait dengan administrasi perkuliahan mahasiswa, yaitu perencanaan studi, kehadiran dalam perkuliahan, ujian, bimbingan tesis, serta yudisium/wisuda.

### 1. Perencanaan Studi

- a. Mahasiswa wajib melakukan perencanaan studi secara *online* (daring) melalui SIAKADU sebelum semester dimulai sesuai mata kuliah yang ditawarkan pada semester yang bersangkutan.
- b. Jumlah SKS yang direncanakan dalam semester yang bersangkutan ditentukan oleh kemampuan diri dan tidak melewati batas maksimal 20 SKS,yang ditentukan sesuai capaian indeks prestasi semester (IPS) sebelumnya dan indeks prestasi kumulatif (IPK).
- c. Mata kuliah tesis/disertasi yang direncanakan pada semester tertentu akan tetapi belum dapat diselesaikan pada semester yang bersangkutan wajib diprogram lagi dalam perencanaan studi pada semester berikutnya.
- d. Perencanaan studi mahasiswa sah jika telah disetujui oleh dosen penasihat akademik.

### 2. Kehadiran, Partisipasi, dan Jurnal Perkuliahan

- a. Mahasiswa wajib hadir dalam perkuliahan sesuai jadwal yang ditetapkan.
- b. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sekurang-kurangnya tujuh puluh lima persen dari keseluruhan 16 minggu perkuliahan (termasuk Ujian Akhir Semester).
- c. Mahasiswa wajib berpartisipasi aktif dalam perkuliahan dengan menyiapkan materi perkuliahan, menulis abstraksi materi, atau menulis dan mempresentasikan makalah, menanggapi presentasi sesuai kaidah keilmuan (berpikir kritis, kreatif, inovatif, konstruktif, dan menghindari plagiasi).

- d. Kehadiran dan partisipasi mahasiswa dalam perkuliahan dicatat oleh dosen pengampu dalam jurnal perkuliahan di SIAKADU.

**3. Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS)**

- a. Setiap mata kuliah wajib menyelenggarakan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) yang naskah ujiannya atau bentuk lain yang relevan tervalidasi oleh Unit Penjaminan Mutu prodi dan diunggah di SIAKADU.
- b. UTS dan UAS atau ekuivalensinya disertai dengan rubrik penilaian.
- c. Nilai akhir ditentukan oleh komponen Partisipasi (20%), Tugas (30%), UTS (20%), dan UAS (30%).
- d. Ekuivalensi substansi komponen-komponen tersebut ditetapkan berdasarkan kesepakatan mahasiswa dan dosen.
- e. Penilaian setiap komponen dinyatakan dalam rentang skor 0-100, yang selanjutnya dikonversi dalam huruf sesuai Surat Keputusan Rektor Unesa Nomor 212/H38/HK/KU/2011 sebagai berikut.

Interval	Huruf	Angka
$85 \leq A \leq 100$	A	4,00
$80 \leq A < 85$	A-	3,75
$75 \leq B < 80$	B+	3,50
$70 \leq B < 75$	B	3,00
$65 \leq B < 70$	B-	2,75
$60 \leq C < 65$	C+	2,50
$55 \leq C < 60$	C	2,00
$40 \leq D < 55$	D	1,00
$0 \leq E < 40$	E	0,00

- f. Hasil evaluasi belajar untuk setiap mata kuliah harus diunggah pada Aplikasi Sistem Administrasi Akademik Terpadu (SIAKADU) oleh dosen yang bersangkutan paling lambat 2 (dua) minggu setelah UAS.

**4. Pembimbingan Tesis**

- a. Mahasiswa dapat mengusulkan calon pembimbing kepada Ketua Program Studi dengan mempertimbangkan kesesuaian topik yang akan diteliti dengan bidang keahlian calon pembimbing yang diajukan.
- b. Pembimbing tesis terdiri atas pembimbing I dan pembimbing II.
- c. Pembimbing I adalah dosen pengajar diprogram studi selingkung Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
- d. Pada akhir semester 1 (satu) ketua program studi mengajukan daftar calon pembimbing kepada Direktur untuk ditetapkan melalui Surat Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
- e. Proses pembimbingan dimulai sejak ditetapkannya nama pembimbing melalui Surat Keputusan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

- f. Pembimbing wajib memberikan masukan konstruktif terhadap tesis mahasiswa yang dibimbingnya dengan memperhatikan ke-enam standar berikut.
- 1) standar tata tulis yang merujuk pada Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Unesa, *The American Psychological Association (APA)*, dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
  - 2) Standar metodologi.
  - 3) Standar substansi (kesesuaian materi keilmuan/*content* dengan karakteristik program studi).
  - 4) Standar Nasional Pendidikan Tinggi (khususnya interdisiplin dan multidisiplin).
  - 5) Standar etika ilmiah (bebas *plagiarism*).
  - 6) Standar muatan *future skills*.
- g. Pembimbing wajib mengingatkan mahasiswa apabila tidak melakukankonsultasi sesuai dengan jadwal yang telah disepakati.
- h. Proses pembimbingan harus tercatat dalam kartu bimbingan.
- i. Apabila proposal/tesis telah memenuhi standar mutu untuk diujikan dan telah memperoleh persetujuan pembimbing dan disahkan oleh kaprodi mahasiswa dapat mendaftar ujian.
- j. Proses pengujian tesis terdiri atas ujian proposal dan ujian tesis.
- k. Dengan alasan kuat dan dapat dipertanggungjawabkan, mahasiswa dapat mengajukan pergantian pembimbing tesis sesuai ketentuan.
- l. Pergantian pembimbing tesis dapat dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.
- 1) Mahasiswa telah mengikuti proses pembimbingan minimal dua semester terhitung sejak Surat Tugas Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya tentang kepembimbingan tesis diterbitkan.
  - 2) Pembimbing pengganti berposisi sama dengan posisi pembimbing yang digantikan, kecuali ada hal-hal khusus yang dibenarkan perubahannya menurut ketentuan lain yang berlaku atau keputusan hasil rapat.
  - 3) Mahasiswa mengajukan surat permohonan pergantian pembimbing kepada Direktur dengan tembusan kepada Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan dan Wakil Direktur Bidang Umum yang dilampiri dengan surat pernyataan mahasiswa dan surat pernyataan persetujuan ketua program studi. Kelengkapan surat permohonan pergantian promotor/pembimbing terdapat di **Lampiran 2**.
  - 4) Pergantian pembimbing tidak diperkenankan untuk dua pembimbing, baik sekaligus maupun dalam waktu yang berbeda, kecuali situasi memaksa atau luar biasa (terpaksa pindah rumpun disiplin ilmu atau pembimbing meninggal dunia).
  - 5) Pergantian pembimbing hanya berlaku sekali, yakni pembimbing pengganti tidak dapat diganti lagi, kecuali dalam situasi luar biasa.
  - 6) Pergantian pembimbing tidak dapat dilakukan ketika masa studi mahasiswa berada pada posisi kurang dari atau sama dengan satu tahun di batas akhir studi sesuai ketentuan ketentuan SN Dikti.

- 7) Persetujuan pergantian pembimbing diputuskan melalui Rapat Pimpinan Pascasarjana dan ketua prodi terkait.

## 5. Validasi

Validasi merupakan tahapan kunci dalam penelitian. Validasi merupakan proses untuk memperoleh informasi tentang kesesuaian batasan konseptual yang diberikan dengan bantuan operasional yang diberikan. Di dalam penelitian validasi dilakukan terhadap instrumen penelitian yang dikembangkan dan data penelitian yang diperoleh. Validasi instrumen dilakukan untuk melihat apakah instrumen tersebut mampu mengukur atau mengungkap karakteristik dari variabel yang dimaksudkan untuk diukur. Validasi data dilakukan untuk melihat apakah data yang diperoleh dapat dipercaya (*credible*), dapat dialihkan ke situasi lain (*transferable*), saling bergantung satu sama lain (*dependable*), dan pasti (*confirmed*). Untuk menjamin bahwa data yang diperoleh adalah data yang valid, mahasiswa perlu bantuan validator untuk melihat validitas instrument penelitiannya. Adapun persyaratan penentuan validator sebagai berikut.

- a. Validator terdiri atas 2 (dua) orang pakar di bidang keilmuan yang relevan.
- b. Validator adalah dosen Universitas Negeri Surabaya aktif. Apabila validasi memerlukan bidang kepakaran yang spesifik, validator dapat berasal dari pakar selain dosen Universitas Negeri Surabaya aktif.

## 6. Ujian Tesis Program Magister

Proses pengujian tesis program magister terdiri atas Ujian Proposal dan Ujian Tesis. Berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui mahasiswa dalam ujian Proposal dan ujian tesis.

### a. Ujian Proposal

Ujian proposal tesis merupakan ujian terhadap penguasaan dan kelayakan rencana penelitian yang disusun oleh mahasiswa, dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Ujian proposal dapat dilaksanakan paling cepat pada semester 3 dan selambat-lambatnya pada semester 4.
- 2) Ujian proposal diselenggarakan oleh Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya yang pelaksanaannya diatur oleh program studi masing-masing.
- 3) Persyaratan pendaftaran ujian proposal sebagai berikut.
  - a) Menyerahkan proposal tesis yang telah disetujui oleh kedua pembimbing dalam rangkap 5 (lima). Proposal tesis disusun dengan format dan teknik tata tulis sesuai Panduan Penulisan Tesis/Disertasi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Proposal tesis berisi tiga bab, yaitu: Bab I Pendahuluan, Bab II Kajian Teori, dan Bab III Metode Penelitian, dan disertai draf instrumen penelitian.
  - b) Menyerahkan transkrip nilai yang disetujui oleh kaprodi dengan ketentuan nilai di dalamnya sebagai berikut.
    - i. Telah lulus minimal 30% dari keseluruhan mata kuliah termasuk matakuliah metodologi penelitian.
    - ii. Paling banyak satu mata kuliah mendapat nilai B- .

- iii. IPK sekurang-kurangnya B (3,00).
  - c) Menyerahkan Surat Keterangan Pengecekan Plagiasi dengan tingkat kemiripan proposal kurang dari atau sama dengan 25% (duapuluh lima persen) dari *software* Turnitin yang ditandatangani oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) Program Studi dan disahkan oleh Ketua Program Studi.
  - d) Menyerahkan fotocopi bukti pelunasan kewajiban administrasi keuangan.
- 4) Dewan penguji ujian proposal terdiri atas dua orang pembimbing dan tiga orang penguji yang salah satunya adalah ketua prodi yang sekaligus bertindak sebagai ketua dewan penguji. Dosen penguji yang bukan pembimbing harus memiliki bidang keahlian yang relevan dengan topik proposal.
- 5) Penilaian ujian proposal
- a) Aspek yang dinilai dalam ujian proposal tesis adalah kelayakan proposal dari aspek tata tulis, metodologi, substansi, serta kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan dan mempertahankan proposal tesisnya.
  - b) Dewan penguji bersidang terlebih dahulu sebelum menentukan status kelayakan proposal tesis tersebut.
  - c) Penilaian masing-masing penguji dituangkan dalam format sebagaimana tertera pada **Lampiran 3** berdasarkan hasil sidang.
  - d) Penilaian ujian proposal menggunakan rentang nilai 0-100. Nilai akhir (NA) dihitung menggunakan formula sebagai berikut.

$$NA = \frac{6 (\text{Rerata Skor Akhir Pembimbing}) + 4 (\text{Rerata Skor Akhir Penguji})}{10}$$

- e) Mahasiswa dinyatakan lulus apabila  $NA \geq 75$ , dengan kategori kelulusan: lulus tanpa revisi atau lulus dengan revisi.
  - f) Nilai hasil ujian proposal diperhitungkan ke dalam penghitungan indeks prestasi mahasiswa.
- 6) Durasi ujian proposal tesis maksimal selama 90 menit.
- 7) Jika dalam ujian proposal mahasiswa dinyatakan **lulus** dengan **status tanpa revisi**, yang bersangkutan perlu segera berkonsultasi secara intensif kepada pembimbing I dan II untuk pelaksanaan langkah berikutnya dalam penyelesaian tesis (pengumpulan data, analisis data, dan penulisan draf tesis).
- 8) Jika dalam ujian proposal mahasiswa dinyatakan **lulus** dengan **status revisi**, diberi kesempatan untuk merevisi naskah proposal dalam rentang waktu paling lama 3 bulan. Bila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan mahasiswa tidak dapat menyelesaikan revisi proposal tesis, maka kelulusannya dinyatakan batal. Mahasiswa wajib merevisi proposal tesis untuk dapat mengikuti ujian proposal ulang.
- 9) Jika dalam ujian proposal mahasiswa dinyatakan **tidak lulus**, yang bersangkutan harus merevisi makalah proposal melalui konsultasi dengan penguji. Selanjutnya, apabila penguji telah menyetujuinya, mahasiswa yang bersangkutan dapat mengajukan ujian proposal ulang. Ujian proposal ulang ini sebanyak-banyaknya 1 (satu) kali. Apabila dalam ujian proposal ulang tersebut proposal mahasiswa masih dinyatakan tidak lulus oleh tim penguji,

kaprodi dapat mengusulkan kepada Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya agar mengajukan SK Rektor yang menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan tidak mampu menyelesaikan studinya (*drop out*).

- 10) Biaya ujian proposal ulang menjadi beban mahasiswa.
- 11) Pernyataan lulus/tidak lulus dalam ujian proposal dituangkan dalam berita acara ujian.

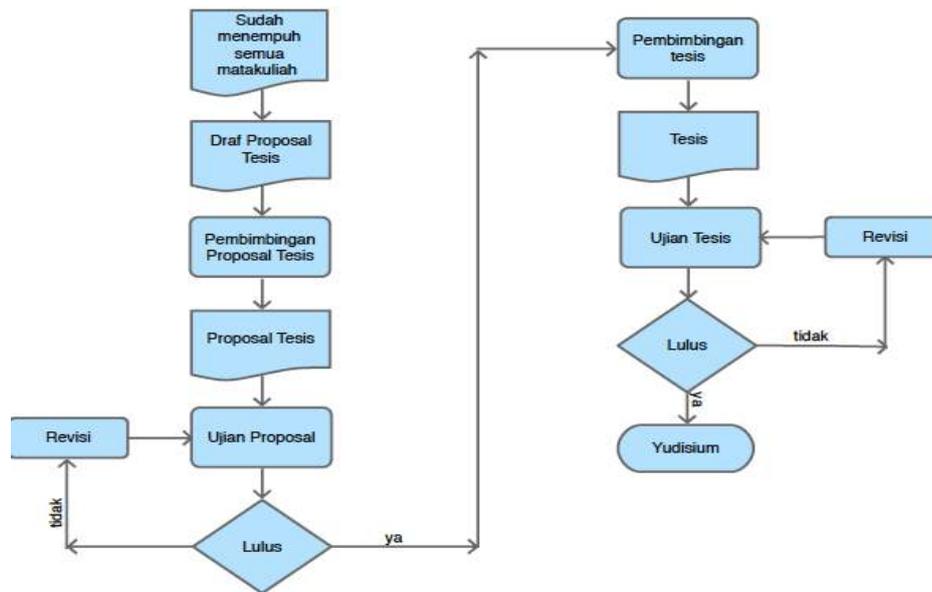
## b. Ujian Tesis

Ujian tesis program magister merupakan ujian terhadap penguasaan mahasiswa tentang tesis yang telah disusunnya sebagai bentuk karya tulis hasil penelitian yang telah memenuhi standar tata tulis, metodologi, substansi, SN Dikti, dan bebas plagiasi. Ujian tesis dilaksanakan setelah draf tesis disetujui oleh Pembimbing I dan Pembimbing II dan disahkan oleh Ketua Program Studi.

- 1) Persyaratan pendaftaran ujian tesis sebagai berikut.
  - a) Menyerahkan transkrip nilai yang disetujui oleh kaprodi dengan ketentuan nilai di dalamnya sebagai berikut.
    - i. Telah lulus semua matakuliah sesuai jumlah SKS yang ditetapkan.
    - ii. Paling banyak satu mata kuliah mendapat nilai B- .
    - iii. IPK sekurang-kurangnya B (3,00).
  - b) Telah melakukan ujian proposal tesis dan menyerahkan Lembar pengesahan revisi proposal yang ditandatangani oleh para pengujian disahkan oleh ketua program studi.
  - c) Menyerahkan draf tesis yang telah ditandatangani oleh kedua pembimbing dan mengetahui kaprodi sebanyak 5 (lima) eksemplar.
  - d) Menyerahkan Surat Keterangan Pengecekan Plagiasi dengan tingkat kemiripan tesis kurang dari atau sama dengan 25% (duapuluhlima persen) dari *software* Turnitin yang ditandatangani oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) Program Studi dan disahkan oleh Ketua Program Studi.
  - e) Menyerahkan bukti telah mempresentasikan artikel hasil penelitian di seminar nasional/internasional dan/atau artikel telah dimuat di prosiding seminar tersebut.
  - f) Bukti bahwa mahasiswa telah menyelesaikan kewajiban administrasi keuangan.
- 2) Dewan penguji ujian tesis terdiri atas Ketua Program Studi yang sekaligus bertindak sebagai ketua penguji dan 4 (empat) orang anggota penguji termasuk 2 (dua) pembimbing.
- 3) Penilaian ujian tesis
  - a) Aspek yang dinilai dalam ujian tesis adalah kelayakan tesis dari aspek tata tulis, metodologi, substansi, dan SN Dikti serta kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan dan mempertahankan tesisnya.
  - b) Dewan penguji bersidang terlebih dahulu sebelum menentukan status kelulusan ujian tesis tersebut.
  - c) Penilaian masing-masing penguji dituangkan dalam format sebagaimana tertera pada **Lampiran 4** berdasarkan hasil sidang.

- d) Penilaian ujian tesis menggunakan rentang nilai 0-100. Nilai akhir (NA) dihitung menggunakan formula sebagai berikut.
- $$NA = \frac{6(\text{Rerata Skor Akhir Pembimbing}) + 4(\text{Rerata Skor Akhir Penguji})}{10}$$
- e) Mahasiswa dinyatakan lulus bila  $NA \geq 75$ , dengan kategori lulus tanpa revisi, atau lulus dengan revisi.
- f) Nilai hasil ujian diperhitungkan ke dalam penghitungan indeks prestasi mahasiswa.
- g) Hasil ujian tesis dituangkan dalam berita acara ujian tesis.
- 4) Durasi ujian tesis maksimal selama 90 menit.
  - 5) Apabila mahasiswa dinyatakan **lulus tanpa revisi**, yang bersangkutan dapat langsung mengurus persyaratan yudisium.
  - 6) Jika mahasiswa dinyatakan **lulus dengan revisi**, maka mahasiswa diberi kesempatan merevisi paling lama 3 (tiga) bulan sejak tanggal ujian.
  - 7) Bila dalam jangka waktu 3 (tiga) bulan mahasiswa tidak dapat menyelesaikan revisi tesis, maka kelulusannya dinyatakan batal, dan mahasiswa wajib mengikuti ujian tesis ulang.
  - 8) Jika mahasiswa dinyatakan **tidak lulus**, maka mahasiswa wajib merevisi tesis sesuai masukan para penguji dan arahan para pembimbing untuk dapat mengikuti ujian ulang.
  - 9) Ujian tesis ulang, dapat dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut.
    - a) Mahasiswa bersangkutan diberi kesempatan mengulangi ujian tesis sebanyak-banyaknya 1 (satu) kali.
    - b) Ujian tesis ulang paling lambat diselenggarakan 3 (tiga) bulan sesudah ujian tesis yang tidak lulus atau tidak mampu menyelesaikan revisi tesis sesuai dengan waktu yang ditetapkan.
    - c) Apabila mahasiswa ujian tesis ulang dan dinyatakan tidak lulus, kaprodi mengusulkan kepada Direktur Pascasarjana agar mengusulkan SK Rektor bahwa mahasiswa tersebut tidak mampu menyelesaikan studi (*drop out*).
    - d) Biaya ujian tesis ulang ditanggung oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Berikut alur proses penyelesaian tesis.



Gambar 3. Alur Penyelesaian Tesis

### C. Tes Kemampuan Berbahasa Inggris

Lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya selain dibekali kompetensi akademik sesuai program studi juga diwajibkan memiliki kemampuan minimal berbahasa Inggris yang ditunjukkan dengan skor *Tes of English Proficiency (TEP)*, *TOEFL*, *TOEIC* atau *IELTS*. Ketentuan tes kemampuan berbahasa Inggris bagi mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya adalah sebagai berikut.

1. TEP dinyatakan lulus apabila mencapai skor minimal 460 (untuk program magister selain prodi dengan konsentrasi Bahasa Inggris) dan minimal 470 (untuk program doktor selain prodi dengan Bahasa Inggris). Untuk program magister dengan konsentrasi Bahasa Inggris TEP dinyatakan lulus apabila mencapai skor minimal 550.
2. TEP diselenggarakan oleh UPT Pusat Bahasa Universitas Negeri Surabaya.
3. Apabila tes kemampuan berbahasa Inggris dilakukan di lembaga selain UPT Pusat Bahasa Universitas Negeri Surabaya, maka bukti hasil tes tersebut harus divalidasi oleh UPT Pusat Bahasa Universitas Negeri Surabaya.

### D. Yudisium

Yudisium adalah penentuan kelulusan mahasiswa dari Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Yudisium mahasiswa program magister ditentukan berdasarkan pada hal-hal berikut.

1. IPK bersumber dari hasil belajar semua matakuliah di program studi.
2. Mahasiswa program magister dapat diyudisium apabila nilai dari semua mata kuliah yang ditempuh memenuhi persyaratan sebagai berikut.
  - a. IPK minimal B- (2,75).
  - b. Nilai C+ (2,50) maksimal sebanyak 2 (dua) matakuliah.
  - c. Tidak terdapat nilai di bawah C+ (2,50).
3. Predikat yudisium program magister dikategorikan sebagai berikut.
  - a. Predikat *cum laude* atau Pujian apabila (1) Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mencapai 3,71 atau lebih, (2) masa studi selama-lamanya 2,5 tahun (5

Semester), (3) memiliki publikasi di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional , (4) lulus TEP dengan skor minimal 460/550, (5) memiliki integritas yang baik\*). **Jika salah satu ketentuan tidak terpenuhi maka predikat yang diperoleh adalah sangat memuaskan.**

- b. Predikat Sangat Memuaskan apabila Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) di kisaran  $3,41 \leq IPK < 3,71$ .
- c. Predikat Memuaskan apabila Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mencapaikurang dari 3,41.

Keterangan: \*) Tidak pernah melanggar aturan dan norma yang berlaku, baik aturan atau norma sosial maupun akademik, misal: plagiasi, asusila, terlibat narkoba, melakukan tindak kekerasan, menjadi anggota organisasi terlarang. Hal tersebut ditunjukkan dengan Surat Teguran dari Direktur Pascasarjana.

4. Apabila sudah memenuhi persyaratan, mahasiswa dapat mendaftar yudisium melalui aplikasi SIMYUDISIUM yang dapat diakses di SIAKADU Universitas Negeri Surabaya (laman: <https://siakadu.unesa.ac.id>) menggunakan akun masing-masing. Ketika mendaftar yudisium melalui SIMYUDISIUM mahasiswa diharuskan memenuhi persyaratan untuk memperoleh Surat Penetapan Kelulusan (SPK) sebagai berikut.
  - a. Masih berstatus sebagai mahasiswa aktif.
  - b. Telah menyelesaikan tesis yang dibuktikan dengan lembar pengesahan tesis yang telah ditandatangani oleh semua penguji dan Direktur Pascasarjana dan mengunggahnya di aplikasi SIMYUDISIUM.
  - c. Telah memenuhi jumlah SKS sesuai Buku Pedoman Akademik Pascasarjana yang dituangkan dalam bentuk transkrip nilai yang telah divalidasi oleh ketua program studi.
  - d. Melengkapi pendukung biodata.
    - 1) Mengisi tempat dan tanggal lahir sesuai ijazah terakhir.
    - 2) Mengunggah file scan ijazah terakhir.
    - 3) Mengunggah file scan Kartu Tanda Penduduk (KTP).
    - 4) Mengunggah file scan Kartu Keluarga (KK).
  - e. Mengunggah foto berwarna sesuai ketentuan.
5. Mahasiswa dapat mendaftar wisuda apabila memenuhi persyaratan berikut.
  - a. Telah memiliki Surat Penetapan Kelulusan (SPK).
  - b. Telah lulus *Test of English Proficiency (TEP)* sesuai ketentuan yang berlaku.
  - c. Telah memiliki bukti publikasi artikel ilmiah di jurnal nasional terakreditasi Kemristekdikti atau jurnal internasional.
  - d. Menyerahkan formulir yudisium.
  - e. Tidak memiliki tanggungan pinjaman buku di perpustakaan.
  - f. Menyerahkan foto hitam putih dicetak di studio foto dengan ketentuan:
    - 1) Foto ukuran  $4 \times 6$  di kertas Dof sebanyak 2 lembar.
    - 2) Foto ukuran  $3 \times 4$  di kertas Dof sebanyak 5 lembar.
  - g. Mengunggah surat keterangan pembetulan ijazah apabila ada kesalahan pada ijazah terakhir.
  - h. Membayar biaya wisuda.

### E. Pemutusan Hubungan Studi

Mahasiswayang terlibat kasus narkoba, asusila, organisasi terlarang, tindakan kekerasan, melanggar kode etik berat, atau melakukan plagiasi dapat dilakukan pemutusan hubungan studi dari Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

### F. Kalender Akademik

Kalender akademik Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya tertera pada sebagai berikut.

#### Semester Gasal

No.	Kegiatan	Keterangan
1	Kegiatan Administrasi Mahasiswa Semester Gasal a) Registrasi Mahasiswa Baru b) Pembayaran SPP	Terjadwal sesuai SIAKADU
2	Lokakarya penyusunan Jadwal Perkuliahan	
3	KRS <i>Online</i>	
4	Kepenasehatan	
5	Pertemuan Awal Mahasiswa Baru	
6	Wisuda I	Ditentukan setelah kuota yang ditetapkan dipenuhi
7	Perkuliahan Semester Gasal	Terjadwal sesuai SIAKADU
8	Minggu tenang	
9	Masa Penilaian akhir Semester Gasal dan Ujian Akhir Semester (UAS)	
10	Batas Akhir Entri Nilai pada SIAKADU oleh Dosen Pengampu	
11	Wisuda II	Ditentukan setelah kuota yang ditetapkan dipenuhi

#### Semester Genap

No.	Kegiatan	Keterangan
1	Kegiatan Administrasi Mahasiswa Semester Genap a) Pengurusan cuti kuliah bagi mahasiswa yang memerlukan b) Registrasi, pendaftaran alih jenjang dan Pembayaran SPP	Terjadwal sesuai SIAKADU
2	Penyusunan Jadwal Perkuliahan	Terjadwal sesuai

3	KRS <i>online</i>	SIAKADU
4	Kepenasehatan	
5	Perkuliahan Semester Genap	
6	Minggu tenang	
7	Masa Penilaian akhir Semester Genap dan Ujian Akhir Semester (UAS)	
8	Batas Akhir Entri Nilai pada SIAKADU oleh Dosen Pengampu	
9	Wisuda III	Ditentukan setelah kuota yang ditetapkan dipenuhi

## **BAB VII KEMAHASISWAAN**

### **A. Calon Mahasiswa Program Magister**

Calon yang dapat diterima sebagai mahasiswa program magister adalah mereka yang memenuhi syarat-syarat sebagai berikut.

1. Memiliki ijazah sarjana dalam suatu cabang ilmu dari perguruan tinggi sebagai berikut.
  - a. Perguruan tinggi negeri atau swasta di Indonesia yang telah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Perguruan Tinggi (BAN PT) (akreditasi perguruan tinggi/ AIPT atau akreditasi program studi).
  - b. Perguruan tinggi di luar negeri yang ijazahnya telah diakui oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan setara dengan sarjana; bagi calon mahasiswa asing ditambah dengan kemampuan berbahasa Indonesia yang memadai serta mendapat izin dari Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
2. Berbadan sehat yang dinyatakan dengan surat keterangan dokter.
3. Memeroleh rekomendasi dari dua orang pakar yang menyatakan bahwa calon mahasiswa yang bersangkutan mampu menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
4. Menunjukkan karya ilmiah terbaik dan contoh proposal penelitian yang menunjukkan keruntutan alur berpikir calon mahasiswa yang bersangkutan.
5. Memiliki IPK minimal 3,00. IPK minimal tersebut dapat ditoleransi kurang dari 3,00 dengan mempertimbangkan reputasi perguruan tinggi asal calon mahasiswa.
6. Lolos dalam seleksi masuk, melalui Tes Potensi Akademik, wawancara, dan penilaian portofolio.

### **B. Seleksi**

1. Seleksi calon mahasiswa bertujuan mendapatkan calon peserta yang mempunyai kemampuan akademik, bersikap dan berkelakuan baik, serta berkemungkinan besar dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Kriteria seleksi ditentukan berdasarkan kelengkapan persyaratan administratif, hasil skor penilaian terhadap lima komponen yang dipersyaratkan (IPK Kumulatif  $\geq 3,00$  (atau dengan pertimbangan khusus memperhatikan reputasi Perguruan Tinggi asal calon), karya ilmiah, proposal penelitian, kemampuan berbahasa Inggris, dan rekomendasi dari dua orang yang berkompeten), serta skor tes yang diperoleh oleh calon peserta pada tes saringan yang dilaksanakan. Materi tes berupa tes potensi akademik dan wawancara.
3. Seleksi dilakukan oleh suatu tim prodi selingkung Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

### **C. Biaya Pendidikan Program Magister**

1. Biaya pendidikan tiap semester ditentukan oleh Direktur Pascasarjana. Yang dimaksudkan dengan biaya pendidikan di sini adalah Uang Kuliah Tunggal

(UKT) dan biaya operasional penyelenggaraan program. Biaya tersebut tidak termasuk biaya buku, biaya penelitian, dan biaya hidup. Biaya pendidikan harus dibayar pada tiap awal semester sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

2. Pemerintah (melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi) memberikan bantuan Beasiswa Unggulan Dosen Indonesia Dalam Negeri (BUDI-DN) untuk dosen perguruan tinggi yang melaksanakan tugas belajar pada Pascasarjana dengan prosedur dan persyaratan pengusulan sebagaimana tercantum pada laman <http://budi.ristekdikti.go.id/dn>. Bagi calon mahasiswa pascasarjana selain dosen dapat mengusulkan beasiswa BPP-DN dengan prosedur dan persyaratan pengusulan sebagaimana tercantum pada laman <http://beasiswa.ristekdikti.go.id/bppdn>.

#### **D. Hak Mahasiswa**

Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya memiliki hak-hak sebagai berikut.

1. Mengemukakan pendapat dalam kegiatan perkuliahan, diskusi, dan bimbingan penelitian yang sesuai dengan kaidah keilmuan.
2. Menentukan tujuan dan metode penelitian serta teknik analisis yang relevan dengan penulisan tesis yang sesuai dengan kaidah-kaidah keilmuan yang diberlakukan di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
3. Mendapatkan pelayanan akademik dari dosen dan pembimbing secara teratur.
4. Mendapatkan pelayanan administratif sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
5. Mempergunakan fasilitas yang disediakan untuk mahasiswa dengan bertanggungjawab, seperti fasilitas internet dan *hotspot*, perpustakaan, media pembelajaran dan sebagainya.
6. Mengajukan perubahan pembimbing apabila terjadi kondisi sebagai berikut.
  - a. Pembimbing tidak dapat melakukan kewajibannya dalam jangka waktu dua semester sejak pembimbing ditetapkan, mahasiswa belum menghasilkan usulan penelitian yang disetujui oleh pembimbing.
  - b. Dalam jangka waktu delapan semester sejak diterima sebagai mahasiswa belum dapat menyelesaikan tesis.
  - c. Terjadi konflik antara mahasiswa dengan pembimbing mengenai usulan penelitian dan penyelesaian tesis yang pemecahannya dilakukan melalui lembaga arbitrase.

#### **E. Kode Etik Mahasiswa**

Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya merupakan bagian integral dari mahasiswa Universitas Negeri Surabaya. Oleh karena itu, mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya harus berperilaku sesuai dengan Saptatrapсила Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya sebagai berikut.

1. Mahasiswa Unesa bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berjiwa Pancasila, taat kepada Undang-Undang Dasar 1945, serta patuh pada norma etika dan norma susila sesuai budaya Indonesia.

2. Mahasiswa Unesa mencintai, menjunjung tinggi nama baik almamater, dan berupaya mengharumkan nama almamater dengan prestasi akademik dan nonakademik.
3. Mahasiswa Unesa bersikap hormat dan sopan serta penuh penghargaan dalam pergaulan dengan segenap warga universitas dan warga masyarakat.
4. Mahasiswa Unesa menjunjung tinggi tradisi ilmiah sesuai bidang ilmu, dan berperan serta mengembangkan ilmu dan teknologi secara kritis, kreatif, dan inovatif.
5. Mahasiswa Unesa menjunjung tinggi sikap kemandirian, kejujuran, kepedulian, dan ketangguhan dalam penyelesaian tugas akademik dan nonakademik.
6. Mahasiswa Unesa mengutamakan mutu kinerja secara optimal sebagai pembiasaan pengembangan mutu diri secara utuh.
7. Mahasiswa Unesa terbuka terhadap kritik dan masukan konstruktif demi peningkatan kualitas diri.

Di samping itu, mahasiswa Pascasarjana wajib mematuhi kode etik mahasiswa yang merujuk kepada ikrar mahasiswa Universitas Negeri Surabaya. Dalam upaya menghasilkan lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya yang memiliki sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan seperti tergambar pada standar kompetensi lulusan, maka mahasiswa perlu mematuhi kode etik mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya yang dituangkan dalam dimensi akademis, sosial, dan ekologis; dalam bentuk sikap dan perbuatan nyata sebagai berikut.

### **1. Dimensi Akademis**

- a. Melakukan kegiatan akademik secara jujur dengan tidak melakukan tindakan plagiat dan tindakan-tindakan akademik lainnya yang tercela.
- b. Bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat dan tidak memaksakan pendapat sebagai suatu kebenaran tunggal dan mutlak.
- c. Bersikap objektif serta memihak kepada kebenaran yang berdasarkan pada fakta dan logika yang sehat.
- d. Bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun.
- e. Memberi kritik dengan alternatif solusi.
- f. Terus mengembangkan inovasi.
- g. Rajin belajar untuk mencapai prestasi.
- h. Mengikuti kuliah secara tertib.
- i. Mengumpulkan tugas tepat waktu.
- j. Tidak menyontek dan memanipulasi data dalam ujian.
- k. Berani mengemukakan pendapat dan berani bertanya atas suatu yang tidak diketahui.
- l. Menjaga nama baik Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dalam bersikap, berpendapat, bertutur kata, dan berperilaku.

### **2. Dimensi Sosial**

- a. Bersikap, berpendapat, bertutur kata, dan berperilaku sesuai dengan norma-norma agama, hukum, sosial kemasyarakatan, kesusilaan, dan ketentuan yang berlaku.

- b. Bertindak hormat dan santun terhadap para dosen, dosen pembimbing, dan pimpinan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya serta sesama mahasiswa.
- c. Bertanggung jawab secara pribadi atas segala ucapan, tulisan, dan tindakan yang dilakukan.
- d. Mendahulukan kewajiban daripada hak dan menghormati hak orang lain.
- e. Berkata-kata, berkomunikasi dan mengemukakan pendapat secara santun, efektif, menyenangkan dengan cara sopan serta tidak mengganggu kepentingan umum/pihak lain.
- f. Mau bekerjasama dengan berbagai pihak dan membantu pihak lain untuk hal positif.
- g. Mengambil inisiatif dan serta tindakan secara cepat dan tepat untuk mengatasi masalah.
- h. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan dan tidak mengeluh dalam menjalankan tugas.
- i. Menepati janji dan membiasakan tepat waktu dalam beraktifitas.
- j. Beradaptasi terhadap lingkungan yang baru.
- k. Mengedepankan pikiran positif (*positive thinking*).
- l. Berpartisipasi untuk kepentingan bersama.
- m. Tertib dalam antrian.
- n. Berpenampilan secara sopan sebagaimana pendidik dan berperilaku yang dapat diteladani.
- o. Berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan menerima sanksi apabila terbukti melakukan pelanggaran terhadap ketentuan yang berlaku.
- p. Tidak menyebarkan dusta, fitnah, pencemaran nama baik terhadap mahasiswa, dosen, pembimbing, pimpinan, dan institusi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
- q. Tidak melakukan tindakan kekerasan yang bertentangan dengan norma agama, hukum, susila, dan sosial kemasyarakatan.

### 3. Dimensi Ekologis

- a. Ikut menjaga sarana dan prasarana kampus Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya agar berfungsi dan bermanfaat secara optimal.
- b. Ikut menjaga kebersihan lingkungan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, termasuk tanaman penghijauan dan/atau estetis kampus.

### F. Kewajiban Mahasiswa

Selama berstatus sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, mahasiswa berkewajiban untuk berdomisili tidak lebih dari 60 km dari Universitas Negeri Surabaya, kecuali dengan izin khusus dari dosen pembimbing dan ketua program studi untuk meninggalkan kampus paling lama 2 (dua) semester. Selain itu, mahasiswa wajib mematuhi semua ketentuan akademik, administrasi, kemahasiswaan, dan kode etik yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya seperti yang telah disebutkan di atas. Selama studi di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, mahasiswa selalu didorong dan difasilitasi untuk dapat berpartisipasi dalam kegiatan akademik dan nonakademik dalam rangka

meningkatkan atmosfer akademik dan perilaku kecendekiawanan seperti kegiatan yang bersifat akademik, sosial, ekonomi, kebudayaan, dan kepedulian.

#### **G. Sanksi Akademik bagi Mahasiswa**

1. Setiap perilaku mahasiswa yang melanggar ketentuan akademik, administrasi, kemahasiswaan, dan/atau kode etik akan diproses sesuai dengan prosedur dan dikenakan sanksi.
2. Mahasiswa dapat memberikan informasi terjadinya pelanggaran akademik, administrasi, dan/atau kode etik kepada pimpinan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.
3. Pimpinan Pascasarjana akan mengadakan klarifikasi laporan tersebut kepada pihak yang bersangkutan untuk menemukan kebenaran dari kedua belah pihak.
4. Pimpinan Pascasarjana akan mengambil keputusan berdasarkan simpulan tersebut dan memberikan sanksi yang sesuai.
5. Sanksi bagi mahasiswa dapat terdiri atas (a) teguran lisan, (b) teguran tertulis, (c) pemutusan hubungan studi, dan/atau (d) sanksi lain sesuai ketentuan yang berlaku.

## **BAB VIII**

### **DESKRIPSI PROGRAM STUDI DAN KURIKULUM**

#### **PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA**

##### **A. Rasional**

Program S-2 Pendidikan Matematika berupaya membantu para sarjana matematika dan pendidikan matematika untuk memperluas dan memperdalam latar matematikanya dan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang dapat memperbaiki kualitas belajar dan mengajar matematika.

##### **B. Visi, Misi, Tujuan**

###### **1. Visi**

Unggul dalam pengembangan ilmu dan praktik bidang pendidikan matematika pada tahun 2025 dan mempunyai reputasi yang baik di tingkat internasional.

###### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan pendidikan magister pendidikan matematika yang inovatif dan akuntabel.
- b. Menyelenggarakan penelitian pendidikan matematika yang inovatif dan relevan.
- c. Menyebarkan hasil-hasil penelitian pendidikan matematika baik dalam seminar, jurnal, maupun pengabdian pada masyarakat.
- d. Menjalin kerjasama dengan pihak lain baik di dalam maupun luar negeri untuk memperoleh manfaat seperti benchmarking, pengembangan SDM, alih teknologi pengelolaan program studi, dana pendidikan dan pencitraan serta promosi.

###### **3. Tujuan**

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dan pemahaman yang unggul dalam pendidikan matematika.
- b. Memperoleh hasil-hasil penelitian pendidikan matematika yang inovatif dan relevan dengan tuntutan masyarakat.
- c. Terlaksananya program pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan hasil penelitian dan kajian bidang pendidikan matematika.
- d. Melakukan publikasi ilmiah melalui seminar dan jurnal serta menghasilkan program pemberdayaan masyarakat berbasis hasil penelitian.
- e. Terbangunnya jejaring kerjasama dengan berbagai pihak di dalam dan di luar negeri.

### C. Profil Lulusan

Magister Pendidikan Matematika yang memiliki kompetensi sebagai dosen pada jenjang S1; konsultan pendidikan Matematika; peneliti dan pengembang keilmuan pendidikan Matematika.

### D. Capaian Pembelajaran Prodi

#### 1. Sikap dan Tata Nilai

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

#### 2. Penguasaan dan Pengetahuan

- a. Mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan matematika atau praktek profesionalnya melalui penelitian;
- b. Mengidentifikasi bidang pendidikan matematika yang menjadi objek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
- c. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
- d. Memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran matematika dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan matematika dan kemaslahatan umat manusia.

#### 3. Keterampilan Umum

- a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan matematika, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan diunggah dalam laman Universitas Negeri Surabaya, serta makalah yang dipublikasikan dalam jurnal ilmiah, proceeding hasil dipresentasikan, atau diterima di jurnal internasional;

- b. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang pendidikan matematika dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
  - c. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan pendidikan matematika yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analitis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
  - d. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat didalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
  - e. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
  - f. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
4. **Keterampilan Khusus**
- a. Mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian pendidikan matematika.
  - b. Memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan matematika yang kompleks.
  - c. Mengelola atau memimpin bagian-bagian dari proses bidang kajian pendidikan matematika.
  - d. Mengembangkan sumber daya dan organisasi untuk melaksanakan program yang berada dibawah tanggung jawabnya.
  - e. Mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, akar masalah, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidang pendidikan matematika atau masyarakat umum.

## E. Peta Kurikulum

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																					
			Sikap						Umum						Pengetahuan				Khusus					
			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	a	b	c	d	e	
1.	781250302	Metodologi Penelitian	√						√	√	√			√										
2.	784250203	Psikologi Pendidikan Matematika				√			√					√										
3.	784250204	Pengajaran Matematika		√					√					√										
4.	783250213	Pengembangan Media Pembelajaran				√			√		√			√	√			√			√		√	√
5.	783250314	Rancangan Pembelajaran dan Evaluasi		√		√	√		√	√	√			√	√						√	√	√	√
6.	786250315	Seminar Pendidikan Matematika			√	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
7.	783250212	Problematika Pendidikan Matematika		√	√				√	√	√	√		√	√			√		√			√	√
8.	783250305	Matematika Diskrit							√					√										
9.	783250306	Analisis Real							√					√										
10.	783250307	Aljabar Abstrak							√					√										
11.	783250209	Pemecahan Masalah							√					√										
12.	783250301	Statistika dan Peluang							√					√										
13.	783250210	Matematika Sekolah			√				√					√										
14.	783250311	Geometri*)							√					√										
15.	784250308	Pemodelan Matematika*)							√					√										
16.	784250217	PPL			√		√		√	√	√			√				√			√	√	√	√
17.	784250416	Tesis						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

## F. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Smt
<b>A. LANDASAN KEILMUAN</b>				
1.	781250302	Metodologi Penelitian	3	2
<b>B. LANDASAN KEPENDIDIKAN</b>				
1.	784250203	Psikologi Pendidikan Matematika	2	1
2.	784250204	Pengajaran Matematika	2	1
3.	783250213	Pengembangan Media Pembelajaran	2	3
4.	783250314	Rancangan Pembelajaran dan Evaluasi	3	2
5.	786250315	Seminar Pendidikan Matematika	3	3
6.	783250212	Problematika Pendidikan Matematika	2	1
<b>C. SPESIALISASI</b>				
1.	783250305	Matematika Diskrit	3	1
2.	783250306	Analisis Real	3	2
3.	783250307	Aljabar Abstrak	3	1
4.	783250209	Pemecahan Masalah	2	3
5.	783250301	Statistika dan Peluang	3	2
6.	783250210	Matematika Sekolah	2	1
7.	783250311	Geometri*)	3	3
8.	784250308	Pemodelan Matematika*)	3	3
9.	784250217	PPL	2	3
10.	784250416	Tesis	4	4
<b>JUMLAH</b>			42	

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Statistika dan Peluang

a. **Kode/SKS** : 783250301/3

b. **Prasyarat** : -

#### c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Mengorganisasikan, menyajikan, dan menafsirkan data statistik, baik secara numerik maupun grafik.
- 2) Menggunakan berbagai metode untuk menghitung peluang kejadian.
- 3) Menganalisis dan menafsirkan data statistik dengan menggunakan distribusi peluang yang sesuai, misalnya binomial dan normal.
- 4) Menerapkan teorema limit sentral untuk mendeskripsikan penarikan simpulan.
- 5) Mengonstruksi dan menafsirkan interval kepercayaan untuk menaksir rata-rata, simpangan baku dan proporsi untuk populasi.
- 6) Melakukan teknik pengujian parameter, yang meliputi uji sampel tunggal dan sampel ganda untuk rata-rata, simpangan baku dan proporsi.
- 7) Melakukan analisis regresi, dan menghitung dan menafsirkan koefisien korelasi.

#### d. **Deskripsi**

Tekanan kuliah ini pada pemahaman berbagai konsep dan teknik statistik yang meliputi ukuran tendensi sentral, koefisien korelasi, pengujian hipotesis, analisis varians, dan statistik inferensial. Dasar-dasar peluang

yang akan dibicarakan meliputi distribusi univariat dan multivariat, ekspektasi, distribusi bersyarat, dan hukum bilangan-bilangan besar.

**e. Referensi**

- 1) Bowerman, B.L., & O'Connell, R.T. 1994. *Linear statistical models: An applied approach*. Kentucky: PWS
- 2) Bozdogan, H., & Gupta, A.K. 1987. *Multivariate statistical modeling and data analysis*. Springer.
- 3) Chapman, D. G. 1970. *Elementary probability models and statistical inference*. John Wiley & Sons Inc.
- 4) Cherkassky, V., & Mulier, F. M. 2007. *Learning from data: concepts, theory, and methods*. Wiley-Blackwell.
- 5) Draper, N. R., & Smit, H. 2011. *Applied regression analysis*. Wiley India Pvt Ltd.
- 6) Hicks, C. R., & Turner Jr, K. V. 1999. *Fundamental concepts in the design of experiments*. Oxford: University Press.

**2. Metodologi Penelitian**

a. **Kode/SKS** : 781250302/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung pemerolehan informasi tentang tema-tema penelitian terkini dan jurnal-jurnal internasional yang mendukung dalam pengembangan fokus penelitian.
- 2) Menguasai dan memahami konsep metodologi penelitian yang meliputi filosofi pendekatan penelitian, metode-metode penelitian eksperimental dan non-eksperimental, penelitian tindakan kelas, dan penelitian pengembangan, serta memiliki keterampilan mengembangkan ide penelitian berbasis jurnal-jurnal internasional dan isu-isu pendidikan matematika di jenjang sekolah maupun jenjang pendidikan guru matematika, menganalisis data secara kuantitatif maupun kualitatif, serta menghasilkan proposal penelitian yang diarahkan pada tugas akhir.
- 3) Membuat keputusan dan berkomitmen dalam menyelesaikan tugas penulisan proposal penelitian,
- 4) Memiliki sikap kritis dan kreatif dalam mengembangkan proposal penelitian berbasis jurnal internasional dan sesuai isu-isu pendidikan matematika di Indonesia.

d. **Deskripsi**

Kajian tentang filosofi berbagai pendekatan penelitian, metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, penelitian eksperimen dan non eksperimen dengan medan penelitian pada pendidikan matematika tingkat sekolah maupun jenjang pendidikan guru matematika. Mata kuliah ini diarahkan memberikan keterampilan dan pengetahuan dalam merumuskan ide

penelitian yang didasarkan pada jurnal-jurnal internasional bereputasi, termasuk analisis secara kuantitatif maupun kualitatif, dan pembuatan proposal penelitian yang dapat ditujukan sebagai tugas akhir. Pengkajian dilakukan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa melalui presentasi tugas dan diskusi mendalam pokok-pokok materi. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan pembahasan dari kegiatan diskusi dan refleksi.

e. **Referensi**

- 1) Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. 2014. *The systematic design of instruction*. New York: Prentice Hall College Div.
- 2) English, L. D. (ed.). 2002. *Handbook of international research in mathematics education*. London: Roulledge.
- 3) Goodchild, S., & English, L. D. (Eds.). 2002. *Researching mathematics classrooms: A critical examination of methodology*. Westport CT: Praeger Publishers.
- 4) Merriam, S. B. 2007. *Qualitative research and case study application in education*. San Fransisco: Jossey Bass Publisher.
- 5) Moleong, L. J. (2004). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- 6) Siswono, T.Y.E. (2010). *Penelitian pendidikan matematika*. Surabaya: Unipress Unesa.

3. **Psikologi Pembelajaran Matematika**

a. **Kode/SKS** : 784250203/2

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Memiliki pengetahuan tentang teori psikologi pembelajaran matematika.
- 2) Memanfaatkan teori psikologi untuk mendukung perancangan dan pelaksanaan pembelajaran baik di sekolah maupun di perguruan tinggi.
- 3) Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran menggunakan teori psikologi pembelajaran matematika.
- 4) Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan teori psikologi pembelajaran matematika dalam pembelajaran baik di sekolah maupun di perguruan tinggi.

d. **Deskripsi**

Kajian tentang teori psikologi pembelajaran matematika dan aplikasinya dalam pendidikan Matematika.

e. **Referensi**

- 1) Von Glasserfeld, Ernst. 1996. *Radical constructivism: A way of knowing and learning*. Roulledge.
- 2) Schoenfeld, A. H. 1987. *Cognitive science and mathematics education*. Roulledge.
- 3) Skemp, R. R. 2012. *The psychology of learning mathematics*. Roulledge.

4. **Pengajaran Matematika**

- a. **Kode/SKS** : 784250204/2
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran:**
  - 1) Memanfaatkan teori belajar, pendekatan dan strategi pengajaran matematika dari buku dan jurnal dan terapannya di matematika sekolah dan matematika perguruan tinggi.
  - 2) Memiliki pengetahuan tentang strategi dan pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan teori-teori belajar tertentu.
  - 3) Membuat keputusan dalam merancang pembelajaran menggunakan dan pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan teori-teori belajar tertentu
  - 4) Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran menggunakan dan pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan teori-teori belajar tertentu.
- d. **Deskripsi**  
Kajian tentang strategi dan pendekatan pembelajaran matematika berdasarkan teori-teori pembelajaran matematika. Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional strategi dan pendekatan dalam pembelajaran matematika pada jenjang sekolah tertentu dalam bentuk makalah. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan presentasi oleh setiap mahasiswa diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.
- e. **Referensi**
  - 1) Baroody, A. J., & Coslik, R. T. 1992. *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8*. Prentice Hall.
  - 2) Burns, M. 2007. *About teaching mathematics: A K-8 resource*, Math Solution Publications.
  - 3) Kinard, J. T., & Kozulin, A. 2008. *Rigorous Mathematical Thinking: Conceptual Formation in the Mathematics Classroom*. New York: Cambridge University Press.
  - 4) Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. 2010. *Thinking Mathematically*. Pearson Education Limited
  - 5) Middleton, J. A., & Goepfert, P. 1996. *Inventive strategies for teaching mathematics: Implementing standards for reform*. APA books
  - 6) Lee, P. Y., & Lee, N. H. 2009. *Teaching Secondary School Mathematics A resource Book*. McGraw-Hill Education.
  - 7) Orton, A. 2004. *Learning Mathematics: Issues, Theory and Classroom Practice*. Bloomsbury Academic.
  - 8) Schoenfeld, A. H. 1985. *Mathematical Problem Solving*. Orlando: Academic Press.

## 5. Matematika Diskret

- a. **Kode/SKS** :783250305/3
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi rekurensi dan fungsi pembangkit;
- 2) Menggunakan graf sebagai alat untuk memvisualisasikan dan menyederhanakan situasi;
- 3) Melakukan operasi pada struktur diskret seperti himpunan, fungsi, relasi, dan barisan;
- 4) Mengonstruksi bukti dengan bukti langsung, bukti dengan kontraposisi, bukti dengan kontradiksi, bukti dengan kasus, dan induksi matematik.
- 5) Menerapkan algoritma dan menggunakan definisi untuk menyelesaikan masalah.
- 6) Menyelesaikan masalah dengan menggunakan teknik peenghitungan dan kombinatorik dalam konteks peluang diskret

d. **Deskripsi:**

Tekanan mata kuliah ini pada kajian tentang struktur diskret yang meliputi desain kombinatorik, teori pengkodean dan graf optimasi seperti *maximum matching* dan *network flows*.

e. **Referensi:**

- 1) Bollobas, B. 2002. *Modern graph theory, Ccorrected. Ed.* Springer Verlag.
- 2) Budayasa, K. 2008. *Teori graph dan aplikasinya*. Surabaya: University Press Unesa.
- 3) Diestel, R. 2010. *Graph theory*. Springer Verlag.
- 4) Gross, J. L., & Yellen, J. 2005. *Graph theory and its applications*. CRC Press.

6. **Analisis Real**

a. **Kode/SKS** :783250306/3

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memahami konsep kekontinuan biasa suatu fungsi real pada suatu titik, kekontinuan seragam fungsi real di suatu titik, kekompakan suatu himpunan, turunan suatu fungsi real di suatu titik, ruang metrik real, integral Riemann.
- 2) Menerapkan konsep kekontinuan biasa suatu fungsi real pada suatu titik, kekontinuan seragam fungsi real di suatu titik, kekompakan suatu himpunan, turunan suatu fungsi real di suatu titik, ruang metrik real, integral Riemann dalam menyelesaikan masalah yang terkait.

d. **Deskripsi:**

Kajian tentang konsep kekontinuan biasa suatu fungsi real pada suatu titik, kekontinuan seragam fungsi real di suatu titik, kekompakan suatu himpunan, turunan suatu fungsi real di suatu titik, ruang metrik real, integral Riemann.

e. **Referensi:**

- 1) Bartle, R. G., & Sherbet, D. R. 2000. *Introduction to Real Analysis*. Wiley.
- 2) Manuharawati. 2015. *Analisis Real 2*. Sidoarjo: Zifatama.

## 7. Aljabar Abstrak

a. **Kode/SKS** : 783250307/3

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memahami sifat-sifat yang dihasilkan oleh definisi grup dan gelanggang;
- 2) Menggunakan berbagai jenis grup dan jenis gelanggang;
- 3) Menganalisis dan menunjukkan contoh-contoh subgrup, subgrup normal, dan grup hasil bagi;
- 4) Menganalisis dan menunjukkan contoh-contoh ideal dan gelanggang hasil bagi;
- 5) Menggunakan konsep isomorfisme dan homomorfisme untuk grup dan gelanggang;
- 6) Menghasilkan bukti ketat proposisi yang diperoleh dalam konteks aljabar abstrak.

d. **Deskripsi**

Kajian tentang struktur grup dan gelanggang serta sifat-sifatnya.

e. **Referensi**

- 1) Anderson, M., & Feil, T. 2015. *First course in abstract Algebra*. CRC Press.
- 2) Gallian, J. A. 2013. *Contemporary abstract algebra*. Brooks/Cole, Cengage Learning.
- 3) Herstein, I. N. 1996. *Abstract Algebra*. Wiley Pearson.
- 4) Hodge, J. K., Schlicker, S., & Sundstrom, T. 2014. *Abstract Algebra An Inquiry-based Approach*. CRC Press.

## 8. Pemodelan Matematika

a. **Kode/SKS** :784250308/3

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

Memahami konsep dasar pemodelan matematika, metode atau teknik untuk mengonstruksi model matematika dari fenomena yang akan dikaji menggunakan prinsip-prinsip yang mengendalikan fenomena tersebut melalui proses perencanaan dan pengambilan keputusan disertai tanggung jawab.

d. **Deskripsi:**

Kajian tentang prinsip-prinsip dalam proses pemodelan matematika yang meliputi: pengertian model dan model matematika, tahap-tahap pemodelan matematika, hubungan data dari model, evaluasi model, optimasi model, dan pemilihan matematika untuk pemodelan. Perkuliahan diawali dengan paparan tentang pengertian model dan model matematika beserta prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam proses pemodelan. Kemudian dengan metode penugasan dan diskusi mahasiswa melakukan pemodelan berdasarkan contoh-contoh yang ada.

melalui pembelajaran berbasis tugas individu dan kelompok serta dapat mempresentasikan hasilnya dengan baik.

**e. Referensi:**

- 1) Bellomo, N., De Angelis, E., & Delitala, M. 2007. Lecture notes on mathematical modelling in applied sciences. [http://staff.polito.it/marcello.delitala/dwd/mechanic\\_Simai.pdf](http://staff.polito.it/marcello.delitala/dwd/mechanic_Simai.pdf).
- 2) Dym, C. L. 2004. Principle of Mathematical Modelling, 2nd ed. California: Elsevier Academic Press.
- 3) Gershenfeld, N. A. 1999. *The nature of mathematical modeling*. Cambridge: The University Press.
- 4) Giodarno, F. R., Fox, W. P., & Horton, S. B. 2014. *A First course in mathematical modelling*, 5th ed. Boston: Brooks Cole Cengage Learning.
- 5) Mooney, D. D., & Swift, R. 1999. *A course in mathematical modeling*. The Mathematical Association of America.

**9. Pemecahan Masalah**

a. **Kode/SKS** : 783250209/2

b. **Prasyarat** :-

**c. Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memahami prinsip dan standar pembelajaran, khususnya pemecahan masalah, meliputi: proses pemecahan masalah, pendekatan pemecahan masalah, dan strategi memecahkan masalah sebagai perwujudan dimilikinya integritas dan berkomitmen tinggi terhadap kecendekiaan dan profesinya serta ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
- 2) Terampil menerapkan pendekatan pemecahan masalah dan strategi memecahkan masalah terkait dengan logika matematika, matematika diskret, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.

**d. Deskripsi:**

Kajian tentang konsep dan prinsip pemecahan masalah sebagai proses, sebagai pendekatan dan sebagai strategi, serta penerapannya dalam pembelajaran. Khusus untuk pemecahan masalah sebagai strategi, selain diberikan strategi-strategi pemecahan masalah dalam pemahaman konsep matematika (misalnya, membuat diagram, membuat daftar, tebak dan periksa, mengenali pola, dsb.) juga diberikan strategi-strategi pemecahan masalah tingkat tinggi yang biasanya digunakan untuk memecahkan masalah-masalah olimpiade matematika, misalnya, prinsip invarian, pewarnaan, prinsip ekstremal, prinsip kotak, dan sebagainya. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode diskusi dan penugasan, dan presentasi.

**e. Referensi:**

- 1) Carson, J. 2007. A Problem with Problem Solving: Teaching Thinking without Teaching Knowledge. *The mathematics educator*. Vol. 17. No. 2. 7 - 14.
- 2) Djukic, D., Jankovic, V., Matic, I., & Petrovic, N. 2011. *The IMO compendium a collection of problems suggested for the international mathematical olympiads: 1959-2009*. London: Springer.
- 3) Engel. A. 1998. *Problem solving strategies*. New York: Springer-Verlag
- 4) Lenchner, G. 1997. *Math Olympiad contest problems for primary and lower secondary schools Asean edition*. Singapore: Noble Education.com Pte Ltd.
- 5) Taplin, M. *Mathematics Through Problem Solving*. [http://www.mathgoodies.com/articles/problem\\_solving.html](http://www.mathgoodies.com/articles/problem_solving.html). (diakses tanggal 29 Juni 2015).

#### 10. Matematika Sekolah

a. **Kode/SKS** : 783250210/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendukung penguasaan materi-materi pokok matematika tingkat sekolah menengah termasuk kejuruan terutama dalam pembelajaran yang mengembangkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi dan penalaran termasuk berpikir kritis dan kreatif.
- 2) Memecahkan masalah dan menganalisis terkait konsep matematika sekolah, tujuan pembelajaran matematika, dan materi-materi pokok matematika tingkat sekolah menengah termasuk kejuruan yang mengembangkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi dan penalaran termasuk berpikir kritis dan kreatif.
- 3) Membuat keputusan dan berkomitmen dalam menyelesaikan tugas pendalaman materi pelajaran,
- 4) Memiliki sikap kritis dan kreatif dalam menerapkan rancangan pembelajaran yang relevan dengan materi dan tujuannya.

d. **Deskripsi:**

Kajian mendalam tentang materi-materi pokok matematika tingkat sekolah menengah termasuk kejuruan terutama dalam pembelajaran yang mengembangkan pemahaman konsep, pemecahan masalah, komunikasi dan penalaran termasuk berpikir kritis dan kreatif. Pengkajian dilakukan dengan melibatkan keaktifan mahasiswa melalui presentasi tugas dan diskusi mendalam pokok-pokok materi. Kegiatan pengajian diakhiri dengan pembahasan hasil kegiatan diskusi dan refleksi.

e. **Referensi:**

- 1) Goos, M., Stillman, G., & Vale, C. 2007. *Teaching Secondary School Mathematics: Research and Practice for the 21<sup>st</sup> Century*. Crows Nest, NSW: Allen & Unwin
- 2) Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. 1996. *Thinking Mathematically*. Harlow: Addison-Wesley

- 3) Neill, H. & Quadling, D. 2002. *Advanced Level Mathematics: Pure Mathematics 1*. Cambridge: Cambridge University Press
- 4) Neill, Hugh & Quadling, Douglas. 2002. *Advanced Level Mathematics: Pure Mathematics 2 & 3*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 11. Geometri

- a. **Kode/SKS** : 783250311/3
- b. **Prasyarat** :-
- c. **Capaian Pembelajaran:**
  - 1) Memahami kaidah dasar logika yang meliputi peran aksioma dan asumsi dalam geometri;
  - 2) Menghargai peran bukti matematik dalam penalaran deduktif formal dalam geometri;
  - 3) Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan berbagai sistem geometri untuk memperoleh pemahaman geometri yang lebih mendalam.
- d. **Deskripsi:**  
Pemahaman dan pengkajian sistem-sistem geometri (Euclid dan Non-Euclid).
- e. **Referensi:**
  - 1) Venema, G. 2012. *The foundations of geometry*. Pearson Education.
  - 2) Bonola, R. 2007. *Non-euclidean geometry*. Cosimo, Inc.

## 12. Problematika Pendidikan Matematika

- a. **Kode/SKS** : 783250212/2
- b. **Prasyarat** :-
- c. **Capaian Pembelajaran:**
  - 1) Memanfaatkan sekolah untuk mengaji masalah-masalah di sekolah terkait dengan konten matematika, budaya belajar, serta peran guru dan siswa dalam pembelajaran. Kajian meliputi keunggulan dan hal-hal yang masih bisa ditingkatkan atau diperbaiki.
  - 2) Memiliki pengetahuan tentang pembelajaran yang terjadi di sekolah dan pembelajaran yang seharusnya berdasar suatu teori pembelajaran.
  - 3) Mengoptimalkan pembelajaran untuk suatu topik atau materi tertentu di suatu jenjang pendidikan, berdasar teori tertentu atau pengalaman.
  - 4) Memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah pendidikan matematika.
- d. **Deskripsi:**  
Kajian tentang masalah, keunggulan, dan hal-hal yang dapat diperbaiki pada praktik pembelajaran matematika yang dijumpai di Indonesia atau negara lain, baik melalui pengamatan atau kajian jurnal serta menyelesaikannya berdasarkan teori tertentu agar pembelajaran dapat mencapai hasil optimal. Pengkajian didasarkan pada konten matematika, budaya belajar, serta peran guru dan siswa dalam pembelajaran. Mata

kuliah ini disampaikan melalui pengamatan ke sekolah, pemaparan teori, presentasi, dan diskusi.

e. **Referensi:**

- 1) Kurikulum sekolah.
- 2) Buku matematika sekolah, baik buku siswa maupun buku guru.
- 3) Gredler, M. E. 2009. *Learning and Instruction: Theory into Practice*. New Jersey: Merrill Pearson Education, Inc.
- 4) Jurnal Pendidikan, terbitan baik luar negeri maupun dalam negeri.

13. Media Pembelajaran Matematika

a. **Kode/SKS** : 783250213/2

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Terampil mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran matematika sebagai sumber dan media pembelajaran serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Memahami konsep, jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media pembelajaran.
- 3) Merancang, memilih dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan/atau berbasis TIK.
- 4) Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang praktis, efisien dan aman bagi peserta didik.

d. **Deskripsi:**

Kajian tentang konsep, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK.

e. **Referensi:**

- 1) Wartella, E.A., O'Keefe, B., Scantlin, R. 2002. *Children and interactive media: Research compendium update*. New York: The Markle Foundation.
- 2) Orton, A. 1991. *Learning mathematics: Issues, theory and classroom practice*. University of Leeds: Centers for Studies Science and Mathematics Education.
- 3) Hall, R. W. 1991. *Media Math "Basic Techniques of Media Evaluation"*. Natl Textbook Co Trade.
- 4) Gary B. S., Thomas J. C., Glenda A. G., & Randolph E. G. 2010. *Teachers discovering computers: Integrating technology and digital media in the classroom*. Shelly Cashman Series.

14. Rancangan Pembelajaran dan Evaluasi

a. **Kode/SKS** : 783250314/3

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang prosedur perancangan pembelajaran matematika yang efektif.
- 2) Membuat keputusan berbasis data dalam setiap tahap perancangan pembelajaran matematika.
- 3) Memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas perancangan pembelajaran matematika.

d. **Deskripsi:**

Kajian dan pelatihan melakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran, analisis karakteristik siswa dan analisis kontekstual, analisis tugas, perumusan tujuan pembelajaran, pengurutan materi pembelajaran, penetapan strategi pembelajaran, perancangan pesan pembelajaran, beserta pengemangan instrumen evaluasi pembelajaran.

Perkuliah diawali dengan paparan tentang pengertian perancangan pembelajaran dan evaluasi serta prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam proses perancangan. Dengan metode penugasan dan diskusi mahasiswa secara berkelompok menelaah konten setiap tahap perancangan, mendiskusikan hasil telaah, menyusun laporan tertulis, dan mempresentasikannya di kelas. Presentasi kelas dilengkapi dengan diskusi dan refleksi hasil telaah. Selanjutnya setiap kelompok penyaji melakukan revisi laporan tertulis tersebut. Di samping itu, mahasiswa secara individual ditugaskan untuk melakukan perancangan pembelajaran dan evaluasi sesuai dengan pilihan masing-masing dan melaporkan hasilnya secara tertulis.

e. **Referensi:**

- 1) Anderson, L W, Krathwohl, D. R., Airasian, P. W. Cruikshank, K. A. Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M.C. 2000. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Pearson Education, Inc.
- 2) Anderson, L W. 2008. *Classroom Assessment: Enhancing The Quality of Teacher Decision Making*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- 3) Middleton, J. A. and Goepfert, P. 1996. *Inventive strategies for teaching mathematics: Implementing standards for reform*. APA book.
- 4) Morison, G. R., Ross, S. M., Kemp, J. E., & Kalman, H. 2011. *Designing Effective Instruction*, John Wiley & Sons, Inc.

15. **Seminar Pendidikan Matematika**

a. **Kode/SKS** : 786250315/3

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran:**

- 1) Memeroleh pengetahuan mendalam tentang masalah pendidikan matematika dan alternatif penyelesaiannya melalui interaksi akademik dengan berbagai audiens;
- 2) Mengidentifikasi, merefleksikan, menilai, mengintegrasikan, dan menerapkan berbagai jenis informasi dan pengetahuan untuk membentuk keputusan mandiri.

d. **Deskripsi:**

Mata kuliah ini merupakan forum untuk menulis karya ilmiah bidang pendidikan matematika serta menyajikannya. Dalam kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat melatih dan menumbuhkan sikap terbuka terhadap kritik dan terbuka untuk memberikan saran perbaikan. Bentuk karya dapat berupa kajian terhadap suatu teori, ringkasan hasil penelitian ataupun makalah khusus. Isi karya dapat bermula dari mata kuliah lain.

#### 16. Tesis

- a. **Kode/SKS** : 784250616/6
- b. **Prasyarat** :  
Telah lulus semua mata kuliah dengan maksimal 2 nilai C+ dan minimum rata-rata nilai 2,75 dan mendapatkan izin Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
- c. **Capaian Pembelajaran:**
  - 1) Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.
  - 2) Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian pendidikan matematika;
  - 3) Mengomunikasikan hasil penelitian pendidikan matematika yang dilakukan baik secara lisan maupun secara tertulis yang akurat, jelas, dan lengkap serta lancar.
- d. **Deskripsi**  
Mahasiswa mempersiapkan tesis dalam bidang Pendidikan Matematika di bawah arahan dua pembimbing melalui: (1) penyusunan proposal, (2) ujian proposal, (3) pengambilan dan analisa data, (4) penyusunan laporan penelitian, (5) ujian tesis.

#### 17. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

- a. **Kode/SKS** : 784250217
- b. **Prasyarat** :Telah menempuh semua mata kuliah hingga semester 2
- c. **Capaian Pembelajaran :**
  - 1) Mengembangkan rancangan pembelajaran topik matematika tertentu.
  - 2) Mengimplementasikan rancangan pembelajaran yang dikembangkan dalam latar nyata di kelas atau dalam pengajaran sebaya.
- d. **Deskripsi**  
Mata kuliah ini memberi mahasiswa kesempatan untuk melakukan praktik terkait dengan pengelolaan proses belajar mengajar di kelas baik untuk tingkat pendidikan menengah maupun di tingkat pendidikan tinggi sesuai dengan latar belakang profesi mahasiswa.

#### H. Dosen

1. Prof. I Ketut Budayasa, Ph.D.
2. Prof. Dr. Siti M. Amin, M.Pd.
3. Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M.Pd.

4. Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si.
5. Dr. Agung Lukito, M.S.
6. Dr. Yusuf Fuad, M.App.Sc.
7. Dr. Abadi, M.Sc.
8. Dr. Manuharawati, M.Si.
9. Dr. Siti Khabibah, M.Pd.
10. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd.
11. Dr. Raden Sulaiman, M.Si.
12. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.
13. Dr. Masriyah, M.Pd.
14. Rooselyna Ekawati, M.Sc., Ph.D.
15. Dr. Elly Matul Imah, M.Kom.
16. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd
17. Dr. Ismail, M.Pd
18. Dr. Atik Wintarti, M.Kom
19. Dr. Janet T. Manoy, M.Pd
20. Dr. Susanah, M.Pd
21. Dr. Rini Setyaningsih, M.Kes
22. Ayunin Sofro, Ph.D

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SAINS

### A. Rasional

Program S-2 Pendidikan Sains berupaya membantu para sarjana Pendidikan IPA, sarjana Pendidikan Fisika, sarjana Pendidikan Kimia, dan sarjana Pendidikan Biologi, dan sarjana MIPA yang ingin memperluas dan memperdalam pengetahuan serta keterampilan dalam bidang pendidikan sains atau IPA sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan sains/IPA di Indonesia.

### B. Visi, Misi, Tujuan

#### 1. Visi

Pada tahun 2020, unggul dalam inovasi dan pengembangan pendidikan sains/IPA berbasis budaya bangsa.

#### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan magister dalam bidang pendidikan sains
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan sains.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui penyebarluasan hasil penelitian pendidikan sains.
- d. Menjalin kerja sama dengan berbagai pihak untuk pengembangan SDM, benchmarking, dan keberlanjutan program studi.

#### 3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan magister yang berciri ilmuwan unggul dan berbudaya dalam mengembangkan ilmu pendidikan sains yang bermanfaat melalui penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
- b. Menghasilkan produk penelitian, khususnya berupa perangkat pembelajaran inovasi dan tersosialisasinya ide-ide inovatif tersebut kepada masyarakat terkait.
- c. Menghasilkan berbagai program pemberdayaan masyarakat yang terkait pendidikan sains berbasis hasil penelitian yang sesuai untuk diterapkan pada masyarakat.
- d. Terbangunnya jejaring kerjasama yang saling menguntungkan dengan berbagai pihak di dalam dan di luar negeri.

#### 4. Sasaran

- a. Menyelenggarakan perkuliahan yang berbasis riset dan berwawasan budaya, meninjau Rencana Perkuliahan Semester (RPS) setiap matakuliah, dan memonitor pelaksanaannya, serta melakukan evaluasi kurikulum dan implementasinya minimal setiap akhir semester atau tahun ajaran
- b. Meningkatkan jumlah riset mahasiswa berwawasan budaya (kearifan lokal) melalui peningkatan mutu matakuliah metodologi penelitian dan penelitian payung prodi pendidikan sains
- c. Peningkatan jumlah publikasi artikel ilmiah di jurnal-jurnal terakreditasi dan jurnal internasional melalui bimbingan penulisan artikell ilmiah kepada mahasiswa dan dosen
- d. Pengabdian kepada masyarakat, minimal sekali dalam setahun

- e. Membangun jejaring kerja sama dengan pihak lain baik di dalam maupun di luar negeri.

### C. Profil Lulusan

Magister Pendidikan Sains yang memiliki kompetensi sebagai dosen pada jenjang S1 Pendidikan Sains, S1 Pendidikan Fisika, S1 Pendidikan Kimia, dan S1 Pendidikan Biologi; konsultan; peneliti dan pengembang keilmuan pendidikan dalam bidang Pendidikan Sains.

### D. Capaian Pembelajaran Prodi

#### 1. Sikap dan Tata Nilai

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian.
- l. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik(khusus bagi lulusan program kependidikan).

#### 2. Penguasaan dan Pengetahuan

- a. Menguasai teori *pedagogi* dan *andragogy* dalam bidang pendidikan IPA serta teori-teori IPA yang relevan.
- b. Menguasai metodologi penelitian pengembangan pendidikan IPA berdasarkan isu terkini.

#### 3. Keterampilan Umum

- a. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis.
- b. Menyusun dan mengomunikasikan ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik, melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
- c. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
- d. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk menjamin kesahihan dan menghindarkan plagiasi.
- e. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
- f. Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
- g. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disiplin.

#### 4. Keterampilan Khusus

- a. Melakukan pengkajian berbagai konsep dan pembelajaran IPA serta pendidikan IPA untuk mengembangkan strategi pembelajaran IPA yang lebih efektif dengan melalui pendekatan inter dan multidisipliner
- b. Melakukan kajian terhadap kebijakan dan atau implementasinya di bidang pendidikan IPA secara komprehensif melalui pendekatan inter dan multidisipliner.
- c. Memecahkan masalah pembelajaran atau pendidikan IPA dengan menghasilkan model atau program pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmu pendidikan.
- d. Memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk menyelesaikan permasalahan pendidikan IPA dengan pendekatan inter dan multidisipliner.
- e. Merancang dan mengembangkan sumber belajar, media pembelajaran, dan jasa di bidang pendidikan IPA yang berbasis IPTEKS sebagai solusi inovatif yang bernilai ekonomidan mengkomunikasikan hasilnya

## E. Peta Kurikulum

No	Mata Kuliah	S K S	Capaian Pembelajaran																									
			Sikap dan tata nilai											Pengetahuan		Keterampilan Umum							Keterampilan Khusus					
			a	b	c	d	e	f	g	H	i	j	k	a	b	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f
<b>A. Landasan Keilmuan</b>																												
1	Metodologi Penelitian	3			√	√	√	√	√						√	√				√					√	√	√	
2	Statistika	2			√	√	√	√	√						√	√				√					√	√	√	
3	Filsafat Sains	2	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√			√					√	√	√	
<b>B. Landasan Kependidikan</b>																												
4	Teori Belajar	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
5	Assesmen&Evaluasi	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
6	Pengembangan Kurikulum	2			√	√	√	√	√						√	√	√			√				√	√	√		
7	Pengembangan Pembelajaran Sains Terintegrasi	2	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√			√				√	√	√		
<b>C. Spesialisasi dan Tesis</b>																												
8	Biologi Sekolah*	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
9	Fisika Sekolah*	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
10	Kimia Sekolah*	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
11	Sains Sekolah*	2			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
12	IPBA	3	√	√	√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
13	PBP	4		√	√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
14	Kajian Sains Biologi I**	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
15	Kajian Sains Biologi II	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
16	Kajian Sains Biologi III	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
17	Kajian Sains Biologi IV	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
18	Kajian Sains Fisika I	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
19	Kajian Sains Fisika II	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
20	Kajian Sains Fisika III	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
21	Kajian Sains Fisika IV	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
22	Kajian Sains Kimia I	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
23	Kajian Sains Kimia II	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
24	Kajian Sains Kimia III	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		
25	Kajian Sains Kimia IV	3			√	√	√	√	√						√	√				√				√	√	√		

No	Mata Kuliah	S K S	Capaian Pembelajaran																											
			Sikap dan tata nilai											Pengetahuan		Keterampilan Umum							Keterampilan Khusus							
			a	b	c	d	e	f	g	H	i	j	k	a	b	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f		
26	PPL	2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Seminar Proposal	2			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Tesis	6			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

## F. Struktur Kurikulum

No .	Nama Matakuliah	Kegiatan		Status		Semester Ke	Prasyarat
		K	Pr	W	P		
1	Metodologi Penelitian	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
2	Statistika	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
3	Filsafat Sains	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
4	Teori Belajar	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
5	Assesmen & Evaluasi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
6	Pengembangan Kurikulum	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
7	Pengembangan Pembelajaran Sains Terintegrasi	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
8	Biologi Sekolah*	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1	
9	Fisika Sekolah*	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1	
10	Kimia Sekolah*	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1	
11	Sains Sekolah*	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	1	
12	IPBA	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
13	PBP	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
14	Kajian Sains Biologi I**	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
15	Kajian Sains Biologi II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
16	Kajian Sains Biologi III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
17	Kajian Sains Biologi IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
18	Kajian Sains Fisika I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2	
19	Kajian Sains Fisika II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2	
20	Kajian Sains Fisika III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	3	
21	Kajian Sains Fisika IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	3	
22	Kajian Sains Kimia I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2	
23	Kajian Sains Kimia II	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2	
24	Kajian Sains Kimia III	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	3	
25	Kajian Sains Kimia IV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	3	
26	PPL		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
27	Seminar Proposal		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
28	Tesis		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4	

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian

- a. **Kode/SKS** : 791250301/3
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran** :
  - 1) Mampu menguasai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam pendidikan sains.
  - 2) Mampu mengenali masalah dan merumuskan alternatif pemecahan masalah dalam pendidikan sains melalui pendekatan inter atau multidisipliner
  - 3) Mampu menyusun proposal penelitian untuk pemecahan masalah dalam rangka pengembangan pendidikan IPA dengan memperhatikan kondisi lapangan dan hasil penelitian terkini baik dalam maupun luar negeri.
- d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang penelitian pendidikan IPA baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Selain itu kajian mencakup tentang filsafat ilmu dan hakikatnya, masalah, hipotesis, variabel dan definisi, jenis-jenis penelitian, desain penelitian, pengukuran dan pengolahan data, penelitian kelas, studi evaluasi dan analisis penelitian pendidikan sains serta penyusunannya. Mata kuliah ini juga mensyaratkan mahasiswa untuk dapat menyusun proposal penelitian dan penyusunan instrumen penelitian yang hasilnya diseminarkan.
- e. **Referensi**
  - 1) Christensen, L.B. (1997). *Experimental methodology*. (7<sup>th</sup> ed). Boston: Allyn and Bacon.
  - 2) Denzin, N.K. et al. (1994). *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications, Inc.
  - 3) Fraenkel, J. & Wallen, N. (2003). *How to design and evaluate research in education (fifth edition) book 1*. Boston: McGraw Hill.
  - 4) Fraenkel, J. & Wallen, N. (2003). *How to design and evaluate research in education (fifth edition) book 2*. Boston: McGraw Hill.
  - 5) Mills, G.E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher*. New Jersey: Prentice Hall.
  - 6) Plomp, T. dan Nieveen, N,. (2007). *An introduction to design research*. Enschede: SLO.
  - 7) Vockell, E.L. and Asher, J.W. (1995). *Educational research*. New Jersey: Prentice-Halal. Inc.

### 2. Statistika

- a. **Kode/SKS** : 791250202/2
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran** :
  - 1) Menguasai teknik statistik yang tepat untuk mengolah data penelitian.
  - 2) Menganalisis data dalam rangka pemecahan masalah dalam pendidikan sains.

- 3) Mengelola riset pendidikan sains pada aspek tabulasi data, pengolahan data, penginterpretasian, dan pengambilan keputusannya.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memilih dan menerapkan teknik statistik yang tepat untuk mengolah data penelitian selain pembahasan secara mendalam dan konseptual mengenai statistika yang dikaitkan dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Kajian difokuskan pada berbagai teknik statistik yang banyak digunakan dalam penelitian pendidikan sains baik penelitian kualitatif maupun penelitian kuantitatif. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki sarana berfikir ilmiah untuk memetakan serta menganalisis masalah-masalah pendidikan sains untuk mencari solusi yang tepat. Perkuliahan dilakukan secara ceramah, tanya jawab, diskusi, chapter report melalui presentasi hasil.

**e. Referensi**

- 1) Kaiser, M.S. (2005). *Advance statistical methods*. Iowa State University: Department of Statistics.
- 2) Coletti, P. (2010). *Advanced statistics*. Free University of Bolzano Bozen.
- 3) Shalizi, C.R. (2013). *Advance data analysis*. Cosma Rohilla: Spring 2013.
- 4) Qian, J. (2012). *An introduction to advanced probability and statistics*. China: [junhuiq@gmail.com](mailto:junhuiq@gmail.com)

**3. Filsafat Sains**

a. **Kode/SKS** : 791250281/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Menguasai pendekatan umum filsafat ilmu, konseptualisasi, dan metodologi keilmuan serta mengaitkannya dengan tuntutan pembelajaran sains.
- 2) Mengembangkan filosofi pembelajaran sains dengan memanfaatkan filsafat ilmu yang relevan.
- 3) Memecahkan permasalahan filosofi pendidikan sains dengan menerapkan dan/atau menguji filsafat ilmu yang relevan.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini membahas pemahaman tentang pendekatan umum filsafat ilmu, konseptualisasi, dan metodologi keilmuan, serta isu-isu yang mendalam-luas yang relevan dengan ilmu sains. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang ontologi, epistemologi, dan aksiologi sains, karakteristik dan hakikat sains sebagai wahana untuk memperluas visi calon magister sehingga dapat menjadi pemicu kemampuan berpikir reflektif dan kritis dalam mengembangkan dan menerapkan sains dalam pendidikan sains.

**e. Referensi**

- 1) Titus, H.H. (1959). *Living issues in philosophy*. New York: American Book Company.
- 2) Goldstein, M. dan Goldstein, I.F. (1980). *How we know*. New York: Plenum Press.

- 3) Ravertz, J.R. (2004). *Filsafat ilmu*. (Terj: Saud Pasaribu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 4) Kuhn, T.S. (Tjun Surjaman). (2000). *The structure of scientific revolutions*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- 5) Cheek, D.W. (1992). *Thinking constructively about science, technology and society education*. New York: State University of New York Press.

#### 4. Teori Belajar

a. **Kode/SKS** : 794250203/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Menguasai teori-teori psikologi pendidikan tentang belajar dan mengaitkannya dengan pembelajaran sains.
- 2) Mengembangkan pembelajaran sains dengan memanfaatkan teori belajar yang relevan.
- 3) Memecahkan permasalahan pendidikan sains dengan menerapkan dan/atau menguji teori belajar yang relevan.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang keterkaitan psikologi pendidikan dengan mengajar; teori perkembangan manusia; berbagai teori belajar, berbagai teori belajar tingkah laku; berbagai teori belajar kognitif dan pemrosesan informasi; pendekatan student centered dan konstruktivis, teori motivasi dan memotivasi siswa untuk belajar.

e. **Referensi**

- 1) Slavin, R.E. (2011). *Educational psychology: theory and practice*. Columbus: Pearson Education.
- 2) Woolfolk, A. (2008). *psychology in education*. England: Pearson Education Limited.
- 3) Eggen, P. et al. (2004). *Educational psychology: windows on classroom*. New Jersey: Prentice Hall.
- 4) Elliot, S. N. et al. (2000). *Educational psychology: effective teaching, effective learning*. New York: McGraw-Hill.
- 5) Papala, D.E. et al. (2004). *Human development*. Boston: McGraw-Hill.
- 6) Santrock, J.W. (2004). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
- 7) Hamachek, D. (1995). *Psychology in teaching, learning, and growth*. Boston: Allyn and Bacon.
- 8) McCown, R. (1996). *Educational psychology: a learning-centered approach to classroom practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

#### 5. Assesmen & Evaluasi

a. **Kode/SKS** : 794250204/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mendeskripsikan konsep-konsep asesmen dan evaluasi secara komprehensif dalam pembelajaran dan penelitian.

- 2) Mengidentifikasi dan merencanakan asesmen yang sesuai dalam pembelajaran.
- 3) Membuat, menerapkan, dan menganalisis hasil evaluasi.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji dan memberikan pemahaman secara mendalam dan komprehensif konsep asesmen dan evaluasi serta penerapannya dalam pembelajaran dan penelitian. Kajian meliputi konsep asesmen, mengembangkan asesmen, merencanakan asesmen, jenis-jenis asesmen, asesmen alternatif, validitas dan realibilitas, interpretasi hasil asesmen dan pemanfaatannya. Selain itu kajian meliputi evaluasi pendidikan, pendekatan-pendekatan alternatif untuk evaluasi pendidikan, tujuan pendidikan dan evaluasi pendidikan, merencanakan pengumpulan data, menganalisis data evaluasi, serta melaporkan hasil evaluasi.

**e. Referensi**

- 1) Anderson, L.W. et al. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Longman.
- 2) Gronlund, N.E. (2003). *Assessment of student achievement*. New York: Pearson Education, Inc.
- 3) Glencoe. T. (tt). *Performance assessment in the science classroom*. New York: McGraw-Hill.
- 4) Johnson, D.W. dan Johnson, R.T. (2002). *Meaningful assessment in the science classroom*. New York: Allyn and Bacon.
- 5) Oosterhof, A. (2003). *Developing and using classroom assessments*. New York: Merrill Prentice Hall.
- 6) Popham, W.J. (1993). *Educational evaluation*. Boston: Allyn and Bacon.
- 7) Knight, Peter T. and Mantz Yorke. 2003. *Assessment, Learning and Employability*. Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- 8) Kauffman, James C. 2008. *Essentials of Creativity Assessment*. New Jersey: John wiley&sons.inc

**6. Pengembangan Kurikulum**

a. **Kode/SKS** : 794250205/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mendeskripsikan konsep kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model kurikulum, dan perkembangan kurikulum sains.
- 2) Menganalisis kurikulum sains di satuan tingkat pendidikan.
- 3) Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model kurikulum, dan perkembangan kurikulum sains di Indonesia dan luar negeri (SMP, SMA/SMK, Perguruan Tinggi); menganalisis kurikulum sains di satuan tingkat pendidikan baik di dalam dan luar negeri; merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku.

e. **Referensi**

- 1) Parkay, F. W. dan Hass, G. (2000). *Curriculum planning: A contemporary approach*. 7th Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- 2) Flinders, D.J. dan Thornton, S.J. (Eds.) (1997). *The curriculum studies reader*. New York: Routledge, Inc.
- 3) Beyer, L.E. dan Apple, M.W. (1998). *The curriculum: problem, politics, and possibilities*. 2nd Edition. New York: State University of New York Press.
- 4) Eggen, P.D. dan Kauchak, D.P. (2001). *Strategies for teachers: teaching content and thinking skills*. 4th Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- 5) BSNP. (2006). *Panduan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- 6) Kemendikbud. (2007). *Standar nasional pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- 7) Kattington, Limon E. 2010. *Handbook Of curriculum development* . New York: Nova Science Publishers, Inc.
- 8) Permendikbud kurikulum 2013 (standar isi, standar proses, standar penilaian dan lain-lain)

7. **Pengembangan Pembelajaran Sains Terintegrasi**

a. **Kode/SKS** : 794250226/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan pengetahuan dan desain pembelajaran berbasis pada model-model pengintegrasian kurikuler yang direkomendasikan oleh Fogarty, di dalam bidang keilmuan sains untuk meningkatkan kualitas praktek profesionalnya melalui riset pengembangan, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji pada bidang pendidikan.
- 2) Memecahkan permasalahan pendidikan khususnya permasalahan yang berkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset pengembangan perangkat pembelajaran yang bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan sehingga dapat berkontribusi untuk kemaslahatan masyarakat pendidikan di Indonesia yang dapat dipatenkan secara nasional maupun internasional.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini memfasilitasi terjadinya pemahaman pada mahasiswa atas 10 model pengintegrasian kurikulum, yaitu: fragmented, connected, nested, sequenced, shared, webbed, threaded, integrated, immersed, dan networked dan latihan mengimplementasikan 10 model pengintegrasian kurikulum (mengembangkan perangkat pembelajaran dan mensimulasikannya) dalam pembelajaran/perkuliahan di kelas. Dengan demikian, mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk terbangunnya kompetensi merancang (desainer) kurikulum terintegrasi yang meaningful dan dapat mengimplementasikannya di kelas.

e. **Referensi**

- 1) Fogarty, R. (1991) dan (2011). *How to integrate the curricula*. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.

- 2) Fogarty, R. & Stoehr, J. (2008). *Integrating curricula with multiple intelligences*. Second Edition. California: Corwin Press A Sage Company.
- 3) Hewitt, P.G., Lyous, S. 2007. *Conceptual integrated science*. San Francisco: Addison Wesley.

## 8. Biologi Umum

a. **Kode/SKS** : 793250206/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mampu mengaji konsep-konsep dasar pada biologi dengan mengacu pada buku referensi mutakhir dari negara maju, memodelkan bagaimana biologi diajarkan, diakses disertai dengan contoh-contoh perangkat yang tersedia.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan biologi dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dan atau interdisiplin.
- 3) Mampu mengambil keputusan dan melakukan penelitian dan pengembangan yang bermanfaat bagi biologi secara mandiri dan kelompok

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang peletakan konsep-konsep dasar pada substansi biologi sekolah dengan mengacu pada buku referensi mutakhir dari negara maju, memodelkan bagaimana biologi diajarkan, diakses disertai dengan contoh-contoh perangkat yang tersedia.

e. **Referensi**

- 1) Glencoe Science. (2004). *Bio lab and minilab worksheetsbiology: the dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 2) Glencoe Science. (2004). *Laboratory Manual, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 3) Glencoe Science. (2004). *Block Scheduling Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 4) Glencoe Science. (2004). *Reinforcement and Study Guide, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 5) Glencoe Science. (2004). *Reviewing Vocabulary, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 6) Glencoe Science. (2004). *Critical Thinking/Problem Solving, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 7) Glencoe Science. (2004). *Lesson Plans, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 8) Glencoe Science. (2004). *Test bank Question manual, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 9) Glencoe Science. (2004). *Assessment, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.
- 10) Glencoe Science. (2004). *Reviewing Biology, Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe/McGraw-Hill Book.

## 9. Fisika Umum

a. **Kode/SKS** : 793250207/2

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan pengetahuan fundamental fisika secara umum serta penerapannya dalam berbagai produk teknologi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- 2) Memecahkan permasalahan fundamental fisika secara umum serta penerapannya dalam berbagai produk teknologi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia melalui pendekatan inter atau multi atau transdisipliner
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset fundamental fisika secara umum serta penerapannya dalam berbagai produk teknologi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia dan pengembangannya yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional.

### d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang berbagai hukum fundamental fisika secara umum serta penerapannya dalam berbagai produk teknologi yang bermanfaat bagi kehidupan manusia.

### e. **Referensi**

- 1) Lockett, K. (1990). *Physics in the real world*. New York: Cambridge University Press.
- 2) Davidovits, P. (2008). *Physics in biology and medicine* 3ed, New York: Academic Press.
- 3) Beneson, W. dkk. (2002). *Handbook of physics*. New York: Springer.

## 10. Kimia Umum

a. **Kode/SKS** : 793250208/2

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mampu mendeskripsikan konsep-konsep dasar ilmu kimia
- 2) Mampu mengidentifikasi konsep-konsep dasar kimia yang melandasi perkembangan sains dan teknologi
- 3) Mampu menerapkan konsep-konsep kimia dalam proses industri dan lingkungan, serta dalam pembelajaran sains.

### d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar ilmu kimia yang melandasi perkembangan sains dan teknologi; keadaan, komposisi, dan struktur materi; perubahan dan energi yang menyertai; landasan energetik dari proses perubahan; Aplikasi konsep kimia dalam proses analisis, sintesis, industri dan pengelolaan lingkungan.

### e. **Referensi**

- 1) Atkins, P.W. and Paula, J. (2005). *Physical chemistry for the live science*. USA: Oxford University Press.

- 2) Bell, J.A. (2005). *Chemistry: a Project of the american chemical society*. New York: W.H. Freeman and Company.
- 3) Clark, J. and McQuarrie, D. (2002). *Handbook of greenchemistry and technology*. USA: Blackwell Science Inc.
- 4) Masterton, W. L. and Hurley, C.N. (2007). *Chemistry principles and reactions*. Canada: Cole Cengage Learning.
- 5) Werwa, E. dan Zike, D. (2005). *Glencoe science chemistry*. New York: The McGraw-Hill Co.
- 6) Chang, R. and Overby, J. (2011). *General chemistry: the essential concepts*. New York: McGrawhill Companies.Inc.
- 7) Silberberg, Martin. (2010). *Principle of general chemistry*. Second Edition. New York: McGrawhill Companies.Inc.
- 8) Jespersen, N.D. and Brady, J.E. (2012). *Chemistry: molecular nature of matter*. New York: John Wiley and sons.Inc

#### 11. Sains Sekolah

a. **Kode/SKS** : 793250226/2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan materi sains sesuai dengan bidang keilmuannya berdasarkan kurikulum sekolah yang berlaku melalui kajian pustaka.
- 2) Mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan-permasalahan pembelajaran sains di sekolah dari aspek materi sains, termasuk miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa melalui kajian materi sains melalui studi pustaka atau studi lapangan
- 3) Mengembangkan materi sains sesuai dengan kurikulum sekolah yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran sains di sekolah atau untuk menunjang kegiatan riset pembelajaran sains di sekolah.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji materi pembelajaran IPA/Biologi/Fisika/Kimia di sekolah pada jenjang pendidikan dasar, menengah dan tinggi berdasarkan kurikulum yang berlaku melalui kajian pustaka atau studi lapangan, berikut cara-cara menangani masalah-masalah pembelajaran, termasuk miskonsepsi dan kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran sains di sekolah.

e. **Referensi**

- 1) Glencoe Science. (2004). *Biology: the dynamic of life*. New York: Glencoe/Mc Graw-Hill Book.
- 2) Masterton, W. L. and Hurley, C.N. (2007). *Chemistry principles and reactions*. Cole Cengage Learning: Canada.
- 3) Werwa, E. dan Zike, D. (2005). *Glencoescience chemistry*. The McGraw-Hill Co: New York.
- 4) Lockett, K. 1990. *Physics in the real world*. New York: Cambridge University Press.

#### 12. Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa (IPBA)

a. **Kode/SKS** : 793250309/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan kajian terstruktur IPBA tentang: peran bumi sebagai sistem fisis dalam kehidupan manusia dan makhluk hidup, potensi bencana kebumihan termasuk bencana hidro-meteorologi di Indonesia, peran ilmu fisika dalam membentuk sikap sadar, tanggap, dan siaga bencana kebumihan, proses fisis kelahiran sampai dengan kematian alam semesta menurut sains modern, sains religi terkait dengan ilmu astronomi.
- 2) Memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran IPBA dengan mengembangkan strategi belajar yang lebih efektif dan kontekstual melalui pendekatan multidisiplin dalam merancang media pembelajaran IPBA berupa poster lingkungan hidup, kebumihan, dan antariksa.
- 3) Mengelola kelompok kerja bidang kajian IPBA yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran IPBA yang lebih kompleks melalui kegiatan dan pengalaman belajar dengan memanfaatkan perangkat lunak yang relevan dan/atau laboratorium virtual.

**d. Deskripsi**

IPBA berisi kajian pemahaman interaksi antara manusia dan alam; peran bumi, lautan, dan atmosfer dalam kehidupan manusia; dampak aktivitas manusia terhadap alam dan lingkungan; jenis bencana yang sering terjadi di Indonesia serta penanggulangannya; kesadaran dan kesiagaan bencana sebagai bagian dari pendidikan mitigasi bencana untuk mengurangi resiko bencana; alam semesta dan objek astronomi; sejarah astronomi, dentuman besar dan awal semesta, sistem tata surya, bintang dan konstelasi, galaksi bima sakti, aktivitas dan proses fisis dalam siklus hidup bintang. Pendekatan perkuliahan adalah fenomenologi dengan fokus pembahasan ditekankan pada aspek fisis yang bersandar pada hukum-hukum fisika yang relevan dengan ilmu pengetahuan bumi dan antariksa.

**e. Referensi**

- 1) Prastowo, T. (2012). *Sains kebumihan*. Unpublished.
- 2) Gribbin, J. (1998). *A brief history of science*. Sussex, UK: The Ivy Press Ltd.
- 3) Farndon, J. (2003). *Planet earth*. London, UK: Lorenz Books.
- 4) Robinson, A. (2002). *Earth shock*. London, UK: Thames and Hudson Ltd.
- 5) Scarth, A. (2001). *Savage earth*. London, UK: Harper Collins Publishers.
- 6) Karttunen, H. (2007). *Fundamental astronomy*. Berlin, Germany: Springer-Verlag.
- 7) Gibson, C. 2005. *Astronomy Handbook*. Devon, UK: D&S Books Ltd.

**13. Pengembangan Bahan Pembelajaran (PBP)**

a. **Kode/SKS** : 793250310/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan pengetahuan PCK (*pedagogic content knowledge*) dengan menggunakan model pembelajaran, prinsip belajar, dan kondisi belajar

yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pembelajaran sains, dan kurikulum yang berlaku.

- 2) Memecahkan masalah-masalah pembelajaran IPA/Fisika/Kimia/Biologi dengan menggunakan PCK karakteristik pesertadidik, karakteristik materi pembelajaran sains, dan kurikulum yang berlaku.
- 3) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang layak untuk digunakan dalam pembelajaran sains atau untuk kegiatan riset sesuai dengan ide penelitian dalam bidang keilmuannya.

#### d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji dan memberikan pemahaman secara komprehensif kepada mahasiswa tentang metode mengembangkan bahan pembelajaran IPA yang sesuai dengan kondisi peserta didik serta memberikan keterampilan mengembangkan bahan ajar sesuai latar belakang bidang studi mahasiswa. Kajian meliputi asumsi desain instruksional, prinsip belajar dan kondisi belajar, rasional desain instruksional dan desain system instruksional. Termasuk dalam kajian ini adalah proses-proses pembelajaran, sasaran pembelajaran, macam-macam proses belajar. Desain pembelajaran: merumuskan tujuan pembelajaran, analisis tugas, mendesain urutan pembelajaran, pemilihan strategi, metode pembelajaran, media pembelajaran, mengembangkan instrument evaluasi, sumber-sumber pembelajaran. Pada akhir perkuliahan dilakukan analisis terhadap bahan pelajaran yang telah dikembangkan dalam bentuk seminar hasil.

#### e. Referensi

- 1) Abruscato, J. (2004). *Teaching children science: discovery methods for the elementary and middle grades*. Boston: Allyn and Bacon.
- 2) Arends, R.I. (2012). *Learning to teach*. Boston: McGraw-Hill.
- 3) Bell, R.L. (2008). *Teaching the nature of science through process skill*. New York: Allyn and Bacon.
- 4) Bernstein, D. et al. (2006). *Making teaching and learning visible: course portfolio and the peer review of teaching*. San Francisco: Angker Publishing Company.
- 5) Cbism, N. (2007). *Peer review of teaching: a sourcebook*. Bolton, Massachusetts: Angker Publishing Co.
- 6) Fenrich, P. (1997). *Practical guidelines for creating instructional multimedia applications*. New York: The Dryden Press.
- 7) Goethals, M. S. et al. (2004). *student teaching: a process approach to reflective practice a guide for preservice and inservice teachers*. New Jersey: Prentice Hall.
- 8) Heinich, R. (1999). *Instructional media and technology for learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- 9) Kemp, J.E. et al., (tt). *Designing effective instruction*. New York: Macmillan.
- 10) Smith, P.L. (1999). *Instructional design*. New York: John Wiley & Sons.
- 11) Thiagarajan, S. Et al. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: a sourcebook*. Minneapolis, Minnesota: USOE Publication.

#### 14. Kajian Sains Biologi I

a. **Kode/SKS** : 793150311/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mampu mengaji konsep-konsep tentang struktur dan fungsi sel sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan molekuler.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan struktur dan fungsi sel dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dan atau interdisiplin.
- 3) Mampu mengambil keputusan dan melakukan penelitian dan pengembangan yang bermanfaat bagi struktur dan fungsi sel secara mandiri dan kelompok.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang struktur dan fungsi sel sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan molekuler, meliputi sejarah molekuler sel; molekul di dalam sel dan teknik eksperimen; membran plasma dan retikulum endoplasma; transport melalui membran sel; signaling sel ke sel, hormone dan reseptor; sel-sel syaraf dan sifat-sifat elektrik membrane sel; cytoskeleton dan pergerakan sel, mikrotubula dan aktin-miosin; energi dalam sel, mitokondria, kloroplas; lisosom dan mikrobodi; Nukleus, organisasi dan pembelahan (mitosis dan meiosis); matriks sitoplasma; differensiasi dan spesifikasi sel, Imunitas dan kanker.

e. **Referensi**

- 1) Campbell, N.A. Reece, J.B. dan Mitchell L.G. (2004). *Biology*, 8<sup>th</sup> edition.
- 2) Darnell, J., Harvey, L., dan David, B. (1986). *Molecular cell biology*. New York: Scientific American Books, Inc.
- 3) Sheeler, P. dan Bianchi, D.E. (1997). *Cell and molecular biology*. 3<sup>rd</sup> edition. John Wiley & Sons: New York.
- 4) Albert, B. et al. (2002). *Molecular Biology of The Cell*. Boston: John Willey and Sons.
- 5) Lodish, H, dkk. (2004). *Molecular cell biology*. Boston: W.H. Freeman.

#### 15. Kajian Sains Biologi II

a. **Kode/SKS** : 793150312/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Menguasai konsep-konsep/teori terkait struktur dan fungsi tumbuhan
- 2) Memecahkan masalah terkait konsep/teori struktur dan fungsi tumbuhan
- 3) Mengambil keputusan dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok dalam bidang struktur dan fungsi tumbuhan.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang struktur dan fungsi tumbuhan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, disampaikan melalui pendekatan perbandingan pada tumbuhan tingkat rendah dan tumbuhan tingkat tinggi. Kajian meliputi pertumbuhan, perkembangan dan

organisasi sel tanaman; asal dan struktur tubuh tanaman primer; organisasi jaringan pada akar, batang dan daun; asal dan struktur tubuh tanaman sekunder; evolusi dan sistematika tanaman; makro morphology; struktur dan ekologi tanaman; mekanisme pertahanan dan respon structural tanaman terhadap penyakit, hama dan kerusakan; difusi, termodinamika dan potensial air; osmosis; nutrisi tanaman; penyerapan mineral; transport melalui floem; fotosintesis, kloroplas dan cahaya; fiksasi karbon dioksida dan sintesis karbohidrat; respirasi tanaman; asimilasi nitrogen dan belerang; lipid pada tumbuhan dan produk-produk alami lainnya; pertumbuhan dan perkembangan; hormon tanaman (auksin, giberelin, sitokinin, ABA, etilen) dan senyawa pengatur tumbuh lainnya; gerak pada tanaman; photomorphogenesis; jam biologi; photoperiodism; stress fisiologi pada tanaman.

**e. Referensi**

- 1) Nobel, P. S. (2005). *Physicochemical and environmental: plant physiology*. Third Edition. Academic Press: London.
- 2) Davies, P.J. (1995). *Plant hormones: physiology, biochemistry and molecular biology*. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht.
- 3) Dickison, W.C. (2000). *Integrative plant anatomy*. Harcourt Academic Press: San Diego.
- 4) Salisbury, F.B. dan Ross, C.W. (2000). *Plant physiology*. 4<sup>th</sup> edition. Wadsworth Publishing Company: Belmont.
- 5) Stern, K.R., Jansky, S., Bidlack, J.E. (2003). *Introduction to plant biology*. McGrawHill: Boston.
- 6) Singh, B.K. (1999). *Plant amino acid: biochemistry and biotechnology*. Marcel Dekker, Inc.: New York.
- 7) Taiz, L. dan Zeiger, E. (2010). *Plant physiology*. California: The Benjamin/Cummings Publishing Company, Inc

**16. Kajian Sains Biologi III**

a. **Kode/SKS** : 793150313/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Menguasai konsep-konsep/teori terkait struktur dan fungsi hewan
- 2) Memecahkan masalah terkait konsep/teori struktur dan fungsi hewan
- 3) Mengambil keputusan dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok dalam bidang struktur dan fungsi hewan

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang struktur dan fungsi hewan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, disampaikan melalui pendekatan perbandingan pada hewan invertebrate dan vertebrata. Mahasiswa diharapkan dapat memahami perkembangan kehidupan dari satu sel (zigot) kemudian secara progresif membentuk jaringan dan organ melalui proses yang melibatkan interaksi antara sel dan interaksi antara sel-sel dengan lingkungannya, pola perkembangan seksual dan aseksual, pola-pola perkembangan hewan, penentuan nasib sel, interaksi seluler selama

pembentukan organ dan regulasi lingkungan terhadap perkembangan hewan. Kajian juga meliputi; termoregulasi; sistem darah dan sistem peredaran darah; sistem gerak; nutrisi dan pencernaan makanan; respirasi; osmoregulasi dan ekskresi; sistem syaraf, sistem endokrin, respirasi, reproduksi dan perkembangan, kekebalan terhadap penyakit.

**e. Referensi**

- 1) Schmidt-Nielsen, K. (1991). *Animal physiology: adaptation and environment 4<sup>th</sup> edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2) Eckert, R. dan Randall, D. (1989). *Physiology: mechanisms and adaptations*. New York: W.H. Freeman and Company.
- 3) Singer, M. A. (2007). *Comparative physiology, natural animal models and clinical medicine*. Canada: Imperial College Press.
- 4) Hill, R.W., Wyse, G.A., and Andreson, M. (2012). *Animal physiology*. Edisi Ketiga. Massachusetts: Sinauer Associate.
- 5) Rastogi, S.C. (2007). *Essential of animal physiology 4<sup>th</sup> edition*. New Delhi: New Age International Ltd, Pub.

**17. Kajian Sains Biologi IV**

a. **Kode/SKS** : 793150314/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mampu mengaji konsep-konsep tentang genetika sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendekatan molekuler.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan genetika molekuler dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dan atau interdisiplin.
- 3) Mampu mengambil keputusan dan melakukan penelitian dan pengembangan yang bermanfaat bagi genetika molekuler secara mandiri dan kelompok.

**d. Deskripsi**

Memberikan pengetahuan tentang genetika dengan penekanan pada genetika molekuler serta aspek-aspek yang berkaitan, meliputi pengertian dan lingkup genetika; struktur materi genetik; reproduksi materi genetik; kerja materi genetik, perubahan materi genetik, materi genetik dalam populasi, rekayasa materi genetik (suatu aplikasi mikrobiologi dalam kehidupan). Termasuk dalam kajian adalah konsep bioteknologi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, oleh karena itu pengetahuan dasar tentang kehidupan mikroorganisme yang meliputi karakteristik, pembiakan, pertumbuhan dan metabolisme juga menjadi bahan kajian sebagai kajian dasar pemahaman bioteknologi.

**e. Referensi**

- 1) Russell, P. J. (2006). *Genetic: a molecular approach second edition*. Pearson, Benjamin Cummings: San Francisco.
- 2) Wilcox, R.B. (2004). *High yield biochemistry*. Lippincot Williams & Wilkins: Philadelphia.

## 18. Kajian Sains Fisika I

a. **Kode/SKS** : 793150315/3

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan pengetahuan dan teknologi terkait dengan prinsip, konsep, dan hukum Mekanika lanjut yang meliputi prinsip variasi, persamaan Lagrange, prinsip Hamilton, kinematika dan persamaan gerak benda tegar, getaran harmonik dan teredam, teori relativitas khusus dalam mekanika klasik, Hamiltonian, transformasi kanonik, teori Hamilton-Jacobi, dan rumusan Lagrangian dan Hamiltonian untuk sistem dan medan kontinu praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- 2) Memecahkan permasalahan sains dan teknologi terkait dengan prinsip, konsep, dan hukum Mekanika lanjut yang meliputi prinsip variasi, persamaan Lagrange, prinsip Hamilton, kinematika dan persamaan gerak benda tegar, getaran harmonik dan teredam, teori relativitas khusus dalam mekanika klasik, Hamiltonian, transformasi kanonik, teori Hamilton-Jacobi, dan rumusan Lagrangian dan Hamiltonian untuk system dan medan kontinu melalui pendekatan inter atau multi atau trans disiplin
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset dan pengembangan prinsip, konsep, dan hukum Mekanika lanjut yang meliputi prinsip variasi, persamaan Lagrange, prinsip Hamilton, kinematika dan persamaan gerak benda tegar, getaran harmonik dan teredam, teori relativitas khusus dalam mekanika klasik, Hamiltonian, transformasi kanonik, teori Hamilton-Jacobi, dan rumusan Lagrangian dan Hamiltonian untuk sistem dan medan kontinu yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapatkan nasional maupun internasional.

### d. **Deskripsi**

Membahas prinsip, konsep, dan hokum Mekanika lanjut yang meliputi prinsip variasi, persamaan Lagrange, prinsip Hamilton, kinematika dan persamaan gerak benda tegar, getaran harmonik dan teredam, teori relativitas khusus dalam mekanika klasik, Hamiltonian, transformasi kanonik, teori Hamilton-Jacobi, dan rumusan Lagrangian dan Hamiltonian untuk sistem dan medan kontinu.

### e. **Referensi**

- 1) Herbert Goldstein, Charles Poole, and John Safko. (2000). *Classical Mechanics 3<sup>ed</sup>*. Addison Wesley: New York.
- 2) Gerald Jay Sussman, Jack Wisdom, and Meinhard E. Mayer. (2001). *Structure and interpretation of classical mechanics*. The MIT Press Cambridge: Massachusetts.
- 3) Fowles, Grant R. (1986). *Analitical mechanics 4<sup>ed</sup>*. CBS College Publishing: New York.
- 4) Walter Benenson, dkk. (2002). *Handbook of physics*. Springer-Verlag: New York.

## 19. Kajian Sains Fisika II

a. **Kode/SKS** : 793150316/3

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan kajian terstruktur yang komprehensif tentang teori medan elektromagnetik dan perambatan gelombang elektromagnetik yang relevan dengan bidang pendidikan dan pembelajaran fisika.
- 2) Memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika tentang teori medan elektromagnetik dan perambatan gelombang elektromagnetik dengan mengembangkan strategi belajar yang lebih efektif dan kontekstual melalui media pembelajaran terkini.
- 3) Mengelola kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika terkait materi ajar listrik magnet di sekolah yang lebih kompleks melalui kegiatan belajar dengan memanfaatkan perangkat lunak yang relevan dan/atau laboratorium virtual.

### d. **Deskripsi**

Elektromagnetika Klasik mempelajari tentang: konsep dasar dan perilaku medan (tanpa menyertakan efek relativistik) untuk menjelaskan fenomena kelistrikan dan kemagnetan secara terpisah; besaran fisis terkait dengan medan; variasi spasial dan temporal medan listrik dan medan magnet untuk memahami fenomena dan teori induksi elektromagnetik; penurunan persamaan Maxwell untuk menjelaskan fenomena perambatan gelombang elektromagnetik di udara dan dalam bahan. Pendekatan perkuliahan adalah ekspositori dengan pembahasan ditekankan pada deskripsi hukum-hukum fisika yang relevan dengan medan elektromagnetik.

### e. **Referensi**

- 1) Griffthiths, D. J.(1999). *introduction to electrodynamics*. New Jersey, US: Prentice-Hall Inc.
- 2) Vanderlinde, J. (2004).*Classical electromagnetictheory*. New York, US: Kluwer Academic Publ.
- 3) Longair, M.(2003). *Theoretical concepts in physics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

## 20. Kajian Sains Fisika III

a. **Kode/SKS** : 793150317/3

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Mengembangkan kajian terstruktur yang komprehensif tentang konsep, teori, dan hukum terkait dengan fisika kuantum yang relevan dengan bidang pendidikan dan pembelajaran fisika.
- 2) Memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika tentang fisika kuantum dengan mengembangkan strategi belajar yang lebih efektif dan kontekstual menggunakan sumber belajar terkini.

- 3) Mengelola kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika terkait materi ajar fisika kuantum di sekolah yang lebih kompleks melalui kegiatan belajar dengan memanfaatkan sumber belajar terkini dan relevan.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang postulat, prinsip dan konsep mekanika kuantum, fungsi dan nilai eigen dengan spektrum diskrit, persamaan gerak schrodinger, momentum angular, dan penerapannya pada masalah kuantum atom hydrogen dan atom berelektron banyak.

**e. Referensi**

- 1) Brown, Gary E. (2008). *Essential quantum mechanics*. New York: Oxford University Press.
- 2) Merzbacher, Eugene. (1970). *Quantum mechanics*. Singapore: Wiley International Edition.
- 3) Nave, Rode. (2004). *Hyperphysics interactive software*. Georgia: Georgia State University.
- 4) Jurnal-jurnal terkait.

**21. Kajian Sains Fisika IV**

a. **Kode/SKS** : 793150318/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan kajian terstruktur yang komprehensif tentang teori atom dan inti atom yang relevan dengan bidang pendidikan dan pembelajaran fisika di sekolah.
- 2) Memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika inti terkini dengan mengembangkan strategi belajar yang lebih efektif dan kontekstual melalui pendekatan multidisiplin dalam merancang media pembelajaran fisika inti berupa poster aplikasi fisika inti dalam berbagai bidang kehidupan.
- 3) Mengelola kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran fisika terkait materi ajar fisika atom dan fisika inti di sekolah yang lebih kompleks melalui kegiatan dan pengalaman belajar dengan memanfaatkan perangkat lunak yang relevan dan/atau laboratorium virtual.

**d. Deskripsi**

Fisika Inti mempelajari tentang: interaksi dasar fisika; sifat dan perilaku inti; struktur fisik inti dari atom hidrogen dan isotopnya yang paling sederhana sampai dengan struktur kompleks zat; stabilitas inti dan fenomena radioaktivitas; peran fisika inti dalam perkembangan sains modern; aplikasi radio-isotop dalam bidang medis; teknologi nuklir dan peradaban manusia. Pendekatan perkuliahan adalah fenomenologi dan ekspositori dengan pembahasan ditekankan pada deskripsi hukum-hukum fisika yang relevan dengan fisika inti.

**e. Referensi**

- 1) Griffiths, D. J. (1995). *Introductory nuclear physics*. New Jersey, US: Prentice-Hall Inc.
- 2) Beiser, A. (1988). *Perspective of modern physics*. London: UK, McGraw-Hill.
- 3) Tipler, P. A. (1990). *Physics for scientists and engineers*. New York, US: W. H. Freeman.
- 4) Longair, M. (2003). *Theoretical concepts in physics*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

## 22. Kajian Sains Kimia I

a. **Kode/SKS** : 793150319/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan teori dan teknik analisis instrumental modern dengan metode spektroskopi (mencakup spektroskopi UV-Vis, IR, NMR, MS, dan SSA) dan metode elektrokimia (meliputi potensiometri, coulometri, dan voltametri) melalui riset dan improvisasi di sekolah dan/atau di lapangan.
- 2) Mengkaji dan menganalisis berbagai konsep pengetahuan dalam analisis instrumental dengan metode spektroskopi (mencakup spektroskopi UV-Vis, IR, NMR, MS, dan SSA) serta metode elektrokimia (meliputi potensiometri, coulometri, dan voltametri) untuk kebutuhan menyelesaikan permasalahan riset atau masalah lain yang relevan hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset secara mandiri dan/atau kelompok dengan mengoptimalkan penggunaan teknik analisis instrumental modern baik dengan metode spektroskopi maupun metode elektrokimia.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji tentang teknik-teknik analisis instrumental modern baik dengan metode spektroskopi (mencakup spektroskopi UV-Vis, IR, NMR, MS, dan SSA) serta metode elektrokimia (meliputi potensiometri, coulometri, dan voltametri) serta praktek profesionalnya dalam kegiatan laboratorium/penelitian yang sesuai. Strategi penyajian materi ini mencakup presentasi dan diskusi disertai tugas mandiri dan/atau kelompok.

e. **Referensi:**

- 1) Harvey, D. (2000). *Modern analytical chemistry*. New York: McGraw-Hill, Co.
- 2) Pescok, RL, Shield, LD, Cairns, T., and McWilliam, IG. (1976). *Modern methods of chemical analysis*. New York: John Willey & Sons, Inc.
- 3) Skoog, DA. (1985). *principles of instrumental analysis*. New York: Saunder College Publishing.
- 4) Silverstein, RM, Bassler, CG, and Morrill, TC. (1974). *Spectrometric identification of organic compound*. USA: John Willey & Sons, Inc.

## 23. Kajian Sains Kimia II

a. **Kode/SKS** : 793150320/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mengembangkan pengetahuan dan teknologi yang berhubungan dengan sifat-sifat dari semua unsur dalam sistem periodik melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji termasuk karya kreatif pendukung bidang seni.
- 2) Memecahkan permasalahan sains dan teknologi, misalnya problem penyediaan energi di masa depan berbasis reaksi nuklir termasuk energi matahari (reaksi unsur-unsur radioaktif) melalui pendekatan inter atau multi disiplin.
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset berbasis reaksi kesetimbangan dan reaksi redoks untuk rekonstruksi sel elektrokimia dan berbasis pada senyawa koordinasi (senyawa logam transisi) untuk produksi obat.

d. **Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji sifat-sifat semua unsur pada tabel periodik, mulai dari unsur-unsur yang sangat reaktif (logam dan non logam) sampai logam yang tidak reaktif (logam mulia), seperti emas. Reaksi-reaksi nuklir dan reaksi redoks juga menjadi bahan kajian pada mata kuliah ini. Teknik spektroskopi, terutama AAS (*Atomic Absorbance Spectroscopy*) perlu dikaji karena metode modern ini sangat berkontribusi pada investigasi atau riset yang berfokus pada karakter molekul dan material anorganik. Kemurnian bahan, efek dinamika, kristalografi, dan fenomena adsorpsi permukaan, aspek industri dari bahan-bahan yang dikaji dan spektroskopi akan masuk di dalam mata kuliah ini. Unsur-unsur dapat teroksidasi dan bereaksi lebih lanjut menghasilkan asam dan/atau basa, sehingga pada mata kuliah ini juga penting dibahas berbagai teori asam-basa. Bahan kajian tidak hanya bersumber pada *textbook*, tetapi dapat diambil dari publikasi dan seminar terbaru.

e. **Referensi**

- 1) Douglas, B.E., McDaniel, D.H., Alexander, J.J. (1994). *Concepts and models of inorganic chemistry*. 3<sup>rd</sup> ed. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 2) Huheey, J.E., Keiter, E. A., Keiter, R. L. (1993). *Inorganic chemistry. Principles of structure and reactivity*, 4<sup>th</sup>ed. New York: Harper International Edition.
- 3) Lee, J. D. (1991). *Concise Inorganic Chemistry*. London: Chapman & Hall.
- 4) Madan, R.D. (1997). *Modern inorganic chemistry*. New Delhi: S. Chand & Company Ltd.
- 5) Miessler, G. L. & Tarr, D. A. (1999). *Inorganic chemistry*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- 6) Mathew CK, Van Holde, K.E., K.G. (1999). *Biochemistry*. San Fransisco: Addison-Wesley Pub.co.

## 24. Kajian Sains Kimia III

a. **Kode/SKS** : 793150321/3

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mengembangkan konsep-konsep kimia organik dan teori bidang kimia lainnya yang terkait melalui riset dan improvisasi pembelajaran di sekolah dan/atau di lapangan.
- 2) Mengkaji dan menganalisis berbagai konsep kimia organik untuk kebutuhan menyelesaikan permasalahan riset atau masalah lain yang relevan hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- 3) Mengelola dan mengembangkan riset secara mandiri dan/atau kelompok dengan mengoptimalkan penggunaan teori dan konsep kimia organik di laboratorium sekolah dan/atau di lapangan.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep kimia organik, mencakup: stereokimia (termasuk isomer optik, isomer ruang, aktivitas optik, dan analisis konformasi); mekanisme reaksi adisi (termasuk reaksi adisi ikatan rangkap antar atom karbon, reaksi adisi ikatan rangkap antara atom karbon dengan atom-atom lain); mekanisme reaksi eliminasi; mekanisme reaksi substitusi nukleofilik aromatik (meliputi nitrasi, halogenasi, sulfonasi, alkilasi, dan asilasi); penataan ulang dalam pembentukan ion karbonium; ion nitronium; karbena dan nitrena; serta mekanisme reaksi kimia organik lainnya proses katabolisme dan anabolisme makro molekul. Strategi penyajian materi ini mencakup presentasi dan diskusi disertai tugas mandiri dan/atau kelompok.

**e. Referensi**

- 1) Bailey Jr., P.S. dan Bailey, C. A. (1995). *organic chemistry: a brief survey of concepts and applications. 5th edition*, New Jersey: Prentice Hall.
- 2) Carey, F.A. (2000). *Organic chemistry. 4th edition*. New York: McGraw-Hill.

**25. Kajian Sains Kimia IV**

a. **Kode/SKS** : 793150322/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Membangun simpulan konseptual berdasar fakta-fakta empiris (dimensi induktif) dan mengajukan argumentasi teoretis untuk mengeksplanasi fakta-fakta empiris yang terjadi (dimensi deduktif) dalam bidang kajianstruktur dan ikatan kimia, energetika, dan kinetika reaksi, sehingga mampu mengembangkan kerangka konseptual berbasis bidang-bidang kajian itu.
- 2) Merumuskan tindakan atau alternatif tindakan dalam memecahkan problematika kimia dalam kehidupan melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
- 3) Mngelola dan mengembangkan riset berbasis pada bidang kajianstruktur dan ikatan kimia, energetika, dan kinetika reaksi yang dapat memberi manfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini mengkaji termodinamika kimia berdasarkan hukum-hukum termodinamika dan penerapan pada perubahan fasa dan kesetimbangan kimia; sistem dua komponen atau lebih, macam-macam larutan, sifat-sifat

koligatif larutan ideal. Macam dan sifat-sifat koloid; teori ikatan kimia berdasarkan prinsip-prinsip mekanika klasik dan mekanika kuantum; laju reaksi kimia dan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, konsep orde reaksi dan menentuannya, serta perancangan mekanisme reaksi.

**e. Referensi**

- 1) Atkins, P.W. (1998). *Physical chemistry. 6<sup>th</sup> edition*. Canada: Freeman and Company.
- 2) Castelan, Gilbert W. (1983). *Physical chemistry. Third edition*. Tokyo: Addison-Wesley Publishing Company.
- 3) DeKock, Roger L. & Gray, Harry B. (1980). *Chemical structure and bonding*. California: The Benjamin/Cummings Publishing Company.
- 4) Wilkinson, F. (1980). *Chemical kinetics and reaction mechanism*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.

**26. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

a. **Kode/SKS** : 795250223/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan rancangan pembelajaran sains yang meliputi persiapan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasinya sesuai karakteristik pesertadidik, karakteristik materi, dan kurikulum yang berlaku melalui kajian pustaka atau studi lapangan
- 2) Memecahkan permasalahan pembelajaran IPA/Fisika/Kimia/Biologi melalui pendekatan-pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, karakteristik materi pembelajaran, dan lingkungan belajar.
- 3) Mengelola dan mengembangkan pembelajaran sains atau ide penelitian yang relevan yang bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran sains.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan praktik terkait dengan pengelolaan proses belajar mengajar di kelas baik untuk tingkat pendidikan menengah (SMP, SMA, dan atau SMK) maupun di tingkat pendidikan tinggi (S1) sesuai dengan latar belakang profesi mahasiswa.

**e. Referensi:**

- 1) Abruscato, J. (2004). *Teaching children science: discovery methods for the elementary and middle grades*. Boston: Allyn and Bacon.
- 2) Arends, R.I. (2012). *Learning to teach*. Boston: McGraw-Hill.
- 3) Bell, R.L. (2008). *Teaching the nature of science through process skill*. New York: Allyn and Bacon.
- 4) Bernstein, D. et al. (2006). *Making teaching and learning visible: course portfolio and the peer review of teaching*. San Francisco: Angker Publishing Company.
- 5) Cbism, N. (2007). *peer review of teaching: a sourcebook*. Bolton, Massachusetts: Angker Publishing Co.

- 6) Fenrich, P. (1997). *Practical guidelines for creating instructional multimedia applications*. New York: The Dryden Press.
- 7) Kurikulum SMP/SMA/SMK yang berlaku.

## 27. Ujian Komprehensif

- a. **Kode/SKS** : 793250226/2
- b. **Prasyarat** : Sesuai persyaratan ujian komprehensif
- c. **Capaian Pembelajaran:**  
Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.
- d. **Deskripsi:**  
Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.
- e. **Referensi:**  
Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## 28. Tesis

- a. **Kode/SKS** : 794250424/4
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran :**
  - 1) Mengembangkan karya ilmiah dalam bentuk tesis terkait masalah pendidikan sains yang meliputi: persiapan, proses, dan penulisan hasil penelitian sesuai dengan karakteristik: kajian pustaka, rumusan masalah, dan hasil penelitian
  - 2) Memecahkan permasalahan pembelajaran IPA/Fisika/Kimia/Biologi melalui metoda atau pendekatan penelitian yang sesuai dengan kondisi permasalahan penelitian tesis
  - 3) Mengelola dan mengembangkan ide penelitian tesis yang relevan dan bermanfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran IPA/Fisika/Kimia/Biologi.
- d. **Deskripsi**  
Kerja mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan suatu karya ilmiah mengenai suatu masalah pendidikan yang sesuai dengan bidang spesialisasi mahasiswa serta penulisan laporannya dalam bentuk tesis di bawah bimbingan setidaknya-tidaknya dua orang pembimbing tesis. Karya ilmiah tersebut dapat berbentuk hasil suatu penelitian maupun hasil suatu kegiatan proyek yang menghasilkan suatu produk tertentu dalam bidang pendidikan dan pengajaran seperti: kurikulum, bahan pengajaran, instrumen evaluasi dan sebagainya. Termasuk dalam kegiatan penulisan tesis adalah kewajiban menyampaikan usulan (proposal) penelitian/proyek dalam suatu forum seminar jurusan yang dihadiri oleh semua dosen pembimbing tesis, dosen metodologi penelitian, dosen jurusan dan mahasiswa-mahasiswa jurusan.

## 29. Matematika Sains

a. **Kode/SKS** : 793250025/0

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran :**

- 1) Mengembangkan teori matematika yang relevan dengan pendidikan dan pembelajaran sains sekolah melalui pilihan topik-topik diskusi kelas.
- 2) Memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran sains sekolah dengan mengembangkan strategi belajar matematika yang lebih efektif dan kontekstual melalui pendekatan multidisiplin.
- 3) Mengelola kelompok kerja bidang kajian sains sekolah yang bertugas untuk memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran sains sekolah yang lebih kompleks melalui kegiatan dan pengalaman belajar matematika dalam sains kehidupan.

d. **Deskripsi**

Perkuliahan Matematika Sains untuk mahasiswa S2 Prodi Pendidikan Sains meliputi topik-topik diskusi kelas: Sistematisasi dan Logika Berpikir dalam Sains, Teori Himpunan, Prinsip Probabilitas, Statistik Dasar, Sistem Persamaan Linier dan Non-Linier, Program Linier, Ragam Data, dan Teknik Analisa Data. Pendekatan perkuliahan adalah ekspositori dengan strategi belajar ditekankan pada diskusi terbuka dan dipimpin tentang prinsip dan teori matematika yang relevan dengan sains sekolah dan sains dalam kehidupan.

e. **Referensi**

- 1) Haeussler, Jr., E. F. (2002). *Introductory mathematical analysis*. New Jersey, US: Prentice-Hall International Inc.
- 2) Boas, M. L. (1983). *Mathematical methods in the physical sciences*. New York, US: John Wiley & Sons.

## H. Dosen

1. Prof. Dr. Prabowo, M.Pd.
2. Prof. Dr. Mohamad Nur
3. Prof. Soeparman Kardi, M.Sc., Ph.D.
4. Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M. Pd
5. Prof. Drs. Soegimin WW.
6. Prof. I Ketut Budayasa, Ph. D.
7. Prof. Dr. dr. Tjandra Kirana, M.S., Sp. And.
8. Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.
9. Prof. Dr. Leny Yuanita, M.Kes.
10. Prof. Dr. Suyono, M.Pd.
11. Prof. Dr. Sri Poedjiastoeti, M.Si.
12. Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
13. Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd
14. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.
15. Prof. Dr. Tukiran, M.Si.
16. Prof. Dr. Madlazim, M.Si

17. Dr. sc. agr Yuni Sri Rahayu, M.Si.
18. Dr. Z. A. Imam Supardi, M.Si.
19. Dr. Soetjipto, M.S.
20. Dr. I. G. Made Sanjaya, M.Si.
21. Tjipto Prastowo, Ph.D.
22. Dr. Raharjo, M.Si.
23. Dr. Wasis, M.Si.
24. Dr. Muhammad Thamrin H, M.Kes.
25. Dr. Wahono Widodo, M.Si.
26. Dr. Erman, M.Pd
27. Dr. Sari Edi, M.Si.
28. Dr. Nuniek Herdyatuti.
29. Dr. I Gusti Made Sanjaya, M. Si.
30. Dr. Toeti Koestiari, M.Si.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN OLAHRAGA

### A. Rasional

Pendidikan olahraga sudah berkembang dengan cepat di dunia, sehingga sangat dirasa perlu untuk meningkatkan kemampuan lulusan S1 yang berbasis olahraga untuk mengejar ketertinggalan kita, apalagi di Indonesia pendidikan olahraga masih dianggap sebagai ilmu yang kurang diminati. Harus diakui bahwa kita kalah jauh, bukan hanya dalam hal Ilmu Pengetahuan mengenai olahraga saja, melainkan juga teknologi pendukung keilmuan, karena memang pengadaan alat-alat yang memenuhi standar internasional, memerlukan dana yang sangat besar. Adalah keharusan bagi kita untuk memulai program-program yang mendukung pengembangan dan peningkatan pengetahuan di bidang olahraga untuk membuat percepatan yang diperlukan dalam mengejar ketertinggalan dalam dunia pendidikan olahraga.

### B. Visi, Misi, Tujuan

#### 1. Visi

Program studi pendidikan olahraga adalah program studi berbasis pendidikan, penelitian, dan pengembangan olahraga yang unggul dan mandiri, bersifat inovatif, dan berperan aktif dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam rangka meningkatkan pengetahuan.

#### 2. Misi

- a. Melaksanakan pendidikan inovatif jenjang magister pendidikan olahraga
- b. Mengembangkan pendidikan olahraga berbasis keilmuan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan karakter.
- c. Menyebar luaskan inovasi pendidikan olahraga dan ipteks berbasis penelitian
- d. Mengembangkan kualitas pendidikan olahraga menjadi pusat pendidikan, keilmuan dan ipteks berbasis kearifan local, budaya nasional, dan tuntutan global.

#### 3. Tujuan

- a. Mempersiapkan lulusan jenjang magister di bidang pendidikan olahraga yang inovatif dan memiliki keunggulan komparatif.
- b. Mempersiapkan lulusan menjadi pendidik, peneliti dan pengembang keolahragaan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan karakter.
- c. Mempersiapkan lulusan mampu menyebar luaskan hasil penelitian inovatif di bidang pendidikan olahraga.
- d. Mempersiapkan lulusan mampu bekerja profesional dengan system kelembagaan pendidikan olahraga yang transparan, akuntabel, kredibel dan berkeadilan.

### C. Capaian Pembelajaran

#### 1. Deskripsi Umum

- a. Bertaqwakepada TuhanYangMaha Esa.
- b. Memilikimoral,etika dankepribadianyang baik didalam menyelesaikan tugasnya
- c. Berperansebagai warga negara yang bangga dancintatanahairsertamendukung perdamaiaundunia.
- d. Mampubekerjasama danmemilikikepekaan social dankepedulian yangtinggi terhadap masyarakatdanlingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragamanbudaya, pandangan, kepercayaan,danagama serta pendapat/temuanoriginaloranglain.
- f. Menjunjungtinggi penegakan hokum serta memilikisemangatuntukmendahulukan kepentinganbangsa sertamasyarakatluas.

## 2. Kemampuan Kerja

Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan olahraga dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset dengan pendekatan, multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional. Mampu mensintesisan berbagai teori dan kajian yang berhubungan langsung dengan pendidikan olahraga untuk pengembangan pendidikan serta pembinaan olahraga serta mampu menginterpretasikan berbagai teori dan kajian dalam pendidikan olahraga.

## 3. Kemampuan di Bidang Pengetahuan

Mampu memecahkan permasalahan pendidikan olahraga dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan olahraga dan kemaslahatan umat manusia. Mampu mengembangkan model, metode, teknik yang inovatif dan teruji untuk praktik pendidikan olahraga yang unggul, serta mampu memecahkan berbagai permasalahan pendidikan olahraga.

## 4. Kemampuan Manajerial

- a. Menjunjung tinggi norma, tata nilai, moral, agama, etika dan tanggungjawab professional dan memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*) serta memiliki keterampilan mengelola penelitian dalam bidang pendidikan olahraga.
- b. Mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, analisis dan argument dalam berbagai bentuk media.
- c. Berpikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara professional.
- d. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerja sama dalam kerja kelompok (*teamwork*).
- e. Mampu bersaing secara nasional dan global dan beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.



### D. Peta Kurikulum

NO	Kode MK	Mata Kuliah	sks	Capaian Pembelajaran											
				1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4a	4b	4c	4d
<b>A. Mata kuliah Dasar Umum</b>															
1.	801250301	Metodologi Penelitian	3								√	√			
2.	801250302	Statistika	3								√	√			
<b>I. Mata kuliah Dasar Kependidikan</b>															
3.	803250325	Inovasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	3								√	√			
4.	803250305	Pembelajaran Dikjasor									□	□			
<b>B. Mata kuliah Spesialisasi</b>															
5.	803150311	Pelatihan Dikjasor	3								√	√			
6.	803250307	Kinesiologi / Biomekanika	3								□	□			
7.	803250308	Fisiologi Olahraga	3								□	□			
8.	804250322	Seminar Pendidikan Olahraga	3	√	√	√	√	√	√	√				√	
9.	803250327	Pembelajaran Penjasor Adaptif	3								√	√			
10.	803250309	Psikologi Olahraga	3								□	□			
11.	803250306	Evaluasi / Supervisi Dikjasor	3								□	□			
12.	803250312	Motor Learning	3								□	□			
13.	803250310	Sosiologi Olahraga	3								□	□			
14.	803150313	Manajemen Dikjasor *	3*								□	□			
15.	803150314	Rekreasi Olahraga *	3*								□	□			
16.	803150315	Kesehatan Olahraga *	3*								□	□			
17.	803150328	Jurnalistik Olahraga*	3*								□	□			
18.	804250221	Ujian Komprehensif	2		√	√							√	√	√
19.	804250417	Tesis	4			√				√	√	√	√	√	√
<b>C. Mata kuliah Penunjang</b>															
20.	803250020	Praktikum Lab. Dikjasor	2 jp								√	√			
21.	803250019	Komputer Terapan Olahraga	2 jp								□	□			
		Jumlah	48												

## E. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
<b>A. DASAR UMUM</b>							
1.	801250301	Metodologi Penelitian	3		3		
2.	801250302	Statistika	3		3		
<b>B. DASAR KEPENDIDIKAN</b>							
1.	803250325	Inovasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga	3		3		
2.	803250305	Pembelajaran Dikjasor	3	3			
<b>C. SPESIALISASI</b>							
1.	803150311	Pelatihan Dikjasor	3	3			
2.	803250307	Kinesiologi/Biomekanika	3	3			
3.	803250308	Fisiologi Olahraga	3		3		
4.	804250322	Seminar Pendidikan Olahraga	3		3		
5.	803250327	Pembelajaran Penjasor Adaptif	3		3		
6.	803250309	Psikologi Olahraga	3	3			
7.	803250306	Evaluasi/Supervisi Dikjasor	3	3			
8.	803250312	Motor Learning	3			3	
9.	803250310	Sosiologi Olahraga	3			3	
10.	803150313	Manajemen Dikjasor *	3*			3	
11.	803150314	Rekreasi Olahraga *	3*			3	
12.	803150315	Kesehatan Olahraga *	3*			3	
13.	803150328	Jurnalistik Olahraga*	3*			3	
14.	804250221	Ujian Komprehensif	2			2	
15.	804250417	Tesis	4				4
	<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

## F. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian

- a. **Kode/SKS** : 801250301 / 3 SKS
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Deskripsi**

Membahas pengetahuan tentang hakikat, proses dan teknik-teknik penelitian ilmiah yang mencakup penelitian kuantitatif: hakikat penelitian dalam kerangka berpikir ilmiah dalam menunjang pembangunan dalam bidang pendidikan. Membahas jenis-jenis penelitian; hakikat penelitian ilmiah; langkah-langkah dalam penelitian ilmiah (masalah hipotesis, desain penelitian, pengumpulan dan analisis data, studi kepustakaan, cara membuat laporan ilmiah, teknis penulisan ilmiah kuantitatif dan penelitian kualitatif). Lebih fokus pada research pendidikan jasmani dan olahraga. *Classroom action research* dalam bidang penjasor.

d. **Referensi**

- 1) Kerlinger, F.N. (1986). *Foundation of behavioral research*. (alih bahasa: Simatupang, L.R., Koesoemanto, H.J.). Yogyakarta: Gajahmada University Press.

**2. Statistika**

a. **Kode/SKS** : 801250302 / 3 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Deskripsi**

Membahas mengenai peran statistika dalam kegiatan ilmiah, statistika diskriptif, induksi (inferensial), peluang, pengambilan contoh, pengujian hipotesis, estimasi, regresi linier (sederhana dan multiple), korelasi, analisis varian). Mampu menganalisis data dan menginterpretasi data dengan bantuan *software*.

d. **Referensi**

- 1) Wibisono, J. (2005). *Metode statistik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

**3. Inovasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga**

a. **Kode/SKS** : 803250325 / 3 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Deskripsi**

Membahas pengetahuan tentang Pendidikan Jasmani dan Olahraga yang terkini dengan berbagai inovasi dan pembaharuan yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Inovasi dalam bidang daily physical activity untuk mengatasi obesity ( contoh pengembangan kegiatan *brain break* atau *daily workout*). Upaya-upaya untuk mengatasi krisis dalam penjas. Mengembangkan media pembelajaran yang termodifikasi. Implementasi berpikir sistematis, kritis, dan futuristik dalam pembelajaran PJOK.

d. **Referensi** : -

**4. Pembelajaran Dikjasor**

a. **Kode/SKS** : 803250305 / 3 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Deskripsi**

Memahami pembelajaran dikjedor sebagai sistem yang kompleks, yang terkait dengan sistem-sistem lainnya, seperti sistem politik, sosial, budaya untuk dipertimbangkan. Membahas berbagai subsistem, seperti PBM, perkembangan peserta belajar sebagai manusia seutuhnya, belajar kelompok, belajar mandiri dan berkelanjutan. Membahas karakteristik pembelajaran di SD, SLTP, SLTA, dan di PT. Membahas relevansi kurikulum LPTK penghasil guru Penjasor, kurikulum/RPP Penjas di SD, SLTP dan SLTA.

d. **Referensi**

- 1) Fleming, T.M., Bunting, L. (2007). *Helping kids succeed through physical activity*. USA: Human Kinetics.

**5. Pelatihan Dikjedor**

a) **Kode/SKS** : 803150311 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas mengenai prinsip-prinsip kepelatihan dikjedor, peningkatan kekuatan otot maupun ketahanan otot, serta latihan-latihan fisik sesuai taraf pertumbuhan dan perkembangan anak. Membahas model-model pelatihan dikjedor, dan menyusun program latihan olahraga di lingkungan pendidikan

d) **Referensi**

- 1) Sharkey, S.E, Gaskill, S.E. (2005). *Sport physiology for coaches*. Human Kinetics: Champaign.
- 2) Chandler, T.J., Brown, L.E. (2008). *Conditioning for Strength and Human Performance*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

**6. Kinesiologi/Biomekanik**

a) **Kode/SKS** : 803250307 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membicarakan anatomi dan fisiologi dari gerak manusia yang menyangkut gerakan otot skelet termasuk otot-otot ekstremitas atas dan ekstremitas bawah. Membahas mengenai terminologi dan pengertian dalam biomekanika, deskripsi dan gerak manusia. Membahas mengenai gerak linier, rotasi dan pengaruh dari gaya berat. Mampu memberikan kontribusi dalam kaitannya dengan pembelajaran gerak (*coaching point*). Mampu mengidentifikasi otot-otot alat gerak aktif yang akan dilatih untuk tugas gerak. Menganalisis gerakan aktifitas fisik misal lari, jalan, lempar dan lompat, menendang,

d) **Referensi**

- 1) Carr, G.A. (2004). *Sport mechanics for coaches*. USA: Human Kinetics.

**7. Fisiologi Olahraga**

a) **Kode/SKS** : 803250308 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas secara mendalam dan konseptual mengenai masalah fisiologi manusia. Pembahasan akan mencakup bekerjanya otot, saraf, fungsi jantung dan pernafasan, pelatihan olahraga pendidikan jasmani, pengaruh lingkungan, aktivitas fisik untuk kesehatan dan kebugaran.

d) **Referensi**

1) Wilmore, J.H., Costill, D.L., Kenney, W.L. (2008). *Physiology of exercise*, 4th ed. Human Kinetics: Champaign.

## 8. Seminar Pendidikan Olahraga

a) **Kode/SKS** : 804250322 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Memberikan pengalaman teoretis dan praktis dalam mengkaji tentang teori dan model seminar pendidikan olahraga dengan tujuan mampu menyelenggarakan seminar dan berpartisipasi secara aktif serta memahami fungsi, jenis seminar, tatalaksana seminar, simposium, dan lokakarya.

d) **Referensi**

1) Indra .L. 2013. *Panduan praktis seminar*. Sekolah Tinggi Manajemen Transpor (STMT) Trisakti.

## 9. Pembelajaran Penjasor Adaptif

a) **Kode/SKS** : 803250327 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus yang menekankan pada pendidikan melalui bermain dan bergerak yang menyenangkan dalam upaya menanamkan rasa senang bergerak, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan lingkungannya. Membahas teori gerak dan permainan yang dapat digunakan sebagai bahan belajar bagi anak berkebutuhan khusus.

d) **Referensi**

1) Winnick, J.P. (2005). *Adapted physical education and sport*. USA: Human Kinetics Champaign.

## 10. Psikologi Olahraga

a) **Kode/SKS** : 803250309 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas dan menerapkan konsep dasar dan fungsi Psikologi Olahraga yang mencakup: motivasi, kecemasan, konsentrasi, imagery, kepemimpinan dalam kepelatihan, psikologi recovery dari cedera. Mental skill Training.

d) **Referensi**

- 1) Murphy, S. (2005). *The sport psych handbook*. USA, Human Kinetics: Champaign.
- 2) Williams, J. M. (2001). *Applied sport psychology*. California: Mayfield Publishing Company.

**11. Evaluasi/Supervisi Dikjasor**

a) **Kode/SKS** : 803250306 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas tujuan belajar dikjasor yang mengarah pada pencapaian tujuan pendidikan, yaitu ikut membantu mengembangkan pribadi manusia Indonesia seutuhnya. Membahas pendekatan evaluasi yang manusiawi, pendekatan partisipasi pasif, kelompok dan mandiri. Mengidentifikasi tolok ukur yang digunakan. Membahas dan mengembangkan instrumen observasi pembelajaran sebagai masukan evaluasi dan supervisi. Berlatih menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dan supervisi dalam kancah buatan/nyata yang dipilih. Memahami dan mengaplikasi permendikbud 104 tahun 2014.

d) **Referensi**

- 1) Russell, R.V., Jamieson, L.M. (2008). *Leisure program planning and delivery*.
- 2) J. Morrow. (2005). *Measurement and evaluation in physical education*.

**12. Motor Learning**

a) **Kode/SKS** : 803250312 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Memberi pemahaman tentang proses pembelajaran motorik, mekanisme terjadinya ingatan, proses pemrograman di otak, *loops, open skill* dan *closed skill, mass vs distributed practice, proprioception*.

d) **Referensi**

- 1) Schmidt, R., Wrisberg, C. (2008). *Motor learning and performance w/Web Study Guide-4th Edition*. USA: Human kinetics.
- 2) Schmidt, R., Lee, T. (2005). *Motor control and learning-4th edition*. USA: Human Kinetics.

**13. Sosiologi Olahraga**

a) **Kode/SKS** : 803250310 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas mengenai masalah sosiokultural keolahragaan yang mencakup: fungsi dan makna olahraga, olahraga sebagai suatu sistem budaya, sistem olahraga dalam konteks perubahan sosiobudaya, dan faktor-faktor yang berhubungan dengan olahraga di Indonesia, dengan topik-topik: pengertian sistem budaya, sosial, interaksi satu sistem dengan sistem yang

lainnya, kesamaan dan keragaman kebudayaan di Indonesia, perubahan sosiobudaya, serta peranan olahraga dalam masyarakat (segi etnic dan sistem sosial dan segi etik).

d) **Referensi**

- 1) Woods, R.B. (2007). *Social issues in sports*. USA: Human Kinetics Champaign.

**14. Manajemen Dikjasor**

a) **Kode/SKS** : 803150313 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas dan menerapkan konsep, fungsi, aspek-aspek manajemen yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan beserta metode/teknik manajemen yang relevan dengan pendidikan jasmani dan olahraga

d) **Referensi**

- 1) Parks, J.B., Quarterman, J., Thibault, L. (2007). *Contemporary sports management*. USA: Human Kinetics Champaign.

**15. Rekreasi Olahraga**

a) **Kode/SKS** : 803150314 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas dan menerapkan konsep dasar, fungsi rekreasi yang mengarah perilaku kreatif, pengaruh olahraga rekreasi terhadap kesehatan, prinsip hubungan *mind-body*.

d) **Referensi**

- 1) Betty van der Smissen. (2005). *Recreation and parks*. USA: Human Kinetics Champaign.

**16. Jurnalistik Olahraga**

a) **Kode/SKS** : 803150328 / 3 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Deskripsi**

Membahas dan mengaplikasikan konsep tentang jurnalistik dan penulisan karya ilmiah dikjasor dengan tujuan agar mampu menulis dan mempublikasikan hasil karya baik dalam bentuk tulisan artikel ilmiah maupun laporan kegiatan dikjasor dalam media cetak dan media elektronik.

d) **Referensi**

**17. Ujian Komprehensif**

a. **Kode/SKS** : 804250221/2

b. **Prasyarat** : Sesuai persyaratan ujian komprehensif

c. **Capaian Pembelajaran:**

Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.

**d. Deskripsi:**

Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.

**e. Referensi:**

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## 18. Tesis

a) **Kode/SKS** : 804250817 / 4 SKS

b) **Prasyarat** : Sesuai prasyarat ujian tesis.

**c) Capaian pembelajaran :**

Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.

**d) Deskripsi**

Penulisan tesis dibahas oleh Komisi Pembimbing. Dengan bimbingan dosen, mahasiswa menulis dan mempertahankan tesis hasil penelitian yang diajukan.

**e) Referensi**

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## G. Dosen

- 1 Prof. Drs. H. Toho Cholik Mutohir, M.A., Ph.D.
- 2 Prof. Dr. H. Hari Setijono, M.Pd.
- 3 Prof. Dr. drg. Soetanto Hartono, M.Sc.
- 4 Prof. Dr. H. Nurhasan, M.Kes.
- 5 Prof. Dr.H. Ali Maksum, M.Si.
- 6 Prof. Drs. I Ketut Budayasa, Ph.D.
- 7 Prof. Dr. H. Warsono, M.S.
- 8 Prof. Dr. Dwi Juniati, M.Si.
- 9 Prof. Dr. H. Sunarto, M.Sc.
- 10 Dr. Andun Sudijandoko, M.Kes.
- 11 Dr. Achmad Widodo, M.Kes.
- 12 Dr. Ivo Haridito, M.S.
- 13 Dr. Oce Wiriawan, M.Kes.
- 14 Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd.
- 15 Dr. Imam Syafii, M.Kes.
- 16 Dr. Yusuf Fuad, M.App.Sc.
- 17 Dr. Edy Mintarto, M.Kes.
- 18 Dr. I Made Sri Undy Mahardika, M.Pd.
- 19 Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.

- 20 Dr. Wijono, M.Pd.
- 21 Dr. Nanik Indahwati, M.Or.
- 22 Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd.
- 23 Drs. Suroto, M.A., Ph.D.
- 24 Dr. Miftakhul Jannah, M.Psi.
- 25 Dr. Nining Widyah Kusnanik, M.Appl.Sc.
- 26 Dr. Nurkholis, M.Pd.
- 27 Dr. Noortje Anita Kumaat, M.Kes.
- 28 Dr. Gigih Siantoro, M.Pd.
- 29 Dr. Anung Priambodo, M.Psi.
- 30 Dr. Muhammad, M.Pd.
- 31 Dr. Made Pramono, M.Hum.
- 32 Dr. Soni Sulistiarto, M.Kes.
- 33 Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
- 34 Dr. Poerbodjadi, M.S.
- 35 Dr. Dwi Cahyo Kartiko, M.Kes.
- 36 Dr. Abdul Rahman Syam Tuasikal, M.Pd.
- 37 Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.
- 38 Dr. Yoni Heriyanto, M.Kes.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

### A. Rasional

Kualitas rendah merupakan masalah besar yang dihadapi perguruan tinggi di Indonesia dewasa ini. Dalam beberapa survei internasional ditunjukkan bahwa kualitas perguruan tinggi di Indonesia banyak yang di bawah perguruan tinggi di negara-negara berkembang yang lain. Faktor rendahnya kualitas sumber daya manusia (SDM), dalam hal ini dosen, ditempatkan sebagai penyebab utama. Indikatornya, banyak dosen yang berkualifikasi akademik S1 padahal persyaratannya S2.

Realitas itu menyadarkan banyak pihak bahwa untuk meningkatkan kualitas perguruan tinggi diperlukan peningkatan kualitas SDM dengan cara misalnya meningkatkan kualifikasi akademiknya. Untuk kepentingan itu pemerintah memberikan beasiswa BUDI-DN kepada dosen berkualifikasi akademik S1 yang berminat melanjutkan studi ke S2. Untuk kepentingan yang sama, beberapa perguruan tinggi memberikan fasilitas studi dengan komponen bantuan seperti BUDI-DN. Beberapa dosen atas kesadaran sendiri menempuh cara lain dengan mencari sponsor atau membiayai studinya secara mandiri. Hal yang sama dilakukan oleh lulusan S1 (pada umumnya fresh graduate) yang ingin menjadi dosen, guru pendidikan dasar dan menengah, praktisi pendidikan, dan pemerhati pendidikan yang ingin meningkatkan kualifikasi dan kompetensi akademiknya.

Bagi Pascasarjana Unesa, fenomena tersebut dipandang sebagai kebutuhan publik yang perlu difasilitasi dengan cara membuka program studi (prodi) yang relevan, misalnya Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra. Prodi ini disediakan bagi dosen, guru, praktisi dan pemerhati pendidikan, dan lulusan jurusan bahasa dan sastra atau pendidikan bahasa dan sastra yang secara sungguh-sungguh ingin meningkatkan kompetensi dan kualifikasi akademiknya. Pada prodi ini diajarkan mata kuliah kelompok landasan keilmuan, landasan kependidikan, dan spesialisasi bidang studi berbobot total 42 SKS dengan waktu tempuh studi formal 4 semester. Melalui pengajaran mata-mata kuliah tersebut mahasiswa dibelajarkan secara terprogram sehingga secara periodik menampakkan kemajuan kompetensi akademik dan pada akhirnya berkualifikasi magister atau aplikator tingkat lanjut teori dalam bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya.

### B. Visi, Misi, dan Tujuan

#### 1. Visi

Unggul dalam pengembangan ilmu dan inovasi pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner ataupun multidisipliner yang teruji pada 2025.

#### 2. Misi

- a. Mengembangkan ilmu pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji berbasis kearifan lokal, budaya nasional, dan tuntutan global.

- b. Mengembangkan inovasi pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji berbasis keilmuan dan nilai-nilai kemanusiaan.
- c. Menyebarkan ilmu dan inovasi pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji melalui jejaring kerjasama.

### 3. Tujuan

- a. Terwujud pusat pengembangan ilmu dan inovasi pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji berbasis kearifan lokal, budaya nasional, dan tuntutan global.
- b. Dihasilkan lulusan yang memiliki keunggulan komparatif dan kompetitif dalam mengelola penelitian dan kegiatan akademik lain pada tingkat nasional atau pun internasional.
- c. Dihasilkan karya inovatif yang pada bidang pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji berbasis keilmuan dan nilai-nilai kemanusiaan.
- d. Tersosialisasikan karya inovatif bidang pendidikan bahasa dan sastra secara interdisipliner atau pun multidisipliner yang teruji melalui jejaring kerjasama.
- e. Terwujud sistem manajemen kelembagaan yang modern, transparan, akuntabel, dan berkeadilan.

## C. Capaian Pembelajaran

### 1. Deskripsi Umum

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugas.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungan.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum dan memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

### 2. Kemampuan Kerja

Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dibidang pendidikan bahasa dan sastra melalui pendekatan inter atau multidisipliner

### 3. Kemampuan pada Bidang Pengetahuan

Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan bahasa dan sastra atau praktik profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.

#### 4. Kemampuan Manajerial

- a. Mampu mengelola riset dan pengembangan pada bidang pendidikan bahasa dan sastra yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mendapatkan pengakuan nasional atau pun internasional
- b. Mampu mengembangkan sumber daya dan organisasi dalam pengelolaan riset dan pengembangan pada bidang pendidikan bahasa dan sastra yang menjadi tanggung jawabnya

#### D. Peta Kurikulum

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran											
			1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4a	4b		
A. Landasan Keilmuan														
1.	831250311	Metode Penelitian Bahasa dan Pengajaran Bahasa	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
2.	831250212	Metode Penelitian Sastra	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
B. Landasan Kependidikan														
3.	834250203	Filsafat dan Kebijakan Pendidikan	V	V	V	V	V	V	V					
4.	831250204	Landasan Pembelajaran Bahasa	V	V	V	V	V	V	V					
C. Spesialisasi dan Tesis														
D. Spesialisasi Wajib														
5.	833250305	Linguistik	V	V	V	V	V	V	V					
6.	833250306	Ilmu Sastra Umum	V	V	V	V	V	V	V					
7.	833250307	Kritik Sastra	V	V	V	V	V	V	V	V				
8.	833250308	Sosiolinguistik	V	V	V	V	V	V	V	V				
9.	833250209	Penilaian Pembelajaran Bahasa	V	V	V	V	V	V	V					
10.	833250310	Desain Instruksional	V	V	V	V	V	V	V					
11.	835250211	PPL	V	V	V	V	V	V	V					
12.	834250212	Seminar Proposal Tesis	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
13.	834250213	Ujian Komprehensif	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
14.	834250414	Tesis	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
E. Spesialisasi Pilihan														
15.	833150215	Semantik	V	V	V	V	V	V	V					

No	Kode MK	Nama MK	Capaian Pembelajaran									
			1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4a	4b
16.	833150216	Pragmatik	V	V	V	V	V	V	V			
17.	833150217	Linguistik Terapan	V	V	V	V	V	V	V			
18.	833150218	Psikolinguistik	V	V	V	V	V	V	V			
19.	833150219	Folklor	V	V	V	V	V	V	V			
20.	833150220	Filologi	V	V	V	V	V	V	V			
21.	833150221	Pemerolehan Bahasa	V	V	V	V	V	V	V			
22.	833150222	Sastra Bandingan	V	V	V	V	V	V	V			
23.	833150223	Sosiologi Sastra	V	V	V	V	V	V	V			
24.	833150224	Stilistika	V	V	V	V	V	V	V			
F. Penunjang												
25.	833250028	Matrikulasi Pembelajaran Bahasa	V	V	V	V	V	V	V			
26.	833250025	Penulisan Karya Ilmiah	V	V	V	V	V	V	V	V		
27.	833250026	Bahasa Inggris	V	V	V	V	V	V				
28.	833250087	Bahasa Jepang I	V	V	V	V	V	V				
29.	8332500876	Bahasa Jepang II	V	V	V	V	V	V				
30.	833250086	Bahasa Jerman	V	V	V	V	V	V				

## E. Struktur Kurikulum

### 1. Struktur Kurikulum Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra(Konsentrasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia-Daerah)

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
<b>A. Landasan Keilmuan</b>							
1.	831250311	Metode Penelitian Bahasa dan Pengajaran Bahasa	3	3			
2.	831250212	Metode Penelitian Sastra	2	2			
<b>Landasan Kependidikan</b>							
3.	834250203	Filsafat dan Kebijakan Pendidikan	2	2			
4.	831250204	Landasan Pembelajaran Bahasa	2	2			
<b>B. Spesialisasi dan Tesis</b>							
<b>C. Spesialisasi Wajib</b>							
5.	833250305	Linguistik	3	3			
6.	833250306	Ilmu Sastra Umum	3	3			
7.	833250307	Kritik Sastra	3		3		

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
8.	833250308	Sosiolinguistik	3		3		
9.	833250209	Penilaian Pembelajaran Bahasa	2		2		
10.	833250310	Desain Instruksional	3		3		
11.	835250211	PPL	2			2	
12.	834250212	Seminar Proposal Tesis	2			2	
13.	834250213	Ujian Komprehensif	2			2	
14.	834250414	Tesis	4				4
<b>D. Spesialisasi Pilihan</b>							
15.	833150215	Semantik	2	2			
16.	833150216	Pragmatik	2	2			
17.	833150217	Linguistik Terapan	2		2		
18.	833150218	Psikolinguistik	2			2	
19.	833150219	Folklor	2	2			
20.	833150220	Filologi	2		2		
21.	833150221	Pemerolehan Bahasa	2			2	
22.	833150222	Sastra Bandingan	2			2	
23.	833150223	Sosiologi Sastra	2	2			
24.	833150224	Stilistika	2			2	
Jumlah			56	23	15	14	4

**Catatan:**

- Mahasiswa dengan latar belakang S1 nonpendidikan wajib menempuh mata kuliah matrikulasi pembelajaran bahasa.
- Pada semester pertama, mahasiswa peminat bahasa memprogram mata kuliah semantik, sedangkan peminat sastra memprogram mata kuliah sosiologi sastra.
- Pada semester kedua dan ketiga, mahasiswa memprogram dua mata kuliah pilihan.

**2. Struktur Kurikulum Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra(Konsentrasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris)**

No	Subjects Code	Subjects	CSS	Semester			
				1	2	3	4-10
<b>A. Basic Science</b>							
1.	831250333	Methods of Research in Linguistics and Language Teaching	3		3		
2.	831250233	Methods of Research in Literature	2		2		
<b>B. Basic Education</b>							
3.	833250262	English as An International Language	2	2			
4.	831250234	Principles of Language Teaching	2	2			
<b>C. Specialization and Thesis</b>							

No	Subjects Code	Subjects	CSS	Semester			
				1	2	3	4–10
<b>D. Compulsory Specialization</b>							
5.	833250335	Linguistics	3	3			
6.	833250336	General Outlook of Literature	3	3			
7.	833250337	Literary Criticism	3		3		
8.	833250338	Sociolinguistics	3		3		
9.	831250239	Language Learning Assessment	2		2		
10.	831250340	Instructional Design	3		3		
11.	835250241	Teaching Practice	2			2	
12.	834250042	Thesis Proposal Seminar	2			2	
13.	834250243	Comprehensive Examination	2			2	
14.	834250444	Thesis	4				4
<b>E. Optional Specification</b>							
15.	833150245	Semantics	2	2			
16.	833150246	Pragmatics	2	2			
17.	833150247	Applied Linguistics	2		2		
18.	833150248	Psycholinguistics	2			2	
19.	833150249	Folklore	2	2			
20.	833150250	Philology	2		2		
21.	833150251	Language Acquisition	2			2	
22.	833150252	Comparative Literature	2			2	
23.	833150253	Sociology of Literature	2	2			
24.	833150254	Stylistics	2			2	
		<b>Total</b>	49	16	15	14	4

**Notes**

- Students of S1 non-education degree should take language learning matriculation supplementary subject.
- In the first semester, students focusing in language should take semantics and students focusing in literature should take sociology of literature as their optional specification.
- In the second and third semesters, students should take two optional specification subjects.
- (0) means to be programmed in the third or later semesters.
- Research data for thesis must be in English

**3. Struktur Kurikulum Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra (Konsentrasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Asing-Jepang)**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
<b>A. Landasan Keilmuan</b>							
1.	834250362	Gengo to Sonokyoju no Kenkyuho	3		3		
2.	834250269	Bungaku Kenkyuho	2		2		
<b>B. Landasan Kependidikan</b>							
3.	834250263	Kyouikuseido Tetsugaku	2	2			
4.	831250264	Bungaku Gengo Kyouiku Kiso	2	2			
<b>C. Spesialisasi dan Tesis</b>							
<b>D. Spesialisasi Wajib</b>							
5.	833250365	Gengogaku	3	3			
6.	833250366	Ippanbungaku	3	3			
7.	833250367	Bungaku Hihyou	3		3		
8.	833250368	Shakai Gengogaku	3		3		
9.	833250269	Bungaku Gengo Kyouikuhyouka	2		2		
10.	833250370	Kyoujuhou no Dezain	3		3		
11.	835250271	Kyouiku Jishhuu	2			2	
12.	834250072	Shuuron Keikaku	2			2	
13.	834250073	Kenkyuu Keikaku Happyou	2			(2)	2
14.	834250874	Shuushi Ronbun	4				4
<b>E. Spesialisasi Pilihan</b>							
15.	833150275	Imiron	2	2			
16.	833150276	Goyouron	2	2			
17.	833150277	Ouyougengogaku	2		2		
18.	833150278	Shinri Gengogaku	2			2	
19.	833150279	Minwa	2	2			
20.	833150280	Bunkengaku	2		2		
21.	833150281	Gengo Shuutoku	2			2	
22.	833150282	Hikaku Bungaku	2			2	
23.	833150283	Shakai Bungaku	2	2			
24.	833150284	Buntai	2			2	
Total			56	18	20	12	6

#### Catatan

- Mahasiswa dengan latar belakang S1 nonpendidikan wajib menempuh mata kuliah matrikulasi pembelajaran bahasa.
- Pada semester pertama, mahasiswa peminat bahasa memprogram mata kuliah semantik, sedangkan peminat sastra memprogram mata kuliah sosiologi sastra.
- Pada semester kedua dan ketiga, mahasiswa memprogram dua mata kuliah pilihan.

- (0) berarti dapat diprogram pada semester ketiga atau sesudahnya.
- Data penelitian untuk tesis harus dalam bahasa Jepang.

#### 4. Struktur Kurikulum Prodi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra (Konsentrasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Asing-Jerman)

No.	Studienfachkode	Studienfächer	KPS	Semester			
				1	2	3	
<b>A. Grundlegendes Wissen</b>							
1.	834250390	Forschungsmethoden von Sprachen und Sprachlehre	3		3		
2.	834250291	Forschungsmethoden von Literarischen Werken	2		2		
<b>B. Grundlegende Bildung</b>							
3.	834250203	Philosophie und Bildungspolitik	2	2			
4.	831250204	Prinzipien des Lernens von Sprache und Literatur	2	2			
<b>C. Spezialisierung und These</b>							
<b>D. Obligatorische Spezialisierungsfächer</b>							
5.	833250305	Linguistik	3	3			
6.	833250306	Allgemeine Perspektiven der Literatur	3	3			
7.	833250307	Literaturkritik	3		3		
8.	833250308	Soziolinguistik	3		3		
9.	833250309	Bewertung im Sprachunterricht	2		2		
10.	833250310	Unterrichtsentwurf	3		3		
11.	833250311	Lehrpraxis	2			2	
12.	83325012	Thesen proposal seminar	2			2	
13.	833250013	Umfassende Prüfung	2			2	2
14.	833250814	These	4				4
<b>E. Wahlfreie Spezialisierungsfächer</b>							
15.	833150215	Semantik	2	2			
16.	833150216	Pragmatik	2	2			
17.	833150217	Angewandte Linguistik	2		2		
18.	833150218	Psycholinguistik	2			2	
19.	833150219	Volkskunde	2	2			
20.	833150220	Philologie	2		2		
21.	833150221	Spracherwerb	2			2	
22.	833250222	Vergleichende Literatur	2			2	
23.	833250223	Soziologie der Literatur	2	2			
24.	833250224	Stilistik	2			2	
		<b>Insgesamt</b>	46			4	8

### **Anmerkung**

- Studierende ohne S1-Bildungsabschluss sollten Sprachenlernenimmatrikulation belegen.
- Im ersten Semester sollten Studierende mit Schwerpunkt "Sprache" Semantik und die mit Schwerpunkt "Literatur" Soziologie der Literatur als ihr wahlfreies Spezifizierungsfach ablegen.
- In der zweiten und dritten Semester sollten sie zwei weitere entsprechende wahlfreie Spezifizierungsfächer belegen.
- (0) bedeutet, zu programmieren in der dritten oder höheren semestern.
- Forschungsdata für die wissenschaftliche Arbeit soll in Deutsch sein.

## **F. Identitas Mata Kuliah**

### **1. Metode Penelitian Bahasa dan Pengajaran Bahasa (Methods of Research in Linguistics and Language Teaching/ Gengo to Sonokyoju no Kenkyuho/ Forschungsmethoden von Sprachen und Sprachlehre)**

a. **Kode/SKS** : 831250311/3

b. **Prasyarat** : -

#### **c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan metode penelitian bahasa dan pengajaran bahasa
- 2) Menguasai metode penelitian bahasa dan pengajaran bahasa yang mencerminkan kemampuan melakukan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan metode penelitian bahasa dan pengajaran bahasa
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan metode penelitian bahasa dan pengajaran bahasa

#### **d. Deskripsi**

Pembahasan metode penelitian bahasa dan pengajaran bahasa dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian bahasa dan pengajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

#### **e. Referensi**

- 1) Baayen, R. H. (2008). *Analyzing linguistic data*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 2) Citosseliti, Lia. (2010). *Research methods in linguistics*. Malden: Continuum.
- 3) Johnson, Keith. (2008). *Quantitative methods in linguistics*. Malden: Blackwell.
- 4) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). *Data collection and analysis*. London: Sage.

## 2. Metodologi Penelitian Sastra (Methods of Research in Literature/ Bungaku Kenkyuho/ Forschungsmethoden von Literarischen Werken)

a. Kode/SKS : 831250212/2

b. Prasyarat : -

### c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan metodologi penelitian sastra.
- 2) Menguasai metodologi penelitian sastra yang mencerminkan kemampuan melakukan penelitian sastra.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan metodologi penelitian sastra.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan metodologi penelitian sastra.

### d. Deskripsi

Pembahasan metodologi penelitian sastra dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendekatan, metode, pengumpulan data, analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan penulisan laporan penelitian sastra melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

### e. Referensi

- 1) Hall, Geoff. (2005). *literature in language education*. Wales Swansea: Palgrave Macmillan.
- 2) Roger, Sapsford dan Jupp, Victor. (2006). *Data collection and analysis*. London: Sage.
- 3) Van Peer, Willie. (2008). *The quality of literature*. Amsterdam: John Benjamins.

## 3. Filsafat dan Kebijakan Pendidikan (Kyouikuseido Tetsugaku/ Philosophie und Bildungspolitik)

a. Kode/SKS : 834250203/2

b. Prasyarat : -

### c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan filsafat dan kebijakan pendidikan
- 2) Menguasai filsafat dan kebijakan pendidikan yang mencerminkan kemampuan menerapkan kebijakan-kebijakan baru dalam pendidikan.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan kebijakan-kebijakan baru dalam pendidikan

- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan kebijakan pendidikan.

**d. Deskripsi**

Pembahasan filsafat dan kebijakan pendidikan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pendidikan sebagai sistem kompleks yang terkait dengan sistem sosial, politik, dan budaya, serta kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Kebijakan-kebijakan terbaru bidang pendidikan.
- 2) Downey, Meriel dan Kelly, A. V. (2003). *Theory and practice of education*. London: Harper & Row.
- 3) Eggen, Paul D. Dkk. (2004). *Strategies for teachers*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

**4. Landasan Pembelajaran bahasa (Principles of Language Teaching/ Bungaku Gengo Kyouiku Kiso/Prinzipien des Lernens von Sprache und Literatur)**

a. Kode/SKS : 831250204/2

b. Prasyarat : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan landasan pembelajaran bahasa
- 2) Menguasai landasan pembelajaran bahasayang mencerminkan kemampuan melakukan pembelajaran kebahasaan.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan teori kebahasaan, pembelajaran kebahasaan, dan teori-teori pemerolehan bahasa.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan landasan pembelajaran bahasa.

**d. Deskripsi**

Pembahasan landasan pembelajaran bahasa dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis teori kebahasaan, pembelajaran kebahasaan, dan teori-teori pemerolehan bahasa pertama, kedua, dan ketiga, serta teori pembelajaran melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) *Brown, H. Douglas. (2000). Principles of language learning and teaching. San Francisco: San Francisco State University.*
- 2) *Hudson, Thom. (2007). Teaching second language reading. Oxford: Oxford University Press.*

**5. Linguistik (Linguistics/ Gengogaku/Linguistik)**

a. **Kode/SKS** : 833250305/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan linguistik.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis tataran kebahasaan dan teori baru linguistik yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian linguistik.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan linguistik.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan linguistik.

**d. Deskripsi**

Pembahasan linguistik dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis fonologi, morfologi, sintaksis, dan teori linguistik terbaru melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) *Cook, Walter A. (2000). Introduction to tagmemic analysis. New York: Holt, Rinehart and Winston.*
- 2) *Pike, Kenneth L. dan Pike, Evelyn G. (2000). Grammatical analysis. Dallas: Summer Institute of Linguistics.*
- 3) *O'grady, William dkk. (2004). Contemporary linguistics an introduction. London: Longman.*

**6. Ilmu Sastra Umum (General Outlook of Literature/ Ippanbungaku/ Allgemeine Perspektiven der Literatur)**

a. **Kode/SKS** : 833250306/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan ilmu sastra umum.
- 2) Menguasai teori sastra beserta genre dan pengembangannya yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian ilmu sastra umum.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan ilmu sastra umum.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan ilmu sastra umum.

#### d. Deskripsi

Pembahasan ilmu sastra umum dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis sastra umum beserta genre dan pengembangannya melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

#### e. Referensi

- 1) Perrine, Laurence. (2004). *Literature: Structure, sound, and sense*. New York: Harcourt Brace Javanovich.
- 2) Wellek, Rene dan Warren, Austin. (2000). *Theory of literature*. New York: Harcourt Brace Javanovich.

### 7. Kritik Sastra (Literary Criticism/Bungaku Hihyou/ Literaturkritik)

a. Kode/SKS : 833250307/3

b. Prasyarat : -

#### c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan kritik sastra.
- 2) Menguasai teori kritik sastra dan terapannya yang mencerminkan kemampuan melakukan kritik sastra.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam melakukan kajian kritik sastra.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan kritik sastra.

#### d. Deskripsi

Pembahasan kritik sastra dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis kritik sastra beserta terapannya melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

#### e. Referensi

- 1) Daiches, David. (2001). *Critical approaches to literature*. London: Longman.
- 2) Jordan, E. (2000). *Essays in criticism*. Chicago: The University of Chicago Press.
- 3) Scott, Wilbur S. (2004). *Five approaches of literary criticism*. London: Collier-MacMillan.

### 8. Sociolinguistik (Sociolinguistics/ Shakai Gengogaku/Soziolinguistik)

a. Kode/SKS : 833250308/3

b. Prasyarat : -

#### c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan sociolinguistik.

- 2) Menguasai hubungan bahasa dan aspek sosial yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian mendalam tentang bahasa dan penggunaannya dalam masyarakat bahasa, serta peran aspek sosial dalam kegiatan berbahasa.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam melakukan kajian sosiolinguistik.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan sosiolinguistik.

**d. Deskripsi**

Pembahasan sosiolinguistik dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis bahasa dan penggunaannya dalam masyarakat bahasa, serta peran aspek sosial dalam kegiatan berbahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Chambers, J. K. dkk. (2008). *The handbook of Language Variation and Change*. London: Blackwell.
- 2) Coulmas, Florian (Ed.). (2007). *The handbook of sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- 3) Holmes, Janet. (2002). *An introduction to sociolinguistics*. London: Longman.
- 4) McMahan, April M. S. (2001). *Understanding language change*. Cambridge: Cambridge University Press.

**9. Asesmen Pembelajaran Bahasa (Language Learning Assessment/ Bungaku Gengo Kyouikuhyouka/Bewertung im Sprachunterricht)**

a. **Kode/SKS** : 833250209/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan asesmen pembelajaran bahasa.
- 2) Menguasai teori dan prinsip asesmen pembelajaran bahasa yang mencerminkan kemampuan melakukan asesmen pembelajaran bahasa.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan asesmen pembelajaran bahasa.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan asesmen pembelajaran bahasa.

**d. Deskripsi**

Pembahasan asesmen pembelajaran bahasa dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis teori dan prinsip asesmen pembelajaran bahasa dan sastra, teori dan prinsip penulisan alat tes

keterampilan berbahasa, evaluasi nontes, serta mekanisme penskoran dan interpretasi hasil tes melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) *Davies, Alan. (2008). Studies in language testing. Cambridge: Cambridge University Press.*
- 2) *Worthen, B. R. Dan Sanders, J. R. (2001). Educational evaluation. New York: Longman.*

**10. Desain Instruksional (Instruksional Design/Kyoujuhou no Dezain/Unterrichtsentwurf)**

a. **Kode/SKS** : 833250310/3

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan desain instruksional.
- 2) Menguasai kurikulum, manajemen pembelajaran, dan aspek-aspek teknisnya yang mencerminkan kemampuan menerapkan desain instruksional.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan desain instruksional.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan desain instruksional.

**d. Deskripsi**

Pembahasan desain instruksional dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis kurikulum dan manajemen pembelajaran bahasa dan sastra serta berbagai model silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikaitkan dengan pendekatan dan model pembelajaran bahasa dan sastra melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) *Dick, Walter dan Carey Lou. (2000). The systematic design of instruction. New York: HarperCollins.*
- 2) *Gagne, R. M. dan Briggs, L. J. (2002). Principles of instructional design. New York: Holt, Rinehart and Winston.*

**11. Program Pengalaman Lapangan (PPL)(Teaching Practices/ Kyouiku Jishuu/Lehrpraxis)**

a. **Kode/SKS** : 835250211/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan PPL.
- 2) Menguasai teori belajar-mengajar dan substansi teori bahasa dan sastra yang mencerminkan kemampuan melakukan PPL.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan PPL.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan PPL.

**d. Deskripsi**

Praktik ber-PPL dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis dalam mempraktikkan teori belajar-mengajar dan substansi teori bahasa dan sastra melalui kegiatan praktik mengajar yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pengampu dan dosen bidang studi pada perkuliahan S1.

**12. Seminar Proposal Tesis (Thesis Proposal Seminar/Shuuron Keikaku/Thesen proposal seminar)**

a. **Kode/SKS** :834250212/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu seminar proposal tesis.
- 2) Menguasai isi proposal tesis yang mencerminkan kemampuan merencanakan penelitian.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam seminar proposal tesis.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan seminar proposal tesis.

**d. Deskripsi**

Praktik seminar proposal tesis dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis presentasi dan diskusi tentang isi proposal tesis di hadapan teman sejawat dan dosen melalui kegiatan presentasi, diskusi publik, dan tanya jawab.

**13. Ujian Komprehensif (Comprehensive Examination/ Kenkyuu Keikaku Happyou/Umfassende Prüfung)**

a. **Kode/SKS** : 834250213/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu ujian komprehensif.
- 2) Menguasai isi proposal tesis yang mencerminkan kemampuan merencanakan penelitian secara komprehensif.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam ujian komprehensif.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan ujian komprehensif.

**d. Deskripsi**

Praktik ujian komprehensif dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis presentasi dan diskusi tentang isi proposal tesis di hadapan para penguji melalui kegiatan presentasi, diskusi terbatas, dan tanya jawab.

**14. Tesis (Thesis/Shuushi Ronbun/these)**

a. **Kode/SKS** :834250414/4

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penyusunan tesis.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis penelitian dan substansi objek penelitian yang mencerminkan kemampuan menyusun tesis.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam penyusunan tesis.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penyusunan tesis.

**d. Deskripsi**

Praktik penyusunan tesis dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis penelitian dan objek penelitian dengan produk minimal aplikasi teori sebagai syarat memperoleh gelar magister melalui kegiatan diskusi atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan tesis yang berkualitas.

**15. Semantik (Semantics/Imiron/Semantik)**

a. **Kode/SKS** : 833150215/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan semantik.
- 2) Menguasai teori makna dan seluk-beluknya yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian semantik.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan kajian semantis.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan semantik.

**d. Deskripsi**

Pembahasan semantik dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis metode, prinsip, dan konsep analisis makna, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa, melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Cruse, Allan. (2000). *Meaning in language*. Oxford: Oxford University Press.
- 2) Hurford, James R. dkk. (2007). *Semantics: A coursebook: Second Edition*. Great Britain: Cambridge University Press.
- 3) Lappin, Shalom (ed.). (2004). *The handbook of contemporary semantic theory*. London: Blackwell.
- 4) Lyons, John. (2002). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 5) Steinberg, Danny D. dan Jakobovits, Leon A. (2000). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 16. Pragmatik (Pragmatics/ Goyouron/Pragmatik)

a. **Kode/SKS** : 833150216/2

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan pragmatik.
- 2) Menguasai bahasa dan maksud penggunanyayang mencerminkan kemampuan melakukan kajian pragmatik.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan pragmatik.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan pragmatik.

### d. **Deskripsi**

Pembahasan pragmatik dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis bahasa dan maksud penutur dalam konteks melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

### e. **Referensi**

- 1) Brown, P. & Levinson, S. C. (2004). *Politeness some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge Univrsity Press.
- 2) Cruse, A. (2000). *Meaning in language an introduction to semantics and pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- 3) Horn, Laurence R. dan Ward, Gregory (ed.). (2007). *The handbook of pragmatics*. London: Blackwell.
- 4) Leech, G. (2004). *Principles of pragmatics*. London: Longman.
- 5) Levinson, S.C. (2002). *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 6) Mey, J. L. (Ed.). (2004). *Concise encyclopedia of pragmatics*. New York:Elsevier.
- 7) Yule, G. (1998). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

## 17. Linguistik Terapan (Applied Linguistics/ Ouyougengogaku/ Angewandte Linguistik)

- a. **Kode/SKS** :833150217/2
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran**
  - 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan linguistik terapan.
  - 2) Menguasai pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian linguistik terapan.
  - 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan linguistik terapan.
  - 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan linguistik terapan.
- d. **Deskripsi**  
 Pembahasan linguistik terapan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis pemanfaatan linguistik dalam kegiatan praktis, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa dan sastra, leksikografi, penerjemahan, dan patologi bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.
- e. **Referensi**
  - 1) Bell, Roger T. (2006). *An introduction to applied linguistics*. London: B. T. Batsford.
  - 2) Cook, Guy. (2003). *Applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
  - 3) Davies, A. & Elder, C. (ed.). (2004). *Handbook of applied linguistics*. Oxford: Blackwell.
  - 4) Johnson, Keith dan Johnson, Helen. (2004). *Encyclopedic dictionary of applied linguistics*. Oxford: Blackwell.
  - 5) McCarthy, Michael. (2001). *Issues in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
  - 6) Pennycook, Alastair. (2001). *Applied linguistics: A Critical Introduction*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
  - 7) Schmitt, Norbert. (2002). *An introduction to applied linguistics*. London: Arnold.

## 18. Psikolinguistik (Psycholinguistics/Shinri Gengogaku /Psycholinguistik)

- a. **Kode/SKS** : 833150218/2
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran**
  - 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan psikolinguistik.
  - 2) Menguasai aspek-aspek psikis dalam kegiatan resepsi dan produksi bahasa yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian psikolinguistik.

- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan psikolinguistik.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan psikolinguistik.

**d. Deskripsi**

Pembahasan psikolinguistik dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis proses psikis pemerolehan keterampilan menyimak dan berbicara pada anak, proses mental dalam komprehensi dan produksi bahasa, penggunaan kalimat dan wacana, ingatan, persepsi, pemerolehan bahasa, makna dan pikiran, dan proses bilingual serta hal lain yang terkait dengan linguistik dan pembelajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Carrol, David W. (2006). *Psychology of language*. Belmont: Wadsworth.
- 2) Clark, H. H. dan Clark, E. (2000). *Psychology and language: An introduction to psycholinguistics*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- 3) Dees, James. (2000). *Psycholinguistics*. Boston: Allyn & Bacon.
- 4) de Vito, Joseph. (2002). *The psychology of speech and language: an introduction to psycholinguistics*. New York: Univ. Press of America.
- 5) Fodor, J. A. dkk. (2004). *The Psychology of language: An introduction to psycholinguistics and generative grammar*. New York: McGraw-Hill.
- 6) Garman, Michael. (2000). *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 7) Garnham, Alan. (2005). *Psycholinguistics: Central topics*. London: Methuen.
- 8) Harley, Trevor. (2008). *The psychology of language: From data to theory*. Hove: Psychology Press.
- 9) Paivio, Allan dan Begg, Ian. (2001). *Psychology of language*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- 10) Scovel, Thomas. (2002). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- 11) Taylor, Insup. (2000). *Psycholinguistics: Learning and using language*. Englewood Cliffs: Prentice-hall International.

**19. Folklor (Folklore/Minwa/ Volkskunde)**

a. **Kode/SKS** : 833150219/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan folklor.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis tradisi lisan yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian folklor.

- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan folklor.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan folklor.

**d. Deskripsi**

Pembahasan folklor dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis tradisi lisan, baik yang menyangkut pengertian, teori, metode, maupun pengalaman lapangan melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Bruvabd, Jan Harold. (2000). *The study of american folklore:-an introduction*. New York: W.W. Norton & Co. Inc.
- 2) Danandjaja, James. (1984). *Folklor Indonesia: Ilmu gosip, dongeng, dan lain-lain*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- 3) Danandjaja, James. (1997). *Folklor Jepang: Dilihat dari kacamata Indonesia*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- 4) Danandjaja, James. (2003). *Folklor Amerika: Cermin multikultural yang manunggal*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- 5) Dundes, Alan. (2000). *The study of folklore*. Englewood Cliffs: N.J. Prentice Hall.
- 6) Endraswara, Suwardi. (2000). *Metodologi penelitian folklor: Kosensep, teori, dan aplikasi*. Yogyakarta: MedPress.
- 7) Hutomo, Suripan Sadi. (1991). *Mutiara yang terlupakan: Pengantar studi sastra lisan*. Surabaya: HISKI Jawa Timur.
- 8) Sudikan, Setya Yuwana. (2001). *Metode penelitian sastra lisan*. Surabaya: Citra Wacana.

**20. Filologi (Philology/ Bunkengaku/ Philologie)**

a. **Kode/SKS** : 833150220/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan filologi.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis metode kerja filologi dan karya sastra kuno yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian filologi.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan filologi.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan filologi.

**d. Deskripsi**

Pembahasan filologi dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis dan metode kerja filologi, baik filologi tradisional, modern, maupun lisan dengan titik berat pada sastra tulis kuno melalui kegiatan

diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Fox, James J. (ed.). (2002). *Indonesia, the making of culture*. Canberra: Australian National University.
- 2) Kratz, E. U. (2001). *The editing of malay manuscripts and textual criticism*. London: BKI.
- 3) Pigeaud, T. G. (2000). *Literature of Java*. The Hague: KITLV.

**21. Pemerolehan bahasa (Language Acquisition/ Gengo Shuutoku/ Spracherwerb)**

a. **Kode/SKS** : 833150221/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan pemerolehan bahasa.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis teori pemerolehan bahasa pertama dan pembelajaran bahasa kedua dan ketiga yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian pemerolehan bahasa.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan kajian pemerolehan bahasa.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan kajianpemerolehan bahasa.

**d. Deskripsi**

Pembahasan pemerolehan bahasa dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis teori pemerolehan dan pembelajaran bahasa melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Ellis, Rod. (2000). *Understanding second language acquisition*. New York: Oxford University Press.
- 2) Krashen, S. (2002). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon.

**22. Sastra Bandingan (Comparative Literature/Hikaku Bungaku/ Vergleichende Literatur)**

a. **Kode/SKS** : 833150222/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan sastra bandingan.
- 2) Menguasai teori sastra bandingan dan metode kerjanya yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian sastra bandingan.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan sastra bandingan.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan kajiansastra bandingan.

**d. Deskripsi**

Pembahasan sastra bandingan dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis sejarah, konsep, teori, dan metode kerja sastra bandingan melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Ahmad, Abdul. (1994). *Kesusasteraan bandingan: sebagai suatu disiplin*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- 2) Abdullah, Ahmad Kamal. (1994). *Kesusasteraan bandingan dalam perbincangan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- 3) Dewan Bahasa dan Pustaka. (1995). *Materi seminar kesusasteraan bandingan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- 4) Gifford, Henry. (2000). *Comparative literature*. London: Routledge & Kegan Paul.
- 5) Jost, Francois. (2004). *Introduction to comparative literature*. New York: The Bobbs-Merrill Company.
- 6) Stallknecht, Newton P. dan Horst Frenz. (1990). *Sastera perbandingan: Kaedan dan perspektif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

**23. Sosiologi Sastra (Sociology of Literature/ Shakai Bungaku/ Soziologie der Literatur)**

a. **Kode/SKS** : 833150223/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan sosiologi sastra.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis hubungan sastra dan masyarakat yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian sosiologi sastra.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan sosiologi sastra.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan sosiologi sastra.

**d. Deskripsi**

Pembahasan sosiologi sastra dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis hubungan sastra dan masyarakat yang tercermin

dalam karya sastra melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Goldman, Lucien. (2001). *Method in the sociology of literature*. London: Basil Blackwell.
- 2) John, Hall. (2003). *The sociology of literature*. London: Longman.
- 3) Laurenson, Diana dan Swingewood, Alan. (2002). *The sociology of literature*. London: Granada.

**24. Stilistika (Stylistics/Buntai/Stilistik)**

a. **Kode/SKS** : 833150224/2

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan stilistika.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis *style* dalam sastra yang mencerminkan kemampuan melakukan kajian stilistika.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan stilistika.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan stilistika.

**d. Deskripsi**

Pembahasan stilistika dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis penafsiran *style* dan *stylistic* yang dikaitkan dengan analisis sastra melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Fowler, R. (ed.). (2000). *Style and structure in literature*. Oxford: Basil Blackwell.
- 2) Semino, Elena dan Culpeper, Jonathan. (2002). *Cognitive stylistics*. Amsterdam: John Benjamins.

**25. Matrikulasi pembelajaran bahasa (Language Learning Matriculation/Gengokyouiku Kenshuu/Sprachenlernenimmatrikulation)**

a. **Kode/SKS** : 833150028/2jp

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan pembelajaran bahasa.
- 2) Menguasai aspek-aspek dasar pembelajaran bahasayang mencerminkan kemampuan melakukan pembelajaran bahasa.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam pembelajaran bahasa.

- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan pembelajaran bahasa.

**d. Deskripsi**

Pembahasan pembelajaran bahasa dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis dasar-dasar pembelajaran bahasa dari aspek perencanaan sampai dengan penilaian melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Brown, H. Douglas. (2000). *Principles of language learning and teaching*. San Francisco: San Francisco State University.
- 2) Porter, Bobbi De. (2000). *Quantum teaching*. Bandung: Kaifa.
- 3) Ur, Penny. (1991). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

**26. Penulisan Karya Ilmiah (Academic Writing/Ronbun Ippitsuhou/Wissenschaftliches Schreiben)**

a. **Kode/SKS** : 833150025/2jp

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penuliskarya ilmiah.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis karya ilmiah dan penulisannya yang mencerminkan kemampuan menulis karya ilmiah.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menuliskarya ilmiah.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penuliskarya ilmiah.

**d. Deskripsi**

Pembahasan penulisan karya ilmiah dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis karya ilmiah dan penulisannya melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri untuk menghasilkan rangkuman materi, makalah, atau pun artikel ilmiah yang dipresentasikan dalam forum diskusi/seminar atau pun dipublikasikan dalam jurnal.

**e. Referensi**

- 1) Madsen, D. (2000). *Succesful dissertations and theses*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers.
- 2) Suriasumantri, J. S. (2006). *Pedoman penulisan ilmiah*. Jakarta: Gramedia.

**27. Bahasa Inggris (English/Eigo/Englisch)**

a. **Kode/SKS** : 833150026/2jp

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan bahasa Inggris.
- 2) Menguasai tata bahasa bahasa Inggris dan penggunaannya yang mencerminkan kemampuan melakukan percakapan dan penulisan dalam bahasa Inggris.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan bahasa Inggris.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan bahasa Inggris.

d. **Deskripsi**

Pembahasan bahasa Inggris dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis tata bahasa bahasa Inggris dan penggunaannya dengan orientasi pengembangan keterampilan membaca teks ilmiah bahasa Inggris dan berkomunikasi dalam bahasa Inggris melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri.

e. **Referensi**

- 1) Azar, Betty Schramper. (2008). *Fundamentals of English Grammar*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- 2) Azar, Betty Schramper. (2008). *Understanding and Using English Grammar*. Jakarta: Binarupa Aksara.
- 3) Sharpe, Pamela J. (2007). *How to Prepare for the Toefl IBT*. Jakarta: Binarupa Aksara.

## 28. English as An International Language

a. **Kode/SKS** : 833250262/2jp

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
- 2) Menguasai aspek-aspek teknis identitas, resistensi, dan negosiasi lintas budaya yang mencerminkan kemampuan menerapkan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.

d. **Deskripsi**

Pembahasan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis identitas, resistensi, dan negosiasi lintas budaya melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri.

e. **Referensi**

- 1) Ha, Phan Le. (2008). *Teaching english as an international language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- 2) Byram, Michael dan PhiPascasarjana, Alison. (2005). *Foreign language teachers and intercultural competence: an international investigation*. Clevedon: Multilingual Matters.

## 29. Nihongo I (Bahasa Jepang I)

a. **Kode/SKS** : 833250087/2jp

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan bahasa Jepang tingkat menengah (*intermediate*).
- 2) Menguasai tata bahasa bahasa Jepang tingkat menengah dan penggunaannya yang mencerminkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sehari-hari dalam bahasa Jepang.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan bahasa Jepang tingkat menengah.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan bahasa Jepang tingkat menengah.

### d. **Deskripsi**

Pembahasan bahasa Jepang I dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis tata bahasa bahasa Jepang tingkat menengah dan penggunaannya dengan orientasi pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sehari-hari dalam bahasa Jepang melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri.

### e. **Referensi**

- 1) Makino, Akiko dkk. (2002). *Minna no nihongo, shokyuu i: hyojun mondai shu*. Jakarta: Pustaka Lintas Budaya.
- 2) Makino, Akiko dkk. (2002). *Minna no nihongo, shokyuu ii: hyojun mondai shu*. Jakarta: Pustaka Lintas Budaya.

## 30. Nihongo II (Bahasa Jepang II)

a. **Kode/SKS** : /2jp

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan bahasa Jepang tingkat lanjut (*advanced*).
- 2) Menguasai tata bahasa bahasa Jepang tingkat lanjut dan penggunaannya yang mencerminkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis akademis dalam bahasa Jepang.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan bahasa Jepang tingkat lanjut.

- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan bahasa Jepang tingkat lanjut.

**d. Deskripsi**

Pembahasan bahasa Jepang II dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis tata bahasa bahasa Jepang tingkat lanjut dan penggunaannya dengan orientasi pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis akademis dalam bahasa Jepang melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri.

**e. Referensi**

- 1) Noboru, Oyanagi. (2004). *New approach japanese intermediate course*. Tokyo: Fuchu Campus.
- 2) Yamashita, Miki. (2010). *Naruhodo! Nihongo chukyu hyogen bunkey 170*. Surabaya: Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Korwil Jatim & Bali.

**31. Deutsch (Bahasa Jerman)**

a. **Kode/SKS** : 833250127/2jp

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu penerapan bahasa Jerman tingkat lanjut (*advanced*).
- 2) Menguasai tata bahasa Jerman tingkat lanjut dan penggunaannya yang mencerminkan kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis akademis dalam bahasa Jerman.
- 3) Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan bahasa Jerman tingkat lanjut.
- 4) Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penerapan bahasa Jerman tingkat lanjut.

**d. Deskripsi**

Pembahasan bahasa Jerman dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis tata bahasa bahasa Jerman tingkat lanjut dan penggunaannya dengan orientasi pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis akademis dalam bahasa Jerman melalui kegiatan diskusi, pelatihan, presentasi, simulasi, atau pun belajar mandiri.

**e. Referensi**

- 1) Orth, Chambach dkk. (1999). *Em hauptkurs kursbuch und arbeitsbuch*. Munchen: Max Hueber.
- 2) Rusch, Paul dan Schmitz, Helen. (2007). *Enfach grammatik*. Leipzig: Schubert Verlogs.

**G. Dosen**

1. Prof. Dr. Haris Supratno
2. Prof. Dr. Setya Yuwana, M.A.
3. Prof. Djodjok Soepardjo, M.Litt., Ph. D.
4. Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.
5. Prof. Dr. Fabiola D. Kurnia, M.Pd.
6. Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.
7. Prof. Dr. Susanto, Ph. D.
8. Prof. Dr. Lies Amien L., M. A., M. Pd.
9. Prof. Dr. Udjang Pairin, M. Pd.
10. Prof. Budi Darma, M.A., Ph. D.
11. Prof. Dr. Soekemi, M.A.
12. Dr. Irene Risakotta, M. Pd.
13. Suwono, Ph. D.
14. Dr. Oikurema P., M. A.
15. Suharsono, M. Phil., Ph. D.
16. Subandi, M. A., Ph. D.
17. Prof. Dr. Suyatno, M. Pd.
18. Dr. Maria Mintowati, M. Pd.
19. Dr. Budinuryanta Yohanes, M. Pd.
20. Dr. Syamsul Sodiq, M. Pd.
21. Dr. Ali Mustofa, M. Pd.
22. Roni, M. A., Ph.D.
23. Dr. Suhartono, M.Pd.
24. Dr. Endang Surachni
25. Ahmad Munir, Ph. D.
26. Dr. Endang Surachni
27. Dr. Darni, M.Pd.

## PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN

### A. Rasional

Salah satu tujuan dari *HELTS.*, adalah organisasi yang sehat atau kesehatan organisasi. Kesehatan tersebut diupayakan dan dilaksanakan dari pusat sampai institusi sekolah, semua sehat, kredibel, akuntabel dan transparan. Dengan demikian maka kebutuhan tenaga ahli manajemen pendidikan menjadi krusial, baik selaku manajer, administrator, baik dari manajer tingkat tinggi, menengah maupun manajer terdepan. Untuk itu manajemen pendidikan sangat diperlukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di tanah air tercinta ini.

Kajian pustaka, hasil penelitian, dan bukti empirik, menunjukkan bahwa efektivitas, mutu dan produktivitas lembaga persekolahan pada umumnya sangat ditentukan oleh pengaruh kepemimpinan, kemampuan manajerial dan kepala sekolah serta sistem manajemen lembaga tersebut. Masyarakat dan institusi pendidikan banyak membutuhkan tenaga manajemen pendidikan, terutama Departemen Pendidikan Nasional RI, Dinas Pendidikan Propinsi, dan Kota/Kabupaten. Hal ini disebabkan adanya aturan bahwa untuk menjabat sebagai Kepala Dinas, paling sedikit harus mempunyai gelar Magister. Begitu pula Kepala Sekolah, minimal harus bergelar Magister dalam membawahi para guru yang sudah bergelar Sarjana. Sejalan dengan bergulirnya waktu dan perkembangan Ipteks, di masa yang akan datang sangat mungkin tuntutan gelar Magister di atas akan ditingkatkan bidang Manajemen Pendidikan.

Sejalan dengan Undang-undang nomor 20 tahun 2003 Bab XIV tentang pengelolaan pendidikan, pasal 51 Ayat (1) dan (2) bahwa pengelolaan satuan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah dilaksanakan berdasarkan standar pelayanan minimal dengan prinsip manajemen berbasis sekolah, sementara pengelolaan pendidikan tinggi dilaksanakan berdasarkan otonomi, akuntabilitas, jaminan mutu, dan evaluasi yang transparan. Pascasarjana Unesa telah memiliki S2 Manajemen Pendidikan sejak tahun 1999 sampai dengan tahun 2015 telah meluluskan Magister sebanyak 682 orang. Lulusan tersebut masih sangat kurang, dalam memenuhi pangsa pasar di Propinsi Jawa Timur, yaitu berjumlah 5.169 orang.

Sementara itu Program Manajemen Pendidikan di Jawa Timur baru ada di Universitas Negeri Malang dan Universitas Negeri Surabaya (UNESA) saja, yang dipandang belum cukup untuk memasok ahli magister yang dibutuhkan di daerah Jawa Timur ini. Oleh sebab itu dipandang perlu terus menyelenggarakan program studi ini di Universitas Negeri Surabaya. Di samping itu sistim studi yang dilakukan di Universitas Negeri Surabaya ini melalui penelitian-penelitian, yang diharapkan melahirkan teori-teori atau konsep-konsep baru yang digali dari tanah air sendiri sehingga berbeda dengan Universitas yang lain dalam hal sistim perkuliahan, yaitu sistim riset dan perkuliahan kelas.

Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya akan menciptakan keistimewaan pada ciri khas *Quality Assurance* yaitu penjaminan mutu pendidikan, sehingga kredibilitas produk Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya akan memasok tenaga ahli untuk terjaminnya kualitas

pendidikan baik di tingkat local, nasional maupun internasional, telah memiliki visi dan misi sebagai berikut:

## **B. Visi, Misi, Tujuan**

### **1. Visi**

Mewujudkan program studi sebagai pusat unggulan keilmuan dan pusat studi manajemen pendidikan, dan di masa mendatang menjadi lembaga rujukan yang tangguh dalam penyelenggaraan pendidikan, pengkajian dan pengembangan ilmu manajemen pendidikan, menghasilkan lulusan berkemampuan akademik yang professional, kompetitif dan komparatif nasional maupun internasional.

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan juga pengajaran bidang Manajemen Pendidikan untuk menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang andal dan professional secara saintifik, berkompentensi konseptual, teknis, dan humanis.
- b. Melaksanakan program pembangunan SDM yang mampu menerjemahkan manajemen pendidikan sentralistik ke dalam manajemen pendidikan desentralistik dalam era otonomi daerah dengan tetap memperhatikan sistem manajemen pendidikan Indonesia sebagai satu keutuhan dan kesatuan.
- c. Memotivasi lulusan sebagai SDM agar mampu bekerjasama dengan komponen-komponen terkait system pendidikan Indonesia secara makro demi mencapai tujuan nasional pendidikan Indonesia.
- d. Mempersiapkan SDM yang mampu memahami, meneliti dan menerapkan konsep SBM (School Based Management) untuk memberdayakan masyarakat dalam menunjang kegiatan pendidikan.
- e. Membekali lulusan dengan manajemen dan model pembinaan untuk mengembangkan SDM secara berkelanjutan.

### **3. Tujuan**

- a. Menyiapkan tenaga kependidikan yang berjiwa Pancasila dan memiliki integritas ilmiah, nilai dan berbudi luhur.
- b. Menyiapkan tenaga kependidikan yang bersikap terbuka, tanggap terhadap perkembangan ilmu, teknologi dan kesenian, serta permasalahan yang dihadapi masyarakat dalam pendidikan.
- c. Menyiapkan tenaga kependidikan yang berkepribadian Indonesia, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bertoleransi, sopan santun, kekeluargaan, menjunjung tinggi kebudayaan dan kesenian daerah, cinta bangsa dan Negara, intelek dan jujur.
- d. Menyiapkan tenaga pemikir, peneliti dan pengembang yang mampu mengidentifikasi/mengembangkan teori, konsep dan proposisi manajemen pendidikan sebagai landasan pemahaman dan penyelenggaraan kelembagaan dalam sistem pendidikan nasional.

- e. Menyiapkan/meningkatkan kemampuan praktisi kepemimpinan dan pengelolaan fungsi lini maupun staf pada berbagai jenis dan jenjang pekerjaan yang dibutuhkan dalam sistem pendidikan nasional.
- f. Menyiapkan tenaga ahli/konsultan perencanaan sekaligus pengembangan personil penyelenggaraan pendidikan dan latihan dalam berbagai lembaga atau pekerjaan.
- g. Menghasilkan tenaga dosen dengan kualifikasi penuh pada jenjang magister atau di bawahnya yang menyelenggarakan program studi manajemen pendidikan atau yang menyajikan mata kuliah/pengalaman belajar tertentu dalam lingkup manajemen pendidikan.

### C. Capaian Pembelajaran

#### 1. Deskripsi Umum

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

#### 2. Kemampuan Kerja

- a. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- b. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- c. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

#### 3. Kemampuan di Bidang Pengetahuan

- a. Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif.
- b. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks.
- c. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

- d. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya.
- e. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.

#### **4. Kemampuan Manajerial**

- a. Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional.
- b. Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*)
- c. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.
- d. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok
- e. Mampu bersaing secara nasional dan global
- f. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.
- g. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.
- h. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan

### D. Peta Kurikulum

NO	KODE MK	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN																						
			1						2			3					4								
			a	b	c	d	e	f	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	h	
<b>A. Mata kuliah Dasar Umum (MKU)</b>																									
1.	8451250201	Metodologi Penelitian Pendidikan	√	√				√	√				√	√				√	√	√	√	√	√	√	
2.	8451250202	Aplikasi Statistik Pendidikan							√				√									√	√		
3.	8451250203	Filsafat Ilmu			√		√						√	√											
<b>B. Mata kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>																									
4.	8454250204	Landasan Kependidikan	√	√				√	√	√			√		√	√	√	√				√	√	√	√
5.	8454250205	Landasan Pembelajaran																	√						
<b>C. Mata kuliah Spesialisasi Bidang Studi (MKSP)</b>																									
6.	8453250214	Manajemen Strategik dalam Pendidikan.	√	√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√
7.	8453250207	Sistim Informasi Manajemen								√	√	√	√	√	√		√		√						
8.	8453250208	Asesmen Kebutuhan &Perencanaan Pendidikan							√							√		√		√					√
9.	8453250212	Manajemen Keuangan Pendidikan.				√		√	√	√			√							√					
10.	8453250209	Keefektifan Pendidikan					√				√		√			√			√	√					
11.	8453250210	Perilaku Kepemimpinan dan Organisasi Pendidikan			√																				
12.	8453250216	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan.					√				√			√											
13.	8455220211	PPL																							
14.	8456250230	Seminar Proposal Tesis												√		√									

NO	KODE MK	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN																					
			1				2			3					4									
			a	b	c	d	e	f	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	h
15.	844250221	Komprehensif									√				√									
16.	8454250427	Tesis															√			√				
<b>D. Mata kuliah Konsentrasi Kebijakan dan Manajemen Pendidikan</b>																								
17.	8454250206	Teori Pembaharuan & Pengembangan Kurikulum Manajemen	√	√		√		√	√	√		√	√	√		√	√		√	√		√	√	√
18.	8453250217	Pengembangan Program Penataran dan Latihan																						
19.	8453250215	Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Diklat									√													
20.	8453250213	Teori dan Pengembangan Kebijakan Pend.					√								√									
21.	8453250218	Keterampilan Audit & Penjaminan Mutu, Akreditasi, TQM dan ISO 9001									√										√			
<b>E. Mata kuliah Konsentrasi Perencanaan dan Manajemen Sekolah</b>																								
22.	8453250226	Manajemen Sumberdaya Sekolah	√	√		√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√
23.	8453250228	Kebijakan & Pengambilan Keputusan Sekolah											√	√		√	√							
24.	8453250229	Monitoring & Evaluasi Pendidikan, TQM, serta akreditasi sekolah.																				√		
<b>F. Mata kuliah Pilihan</b>																								

NO	KODE MK	MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN																							
			1				2			3					4											
			a	b	c	d	e	f	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f	g	h		
25.	8453250223	Desain Pembelajaran	√	√				√	√	√	√	√					√			√		√	√	√		
26.	8453250222	Penelitian Tindakan (PT)				√								√		√		√								
27.	8456250224	Seminar Profesionalisasi Manajemen Pend.																	√							
28.	8453250225	Manajemen Pengembangan Kewirausahaan dan Pemasaran Pendidikan														√					√					
<b>G. Mata kuliah Penunjang</b>																										
29.	8453250020	Bahasa Inggris (special/purpose/Toefl)	√	√				√	√	√		√					√	√		√		√	√	√		
30.	8453250019	Aplikasi Komputer																	√							
31.	8453250021	Wawasan Manajemen Pendidikan											√	√	√	√	√									

## E. Struktur Kurikulum

NO.	KODE MK	KOMPONEN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER			
				1	2	3	4
<b>A. Mata kuliah Dasar Umum (MKU)</b>							
1.	8451250201	Metodologi Penelitian Pendidikan	2		√		
2.	8451250202	Aplikasi Statistik Pendidikan	2		√		
3.	8451250203	Filsafat Ilmu	2	√			
<b>B. Mata kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>							
4.	8454250204	Landasan Kependidikan	2	√			
5.	8454250205	Landasan Pembelajaran	2	√			
<b>C. Mata kuliah Spesialisasi Bidang Studi (MKSP)</b>							
6.	8453250214	Manajemen Strategik dalam Pendidikan.	2		√		
7.	8453250207	Sistim Informasi Manajemen	2		√		
8.	8453250208	Asesmen Kebutuhan &Perencanaan Pendidikan	2		√		
9.	8453250212	Manajemen Keuangan Pendidikan.	2			√	
10.	8453250209	Keefektifan Pendidikan	2		√		
11.	8453250210	Perilaku Kepemimpinan dan Organisasi Pendidikan	2	√			
12.	8453250216	Evaluasi dan Supervisi Pendidikan.	2			√	
13.	8455220211	PPL	2			√	
14.	8456250230	Seminar Proposal Tesis	2			√	
15.	844250221	Ujian Komprehensif	2			2	
16.	8454250427	Tesis	4				4
<b>D. Mata kuliah Konsentrasi Kebijakan dan Manajemen Pendidikan</b>							
17.	8454250206	Teori Pembaharuan & Pengembangan Kurikulum Manajemen	2	√			
18.	8453250217	Pengembangan Program Penataran dan Latihan	2	√			
19.	8453250215	Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Diklat	2			√	
20.	8453250213	Teori dan Pengembangan Kebijakan Pend.	2			√	
21.	8453250218	Keterampilan Audit & Penjaminan Mutu, Akreditasi, TQM dan ISO 9001	2			√	
<b>E. Mata kuliah Konsentrasi Perencanaan dan Manajemen Sekolah</b>							
22.	8453250226	Manajemen Sumberdaya Sekolah	2			√	
23.	8453250228	Kebijakan & Pengambilan Keputusan	2			√	

NO.	KODE MK	KOMPONEN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER			
				1	2	3	4
		Sekolah					
24.	8453250229	Monitoring & Evaluasi Pendidikan, TQM, serta akreditasi sekolah.	2			√	
<b>F.</b>	<b>Mata kuliah Pilihan</b>						
25.	8453250223	Desain Pembelajaran	2*)	√			
26.	8453250222	Penelitian Tindakan (PT)	2*)		√		
27.	8456250224	Seminar Profesionalisasi Manajemen Pend.	2*)		√		
28.	8453250225	Manajemen Pengembangan Kewirausahaan dan Pemasaran Pendidikan	2*)		√		
	<b>JUMLAH SKS</b>						4

## F. Identitas Mata Kuliah

### 1. Aplikasi Statistika (inferensial/multivariate)

a. **Kode/SKS** : 8451250202 / 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

#### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, serta mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.

#### d. **Diskripsi**

Mata kuliah ini menyajikan analisis non-parametrik dan parametrik, serta penerapannya dalam rancangan penelitian untuk tesis secara tepat. Penekanan perkuliahan ini pada kemampuan menggunakan berbagai

analisis dan regresi yang bermanfaat bagi penulisan tesis dan penelitian-penelitian kompetitif pada umumnya.

e. **Referensi**

- 1) Gulfoord, J.P. & Frucher. (2001). *Fundamental statistics in psychology and education*. Singapore: Mc. Graw-Hill, Inc.
- 2) Perguson, G.A. (2001). *Statistical analysis in psychology and education*. New Jersey: Mc. Graw-Hill, Inc.
- 3) Pedhazur E.J. (2002). *Regression in behavior research*. New York: CBS College Publishing.
- 4) Pidarta, M. (2008). *Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel*. Surabaya: Unesa University Press.
- 5) Nester J. & Wasserman, W.J. (2002). *Applied linear statistic models (regression anova & experimental design)*. Singapore: CBS College Publishing.
- 6) Walpole R.E. & Meyers R.H. 2003. *Probability & statistics for engineering & scientist*. New York: CBS College Publishing.

2. **Filsafat Ilmu**

a. **Kode/SKS** : 8451250203 / 2 SKS

b. **Prasyarat** :

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.

d. **Diskripsi**

Mata kuliah ini membahas perkembangan filsafat, perkembangan mencari kebenaran, perkembangan ilmu pengetahuan, interelasi antar cabang ilmu, hubungan dengan agama, epistemologi, aksiologi,

pengertian ilmu, struktur ilmu, dinamika ilmu, metode ilmiah, cara berfikir keilmuan, serta penerapannya dalam penelitian dalam ilmu pendidikan.

a) **Referensi**

- 1) Austin, J.L. (2001). *Philosophical paper.3 rd ed.* Oxford:Claredon
- 2) Becik,L.W. (2002). *Philosophic inquiry. 5 th ed.* New Jersey: Prentice Hall.
- 3) Bochenski, J. M. (2002). *Philosophy. 4 th ed.*New Jork. Harper & Row.
- 4) Conte, A. (2006). *An Introduction to the philosophy of science. 6 th.*New York:Basic.
- 5) Moore, T.W. (2002). *Philosophy an inroduction.* London: Routledge & Kegal Paul.
- 6) Suriasumantri, J. S. (2003). *Filsafat ilmu, ed.6.* Jakarta: Pustaka Swara Harapan.

**3. Landasan Kependidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250204 / 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkroni-sasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional.Mampu bersaing secara nasional dan

global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Mata kuliah ini memberikan konsep-konsep yang menjadi dasar dalam mendidik kepada para calon pendidik dan pengelola pendidikan. Konsep-konsep yang dimaksud adalah arti dan makna mendidik, landasan hukum, landasan filsafat, landasan sejarah, landasan sosial budaya, landasan psikologi, landasan ekonomi, dan profesi serta kode etik pendidik.

e. **Referensi**

- 1) Pidarta, M. (2008). *Landasan Pendidikan, Stimulus Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Bina Ilmu.
- 2) Soetopo, H. (2004). *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- 3) Soegiono & Roesminingsih, ed. (2007). *Refleksi Pendidikan Masa Kini*. Surabaya: Bintang.
- 4) Travers D & Rebare, R .R. W, (2005). *Foundations of education*, 3rd Bostom: Ally and bacom.
- 5) Unruh G.G & Alexander, W. M. *Innovation in secondary education*. New York: Holld Rinehard Inc.

**4. Landasan Pembelajaran**

a) **Kode/SKS** : 8451250205 / 2 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan

dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.

- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*). Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d) **Diskripsi**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep atau teori belajar pembelajaran, jenis-jenis belajar, bentuk dan kondisi belajar, prinsip dan motivasi belajar, strategi belajar, desain pembelajaran serta model-model pembelajaran dan implementasinya dalam proses pembelajaran.

e) **Referensi**

- 1) Davis, R.H. (1999). *Learning system design: an approach to improvement of instruction*. New York: McGraw-Hill Book.
- 2) Dick, W.; Carey, L., & Carey J. O. (2001). *The systematic design of Instructional. fifth edition*. New York: Longman.
- 3) Gagne R.M. et.al. (1998). *Principals of instructional design*. New York, Cicago: Rinehart and Winston.
- 4) Gedler M.E.B. (1998). *Learning and instruction theory into practice*, (Terjemahan Munandir. belajar dan membelajarkan). Surabaya: CV Rajawali.
- 5) Joyce, B. & Weil, M. (2002). *Models of teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- 6) Soetopo, H. (2004). *Pendidikan dan pembelajaran. teori permasalahan dan praktik* Malang: PASCASARJANA Universitas Negeri Malang.
- 7) Traves, R.M.W. (1999). *Essentials of learning: the cognitif learning for students of education*. New York: Macmillan Publishing Co.

## 5. Teori Pembaharuan & Pengembangan Kurikulum Manajemen

a. **Kode/SKS** : 8451250205 / 2 SKS

b. **Prasyarat** :

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui

riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Mengkaji, menyeminarkan dan melakukan workshop tentang teori-teori pembaharuan,, proses pembaruan dan pengembangan kurikulum dan revisi kegiatan belajar melalui mekanisme partisipasi pengajar untuk menyesuaikan program pengalaman belajar dengan tuntutan perubahan kurikulum dan kebutuhan peserta didik.

e. **Referensi**

- 1) Banks, J.A. (2005). *Approaches to multicultural curriculum reform*. In J.A. Banks. and C.A. Meghee Banks (Eds), *Multicultural education: Issues` and perspectives*. (5rh ed. (pp. 242-264). Hoboken.N.J:Wiley.
- 2) Brandt, R. S. (ed). (1998). *Content of the curriculum, 1988*. in ASGD. *Yearbook*, Alexandria,V.A: Assoation for Supervision and Curriculum Developmet.
- 3) Brubaker, D. I. (1992). *Curriculum planning: the dynammes of theory and Practice*. Glenview: Score Foresman.
- 4) Davis, R. H. (1999). *Learning system design and curriculum: an approech to improvement of instruction*. New York: McGraw-Hill Book.
- 5) Doll,R. (1999). *Curriculum improvement decision making and process*. (7th ed). Bostom: Allyn and Bacon.

- 6) Gagne R.M. et al. (2002). *Principals of instructional design & curriculum*. New York, Cicago: Rinehart and Winston.
- 7) Tanner, D. and Tanner I. W. (1990). *curriculum development: theory into practice*. (3<sup>rd</sup>), Upper sandle river N.J: Pearson Education/
- 8) Tyler,R.W. (2002). *Basic principles of curriculum and instruction .4rd ed* Chicago& London: The University of Chicago Press.

## 6. Sistem Informasi Manajemen

a. **Kode/SKS** : 8451250207 / 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.

### d. **Diskripsi**

Mata kuliah ini berupaya untuk meningkatkan keefektifan dan efisiensi pengambilan keputusan diperlukan sistem informasi manajemen. Sistem ini dikerjakan oleh satu badan yang bertugas mengumpulkan fakta-fakta pendidikan baik dalam lembaga maupun dari luar lembaga. Fakta ini disusun menjadi data kemudian diolah menjadi informasi, bahkan bisa melahirkan beberapa alternatif. Informasi dan atau alternatif ini dimanfaatkan oleh manajer pendidikan untuk pengambilan keputusan.

e. **Referensi**

- 1) Amsyah, Zulkifli. (2003). *Manajemen sistem informasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- 2) Gordon, D, B. (2008). *Management information system: Conceptual, Foundation, Strukture and Development*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha Ltd..
- 3) Kumorotomo, Wahyudi dan Sibando, A. (2001). *Sistem informasi manajemen*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- 4) Kumorotomo, Wahyudi dan Sibando, A. (2001). *Sistem informasi manajemen*. Yogyakarta: Gajahmada University Press
- 5) McLeod, Raimond, Jr. (2005). *Management information system: A Studi of Computer Base Information Systems*. New Jersey: Prentice - Hall, Inc.
- 6) Schultheis, Robert and Mary Sumner. (2009). *Management information system: The Manager`s View*. Illinois: Ricard D. Irwin Inc.
- 7) Siagian, Sondang P. (2005). *Sistem informasi manajemen*. Jakarta: Bumi aksara.

7. **Asesmen Kebutuhan dan Perencanaan Pendidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250208/2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (*sustainable development*). Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Yang dibahas mata kuliah ini ialah konsep dan prinsip asesmen kebutuhan dan perencanaan pendidikan sebagai upaya peletakan dasar teori dan praktek perencanaan di dalam sistem pendidikan nasional, strategi mengidentifikasi dan menetapkan prioritas kebutuhan pendidikan dengan mempertimbangkan realitas politik, ekonomi, dan sosial, pengembangan desain dan pendekatan perencanaan, proses penetapan dan pelaksanaan rencana serta evaluasi dan umpan balik perencanaan.

e. **Referensi**

- 1) Astin A.W. (1993). *Assesment for excellence*. USA: American council on education.
- 2) Kaufman, R. R. English. F. W. (2002). *Needs assessment. Concept and Application*. New Jersey: Educational Technology Publication, inc.
- 3) McAshan, M.H. (2003). *Comprehensive planning for school administratio*. New York: Advovcate Publishing Group.
- 4) Pidarta, M. (1999). *Perencanaan pendidikan partisipatori*. Jakarta: Rineka Cipta.

8. **Keefektifan Pendidikan**

- a. **Kode/SKS** : 8451250209/ 2 SKS
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Keefektifan pendidikan dikaji dari perspektif nasional dan internasional, dengan penekanan pada analisis kritis terhadap teori, penelitian yang telah dilaksanakan, isu pengukuran dan konseptual, termasuk *equity*, pengaruh konteks, variasi keefektifan, konsistensi efek sekolah dan pembenahan sekolah.

e. **Referensi**

- 1) Creemers. B., et al. (2004). *Advances in schools effectiveness, research and practice*. Oxford: Pergamon.
- 2) Scheerens R and Roel. J. Backer. (1997). *Foundations of education effectiveness*. USA: Pergamon.
- 3) Davis A.G & Thomas A.M. (2002). *Effective schools and effective teachers*. Boston, London: Allyn & Bacon.
- 4) Haedin, C.J. (2004). *Effective classroom management*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- 5) Komariah, A. & Triatna, C. (2004.) *Visionary Leadership: menuju sekolah efektif*. Bandung: Bumi Aksara
- 6) Levin, H.D & Loochheed, M.F. (Eds). (2003), *Effective schools in developing countries*. London: The Falmer Press
- 7) Priwirosentono, S. (Edisi.kedua). (2007). *Filosofi baru tentang manajemen mutu terpadu abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 8) Sagala, S. (2008). *Budaya dan reinventing organisasi pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- 9) Sindunata, (ed) .(2000). *Menggagas paradigma baru pendidikan*. Jakarta: Kanisius.
- 10) Scheerens, J. & Bosker, R.J. (1997). *The foundation of education effectiveness*. Oxford. Elsevier Science Lt..
- 11) Tilaar, HAR, (2004), *Paradigma baru pendidikan nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.

9. **Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250210/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air sertamendukung perdamaian dunia. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal,

regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.

- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Melakukan kajian mengenai keefektifan pola perilaku kepemimpinan dan organisasi dalam penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan. Tekanan diberikan kepada Pengajian nilai dasar dan moralitas kepemimpinan, pelbagai teori dan asumsi dalam memotivasi kerja dan meningkatkan keefektifan organisasi, fungsi dan peranan kepemimpinan, serta jenis, model, strategi dan taktik dalam organisasi pendidikan.

e. **Referensi:**

- 1) Hoy W. & Miskel C. (2001). *Education administration*. New York: Random house
- 2) Immegart G.T. & Pillecki, F. J. (2003). *An introduction to systems for the educational administration reading*. Massachuseter: Addison-Wesley Publishing Co.
- 3) Hanson M, E. (2001). *Education administration and organization behavior*. fifth edition. New York: Longman .
- 4) Jauch L.R. & Clueck W.H. (2004). *Busines policy and strategic management*. Singapore: McGraw-Hill International Editions.
- 5) Minzberg H. (2004). *The rise and fall of strategic planning*. New York: The Free Press.
- 6) Nicholls, A. (2003). *Managing educational innovations*. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.

- 7) Owens R.G. (2005) *Organizational behavior In education*. Bostom: Allin & Bacom.
- 8) Yulk. A. G. (1994). *Leadership in organization*. Englewood Clifs: Prentice Hall.

#### 10. Praktek Pengalaman Lapangan

a. **Kode/SKS** : 8451250211/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Melalui Praktek Pengalaman Lapangan ini mahasiswa dapat menghubungkan teori dengan praktek pengalaman langsung yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. Mahasiswa meran-

cangkan melaksanakan dan mengevaluasi manajemen pendidikan, supervisi dan kepemimpinan dalam berbagai latar (setting) kelembagaan/kemasyarakatan. Tekanan lebih banyak mengenai aktualisasi perilaku kepemimpinan yang perlu diubah agar lebih meningkatkan penampilan dan untuk kerja sebagai pemimpin pendidikan.

e. **Referensi:**

- 1) Joyce, B. & Weil, M. (2002). *Models of teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- 2) Pascasarjana. (2009). *Pedoman Pascasarjana UNESA*. Surabaya: Unesa Press.

## 11. Manajemen Keuangan Pendidikan

a. **Kode/SKS** : 8451250212/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi.

Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Membahas karakteristik organisasi nirlaba terutama organisasi pendidikan, pelbagai pendekatan dalam pembiayaan pendidikan, sumber, dan penggunaan anggaran, prosedur perencanaan, pengelolaan, dan pengawasan anggaran, dasar legal, dan isu-isu di sekitar pembiayaan pendidikan, serta aplikasinya dalam berbagai jenjang pendidikan.

e. **Referensi:**

- 1) Garms, W. I, Gutthrie, J. & Pierre. L. C. (2002). *Schools finance, the economic and politics of public education*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- 2) Hartley, Harry. (2002). *Educational planning, programming, budgetting, a system approach*. Tokyo: McGraw Hill.
- 3) Weston, F.J.B. (2002). *Essential of managing finance*. USA: Dryden Press.
- 4) Zymelman, M. (2002). *Finacing and efficiency in education. Reference for Administration and Policy Making*. Bostom: The Nimrod Press.

## 12. Teori dan Pengembangan Kebijakan Pendidikan

a. **Kode/SKS** : 8451250213/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan

dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensin kronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.

- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Mahasiswa diharapkan menguasai teori-teori kebijakan pendidikan dengan melakukan kajian historis dan komparatif mengenai landasan dan pendekatan pengembangan kebijakan pendidikan serta keterkaitannya dengan perencanaan dan dampaknya terhadap kinerja manajemen pendidikan dalam sistem persekolahan. Berbagai persoalan dilematis penerapan kebijakan dikaji dalam perkuliahan ini. Pokok bahasannya mencakup pendekatan kebijakan, teori-teori kebijakan, pendekatan, dan proses, konsep dinamika kelompok, dan analisis kasus-kasus kebijakan pendidikan.

e. **Referensi**

- 1) Druker, P. F. (2003). *Management: task, responsibilities*. New York: Harper & Row.
- 2) Hough, J. R. (2004). *Educational policy an international survey*. New York: ST.Martin Press.
- 3) McGregor, D. (2001). *The human side enterprixe*. New York: McGaw HillInc.
- 4) Newman, H. W. (2003). *Administrative action policy*. New jersey: Prentice Hall Inc.
- 5) Reddin W. J. (2003). *Management policy mevelopment: Task, Responsibilities, & practice*. New York: McGaw Hill Inc.

### 13. **Manajemen Strategik dalam Pendidikan**

a. **Kode/SKS** :8451250214/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.

Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Membahas konsep, proses, dan teknik-teknik manajemen strategik yang mencakup formulasi dan implementasi strategi (seperti perumusan misi, analisis SWOT, matriks BCCT, matriks Hofer, klaster strategi besar, analisis perubahan budaya, dan analisis rasio), serta penerapannya melalui studi kasus dalam manajemen pendidikan.

e. **Referensi**

- 1) Akdfon (2007). *Strategic management for educational management*. Jakarta: Alfabeta.

- 2) Faulkner, D. dan Jonhson (2002). *The callenge of strategic management*, Jakarta: Alex Media Komputindo.
- 3) Hubeis, M. dan Najib. M. (2002). *Manajemen strategik, dalam pengembangan daya saing organisasi*. Jakarta Kompas Gramedia.
- 4) Nawawi, H. (2005). *Manajemen strategi .organisasi non profit*. Yogyakarta: UGM Press.
- 5) Siahaan, S.P. (2002). *Manajemen strategik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 6) Sagala, S. (2007). *Manajemen strategik, dalam peningkatan mutu pendidikan*. Bandung: Alfabeta

#### 14. Manajemen Sumber Daya Manusia dan Manajemen Diklat

a. **Kode/SKS** : 8451250215/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.

Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Memelajari konsep dasar sumber daya manusia, perencanaan sumber daya manusia, dan membahas alternatif rekrutmen, seleksi, penempatan, orientasi, penugasan, kompensasi, pembinaan, pengembangan, serta penilaian kinerja yang mengarah pada peningkatan kualitas personalia pendidikan.

e. **Referensi**

- 1) Beaumont, P.B. (1992). *Human resource management*. London: Sage
- 2) Gold, J. (1999). *Human resource management*. University UK: Routledge
- 3) Hasibuan, M. (2007). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 4) Robbin, D. A. D. (1999). *Human resource management concep & application*. US: John Wiley and Sons.
- 5) Samsudin. (2005). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Pustaka Setia.
- 6) Siagian, P. (2007). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

15. **Evaluasi dan Supervisi Pendidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250216/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai konsep, teori dan praktek kepemimpinan dalam berbagai kondisi lingkungan yang berbeda dan penuh tantangan serta kompleks. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Melakukan kajian evaluatif program mengenai keefektifan program supervisi pengajaran. Proses pengembangan program, teknologi pelaksanaan program, kriteria keberhasilan, penilaian dalam teknik dan pendekatan supervisi: individual, kelompok, kolaboratif, direktif dan nondirektif, peran supervisor, guru, dan siswa dalam proses pengembangan dan penilaian supervisi, serta faktor-faktor penunjang dan kendala terhadap supervisi, dianalisis untuk menemukan alternatif perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan nasional.

e. **Referensi**

- 1) Arikunto, S. (2005). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara.
- 2) Elsbree, W.S., McNally, N.J., & Wynn, R. (2007). *Elementary school administration and supervisi3n*. 5th ed. New York: American Book Company.
- 3) Glickman, C. D., Gordon, S. P., Ross-Gordon, J. M. (2009). *The basic guide to supervision and instructional leadership* 2nd Ed. Boston: Pearson.
- 4) Joint Committee on Standards for Evaluation Education. (2005). *Standards for evaluation education, programs, projects, and materials*. New York: McGraw Hill Book Company.

- 5) Neagley, R. S., Evans, N.D. (2001). *Handbook for effective supervision*, 5th ed. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- 6) Oliva, P.F. (2004). *Supervision for today's schools*. 4th ed. New York: Longman.
- 7) Pidarta. M. (1999). *Pemikiran supervisi pendidikan*. Jakarta: Remaja Karya.
- 8) Sahertian, P.A. dan Mataheru, F. (2002). *Prinsip dan teknik supervisi*. Surabaya: Usaha Nasional.

## 16. Pengembangan Program Penataran dan Latihan

a. **Kode/SKS** : 8451250217/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama,

etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Membahas model perancangan dan pengembangan penataran dan latihan personel lembaga pendidikan dengan acuan CEM (Critical Events Model). Pembahasan dan analisis mencakup identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan, pengorganisasian kurikulum, seleksi strategi penyampaian, dan sumber kurikulum, peranan sistem penunjang, serta pengelolaan, dan pelaksanaan penataran dan latihan.

e. **Referensi**

- 1) Hanson M., E. (2001). *Education administration and organization behavior*. fifth edition. New York: Longman.
- 2) Hoy W.& Miskel C. (2001). *Education administration*. New York: Random house
- 3) Immegart G.T. & Pillecki, F.J. (2003). *An introduction to systems for the educational administration*. Reading Massachuster: Addison-Wesley Publishing Co.
- 4) Jauch L. R. & Clueck W. H. (2004). *Busines policy and strategic management*. Singapore: McGraw-Hill International Editions.
- 5) Minzberg H. (2004). *The rise and fall of strategic planning*. New York: The Free Press.
- 6) Nicholls, A. (2003). *Managing educational innovations*. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.
- 7) Owens R.G. (2005). *Organizational behavior In education*. Bostom: Allin & Bacom.
- 8) Yulk. A. G. (1994). *Leadership in organization* .Englewood Clifs: Prentice Hall.

17. **Keterampilan Audit & Penjaminan Mutu, Akreditasi, TQM dan ISO 9001**

a. **Kode/SKS** : 8451250218/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Membahas teori, tugas keterampilan Audit, penjaminan mutu, dan tanggung jawab administrator pendidikan dalam mewujudkan keefektifan sekolah sebagai suatu sistem serta kajian-persyaratan ISO 9001-2008. Kajian meliputi kritik terhadap sistem persekolahan, fungsi dan konvensi pengelolaan sistem, strategi manajemen mutu, pengelolaan komponen-komponen sistem, kriteria, dan estándar manajemen ISO 9001-2008 serta proses mengakreditasi sistem.

e. **Referensi**

- 1) Caspersz.V. (2003) *ISO 9001: 2000. And continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia
- 2) Feigebahum, A.V. (2002). *Total quality qontrol*. London: McGraw Hill.
- 3) Gaspersz,V. (2003). *ISO 9001: 2000 And continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- 4) Iso 2009. *Agent of Change community total quality Indonesia ISO 9001: 2008*. Geneva: Case Postale.
- 5) Indranata, I. (2006). *Terampil dan sukses melakukan audit mutu internal. ISO 19011: 2000*. Jakarta: Alfabeta.
- 6) Prawirisentono. (2007). *Filosofi baru tentang manajemen mutu terpadu abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.

## 18. Aplikasi Komputer

- a. **Kode/SKS** : 8451250219/ 2 SKS
- b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Mata kuliah ini bertujuan memberikan pengetahuan pendataan dan otomatisasi perkantoran, aplikasi sistem informasi manajemen, ICT, komputer dalam hal pengolahan database dan pengolahan data untuk menunjang keterampilan otomatisasi dalam bidang manajemen pendidikan.

e. **Referensi**

- 1) AbugGregorius. (2002). *Aminasi web dengan adobe live motion*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- 2) Hermanto A. G. (1997). *Microshoft excel 5 for windows. step by step*. Jakarta: Dewa Ruchi.

- 3) Johnson, B. & Christen, J. E. (2006). *Computer application & mixed approaches*. 4rd Ed. Boston: Pearson.
- 4) Marsudilawe & Patner. (2009). *Undang-undang informasi dan transaksi elektronik*. Yogyakarta: Andi.
- 5) Surusi & Suhala, N. (2007). *Belajar spss, for windows, untuk mengelola data penelitian*. Jakarta: Dewa Ruchi.

## 19. Wawasan Manajemen Pendidikan

- a. **Kode/SKS** : 8451250221/ 0 SKS
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran:** -
- d. **Diskripsi**

Materi kuliah ini memberi informasi dasar tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran pada program S2 Manajemen Pendidikan. Materi diseleksi dari perkuliahan di Jurusan Administrasi/Manajemen Pendidikan S2 yang meliputi substansi manajemen, kepemimpinan, dan supervisi pendidikan.

### e. Referensi

- 1) Fattah, N. (2004). *Landasan manajemen pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2) Hanson, E. M. (2005). *Educations administrations and organization behavior*. Bostom: Allyn and bacom.
- 3) Kaloge, L. (2003). *Sendi-sendi manajemen pendidikan*. Surabaya: Uni Press.Unesa
- 4) Nawawi H. (2002). *Manajemen strategik organisais non profit bidang pemerintahan dengan ilustrasi di bidang pendidikan*. Jogyakarta: UGM Press
- 5) Nicholls, A. (2003). *Managing educational innovations*. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.
- 6) Owens R.G. (2005). *Organizational behavior In education*. Bostom: Allin & Bacom.
- 7) Taylor, F. (1992). *The Prinsipal of scientific management*. New York: Harper & Row Publisher Inc.
- 8) Umaedi, E. (1999). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah*: Jakarta: Dikmenum, Kemdikbud.
- 9) Yulk. A. G. (1994). *Leadership in organization*. Englewood Clifs: Prentice Hall.

## 20. Penelitian Tindakan

- a. **Kode/SKS** : 8451250222/ 2 SKS
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan

kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan

d. **Diskripsi**

Pembahasan dan kajian teori penelitian tindakan model siklus, proposal, laporan penelitian, pengumpulan data, analisis data, teknik penulisan, daftar pustaka, sistem penelitian, seminar hasil penelitian, peningkatan profesional manajer dan model pengembangan, serta pemanfaatan hasil penelitian.

e. **Referensi**

- 1) Kemmis, S. & McTaggart, R. (2004). *The action research planner*. 5th ed. Victoria: Deakin University.
- 2) McNiff, J. (2002). *Action Research: principle and practice*. London: Routledge.
- 3) Winter, Richard. (2005). *Principles and procedures for the conduct of action research*. Washington DC.: The Palmer Press.

## 21. Desain Pembelajaran

a. **Kode/SKS** : 8451250223/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

### c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan

### d. **Diskripsi**

Kajian tentang teori dan model instruksional/pembelajaran (*model of teaching*), perencanaan, pelaksanaan, interaksi dalam pembelajaran, model pembelajaran inkuiri, model mengembangkan kreativitas, model pertemuan kelas, permainan peran, simulasi sosial, operan kondisioning dan pendekatan pembelajaran yang efektif (PAIKEM), serta pembelajaran mendidik/bermakna.

e. **Referensi**

- 1) Balitbang Dikbud. (2007). *Desain pembelajaran PAKEM*. Jakarta: Diknas.
- 2) Dick, W. & Carey, L., Carey J. O. (2001). *The systematic design of Instructional. fifth edition*. New York: Longman.
- 3) Davis, R.H. (1999). *Learning system design: an approach to improvement of Instruction*. New York: McGraw-Hill Book.
- 4) Gagne R.M. et al. (1998). *Principals of Instructional design*. New York, Cicago: Rinehart and Winston.
- 5) Joyce, B. & Weil, M. (2002). *Models of teaching*. New Jersey: Prentice Hall.

22. **Seminar Profesionalisme Manajemen Pendidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250224/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.

Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Mengkaji tentang teori dan model seminar pendidikan dan profesi manajemen pendidikan, tujuan, fungsi, jenis seminar, tatalaksana seminar, simposium, organisasi lokakarya dan rapat.

e. **Referensi**

- 1) Harbison, F. Myers. C. 2002. *Education, manpower, & seminary. growth strategic of human resource development*. New York: McGrawhill Press.
- 2) Immegart G.T. & Pillecki, F. J. (2003). *An Introduction to systems for the educational administration*. Reading Massachuster: Addison-Wesley Publishing Co.
- 3) Jauch L.R. & Clueck W.H. (2004). *Busines seminary policy and strategic management*. Singapore: McGraw-Hill International Editions.

23. **Manajemen Pengembangan Kewirausahaan dan Pemasaran Pendidikan**

a. **Kode/SKS** : 8451250225/ 2 SKS

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan

dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.

- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan. Mampu bersaing secara nasional dan global.

d. **Diskripsi**

Mengkaji pengelolaan serta teori tentang kewirausahaan dan pengembangannya, teori menuju sukses, perencanaan, pemasaran, motivasi dan keuangan, serta pemasaran hasil pendidikan, serta teori pembinaan karir, upaya mengejar karir yang berhasil.

e. **Referensi**

- 1) Alma, B. (2004). *Kewirausaha. dan pemasaran pendidikan*. Jakarta: Alfa Betta.
- 2) Harbison, F. Myers, C. (2002). *Education , manpower, & economic. growth strategic of human resource development*. New York: McGrawhill Press.
- 3) Hough, Y. R. (1999). *A Study of school cost*, Devile: Neer Nelson Company.
- 4) Soemanto, W. 2002. *Pendidikan wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.

## 24. Manajemen Sumber Daya Sekolah

a. **Kode/SKS** : 8451250226/ 2 SKS

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk menda-hulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat

dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan inter-nasional.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Membahas model manajemen sumberdaya sekolah, peningkatan profesionalitas dan karir warga sekolah, latihan kompetensi guru/personel lembaga pendidikan dengan acuan CEM (Critical Events Model). Pembahasan dan analisis dalam kebutuhan, tujuan, pengorganisasian, personalia, *job discription*, seleksi, penempatan, strategi pembinaan, penggajian, merrit, reward & punishment, pengembangan karir, rekrutmen, pensiun dan peremajaan, sumberdaya sekolah.

e. **Referensi**

- 1) Hanson, Mark, E. (2001). *Education adminstration and organization behavior*. fifth edition. New York: Longman.
- 2) Hoy W. & Miskel C. (2001). *Education administration*. New York: Random house
- 3) Immegart G. T. & Pillecki, F. J. (2003). *An introduction to systems for the educational administration*. Reading Massachuster: Addison-Wesley Publishing Co.
- 4) Jauch L. R. & Clueck W. H. (2004). *Busines seminary policy and strategic management*. Singapore: McGraw-Hill International Editions.
- 5) Minzberg H. (2004). *The rise and fall of strategic planning*. New York: The Free Press.
- 6) Nicholls, A. (2003). *Managing educational innovations*. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.

- 7) Owens R.G. (2005). *Organizational behavior In education*. Bostom: Allin & Bacom.
- 8) Yulk, A. G. (1994). *Leadership in organization*. Englewood Clifs: Prentice Hall.

## 25. Seminar Proposal Tesis

a. **Kode/SKS** : 8451250230/ 0 SKS

b. **Prasyarat** :-

### c. **Capaian Pembelajaran**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- b. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- c. Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- d. Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

### d. **Diskripsi**

Kajian dan membahas tentang usulan tesis yang dibahas melalui metode seminar bagi mahasiswa secara terbuka.

e. **Referensi** :-

## 26. Kebijakan dan pengambilan Keputusan Sekolah

a) **Kode/SKS** : 8451250228/ 2 SKS

b) **Prasyarat** :-

c) **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d) **Diskripsi**

Pengkajian teori-teori pengambilan keputusan sekolah, strategi mengembangkan sekolah, manajemen kebijakan sekolah dan implementasi kurikulum dan komparatif mengenai landasan dan pendekatan pengembangan kebijakan pendidikan serta keterkaitannya dengan perencanaan dan dampaknya terhadap kinerja manajemen sekolah, dalam sistem persekolahan. Berbagai persoalan dilematis penerapan kebijakan dikaji dalam perkuliahan ini. Pokok bahasannya mencakup pendekatan kebijakan, teori-teori kebijakan, pendekatan, dan proses, konsep dinamika kelompok, dan analisis kasus-kasus kebijakan pendidikan.

e) **Referensi**

- 1) Pramudya. (2008). *Keterampilan audit, ISO 9000-2001*. Jakarta: Sumber ilmu.
- 2) Caspersz.V. (2003) *ISO 9001: 2000. And continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia.
- 3) Feigebahum,A.V. 2002. *Total quality control*. London: McGraw Hill.
- 4) Gaspersz,V. (2003). *ISO 9001:2000 And Continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- 5) Iso 2009. *Agent of change community total quality Indonesia ISO 9001: 2008*. Geneva: Case Postale.
- 6) Indranata,I. 2006. *Terampil dan sukses melakukan Audit Mutu Internal. ISO 19011:2000*. Jakarta: Alfabeta.
- 7) Prawirisentono. 2007. *Filosofi baru tentang manajemen mutu terpadu abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.

**27. Monitoring dan Evaluasi Pendidikan, TQM serta Akreditasi Sekolah**

a) **Kode/SKS** : 8451250229/ 2 SKS

b) **Prasyarat** : -

c) **Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
  - 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.
- d) **Diskripsi**  
Kajian tentang teori dan praktis monitoring sekolah, evaluasi sekolah serta TQM dalam menjaga kualitas pendidikan, quality assurance dan akreditasi sekolah oleh badan yang berwenang dalam peningkatan kualitas pendidikan
- e) **Referensi**
- 1) Caspersz, V. (2003) *ISO 9001: 2000. And continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia
  - 2) Feigebahum, A.V. (2002). *Total quality control*. London: McGraw Hill.
  - 3) Gaspersz, V. (2003). *ISO 9001: 2000 And continual quality improvement*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
  - 4) Iso 2009. *Agent of change community total quality Indonesia ISO 9001: 2008*. Geneva: Case Postale.
  - 5) Indranata, I. (2006). *Terampil dan sukses melakukan audit mutu internal. ISO 19011:2000*. Jakarta: Alfabeta.
  - 6) Prawirisentono. (2007). *Filosofi baru tentang manajemen mutu terpadu abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara.

## 28. Ujian Komprehensif

- a. **Kode/SKS** : 844250221/2
- b. **Prasyarat** : Sesuai persyaratan ujian komprehensif
- c. **Capaian Pembelajaran:**  
Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.
- d. **Deskripsi**

Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.

**e. Referensi**

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

**29. Tesis**

a. **Kode/SKS** : 8451250427/4 SKS

b. **Prasyarat** :-

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya, Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner. Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang manajemen pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki kemampuan untuk mengkoordinasikan, mensinkronisasikan, mengarahkan proses pendidikan ke arah tujuan dengan jelas, komprehensif dan tepat sasaran.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Mampu bersaing secara nasional dan global. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan

dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. **Diskripsi**

Tesis merupakan upaya mandiri mahasiswa untuk menghasilkan suatu karya ilmiah yang dibimbing oleh dua orang pembimbing. Karya ilmiah ini berupa penelitian dalam konteks manajemen pendidikan sesuai dengan konsentrasi yang dipilih mahasiswa.

e. **Referensi**

- 1) Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2003). *How to design and evaluate research in education*. 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill Inc.
- 2) Johnson, B. & Christensen. (2006). *Educational research quantitative, qualitative and mixed approaches*, 4<sup>th</sup> ed. Boston: Pearson.
- 3) Neuman, W.L. (2003). *Social research methods: qualitative & quantitative approach*. 3<sup>rd</sup> ed. Boston: Allyn & Bacon.
- 4) Pascasarjana. (2009). *Pedoman pascasarjana UNESA*. Surabaya: Unesa Press.

**G. Dosen**

1. Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd
2. Dr. Soedjarwo, M.S.
3. Prof. Dr. H. Muchlas Samani,
4. Prof. Dr. H. Haris Supratno
5. Prof. Drs. H. Toho Cholik Muthohir, M.A. PhD.
6. Prof. I Ketut Budayasa, Ph.D.
7. Prof. Dr. Made Pidarta
8. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
9. Prof. Dr. Ekohariadi, M.T.
10. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.
11. Dr. Suharningsih, M.Si.
12. Dr. Sri Setyowati, M.Pd.
13. Dr. Erni Roesminingsih, M.Si.
14. Prof. Dr. Bambang Suratman, M.Pd.
15. Dr. Wahyudi Dwijowinoto, M.S.
16. Drs. Suwono, MA., Ph.D.
17. Dr. Karwanto, M.Pd.
18. Dr. Sulasminten, M.Pd

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

### A. Rasional

Pendidikan dasar merupakan pondasi awal peletakan ilmu pengetahuan pada siswa. Salah satu faktor penunjang keberhasilan belajar siswa di antaranya adalah faktor guru. Agar menghasilkan kualitas guru sesuai kompetensi yang diharapkan, maka LPTK selaku penghasil guru harus melakukan pembenahan dalam segala bidang, khususnya peningkatan kualitas sumber daya manusianya, yakni dosen. Universitas Negeri Surabaya (Unesa) telah menyiapkan tenaga guru SD yang sejak tahun 1990 dilaksanakan melalui pendirian Program Studi D-II PGSD dan mulai tahun 2006 menjadi S1 PGSD. Sejak tahun 2006, Unesa juga merasa terpanggil untuk mengusulkan pembukaan program studi S2 Pendidikan Dasar untuk mempersiapkan dosen yang mengajar di PGSD dan pendidikan guru pendidikan dasar lainnya, serta bagi guru yang ingin meningkatkan kualifikasinya di bidang pendidikan.

Dibukanya Program Studi S2 Pendidikan Dasar juga dimaksudkan mendukung program pemerintah dalam peningkatan kualitas pendidikan, khususnya di tingkat perguruan tinggi. Berdasarkan Undang-undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 46 ayat 2 bahwa dosen memiliki kualifikasi akademik minimum a) lulusan program magister untuk program diploma atau program sarjana; dan b) lulusan program doktor untuk Pascasarjana. Kualifikasi akademik tersebut diperoleh melalui pendidikan tinggi Pascasarjana yang terakreditasi sesuai dengan bidang keahliannya.

### B. Visi, Misi, Tujuan

#### 1. Visi

Unggul dalam inovasi pendidikan dasar.

#### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan akademik bidang pendidikan dasar berbasis ilmu dan teknologi pembelajaran inovatif.
- b. Menyelenggarakan penelitian yang inovatif di bidang pendidikan dasar.
- c. Mendharmabaktikan keahlian dan hasil penelitian dalam bidang pendidikan dasar kepada masyarakat.
- d. Melaksanakan manajemen prodi yang memberikan pelayanan prima kepada pemangku kepentingan.

#### 3. Tujuan

Tujuan Program Studi S2 Pendidikan Dasar adalah untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi sebagai pendidik, peneliti, dan pengembang pendidikan dasar.

#### 4. Sasaran

- a. Peningkatan standar mutu prodi dan kompetensi SDM

- b. Peningkatan pemanfaatan sumber belajar sebagai bahan kajian dalam perkuliahan
- c. Peningkatan suasana akademik
- d. Peningkatan perilaku kecendekiawanan
- e. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dosen
- f. Pelatihan guru SD
- g. Kerjasama antar lembaga dalam dan luar negeri
- h. Konsultan pendidikan dasar
- i. Adanya sistem monev pembelajaran melalui Siakad
- j. Kecepatan informasi dan komunikasi dengan civitas akademika
- k. Laporan pengelolaan prodi

### C. Profil Lulusan

Profil lulusan S2 Pendidikan Dasar memiliki kompetensi yang dijabarkan sebagai berikut.

Sebagai Pendidik:

- a. Mampu mengenal peserta didik secara komprehensif serta perspektif kemanusiaan sebagai individu dan makhluk sosial.
- b. Menguasai mata pelajaran pokok di institusi pendidikan dasar, baik dari segi substansi dan metodologi keilmuan maupun dari segi kependidikan, sebagai persyaratan kemampuan menggunakan bidang studi sebagai konteks pembelajaran.
- c. Dapat menyelenggarakan pendidikan atas dasar penguasaan prinsip-prinsip pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, penilaian proses dan hasil pembelajaran, serta langkah-langkah tindak lanjutnya.
- d. Dapat meningkatkan profesionalitas secara berkelanjutan, dengan mengidentifikasi, menganalisis, dan mengatasi masalah pembelajaran, melakukan penelitian dan pengembangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar, yang ditunjang kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai wujud komitmen untuk melaksanakan pendidikan sepanjang hayat.

Sebagai peneliti:

- a. Memberikan sumbangan dalam pengembangan khasanah pengetahuan dan teknologi di bidang pendidikan dasar.
- b. Memecahkan masalah bidang pendidikan dasar melalui penelitian dan pengembangan.
- c. Menerapkan hasil penelitian dalam kegiatan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat.

Sebagai pengembang pendidikan dasar:

- l. Mengembangkan bidang keilmuan pendidikan dasar untuk pengembangan pendidikan dasar.

- m. Mengembangkan inovasi dalam meningkatkan kualitas praktisi dan pelaksanaan pendidikan dasar.

## D. Capaian Pembelajaran

Berdasarkan visi, misi, tujuan Program Studi S2 Dikdas sebagaimana yang diuraikan pada bagian sebelumnya dan berorientasi pada 10 kompetensi utama yang dihasilkan oleh Asosiasi Dosen PGSD seluruh Indonesia sesuai dengan rumusan KKNI, maka disusunlah Capaian Pembelajaran Program Studi S2 Pendidikan Dasar sebagai berikut.

### 1. Sikap dan Nilai

- a. menjalankan agama dan kepercayaan yang dianutnya dengan penuh tanggung jawab.
- b. Berperan aktif dalam menyelesaikan tugasnya secara profesional.
- c. Berperan sebagai warga negara dan warga masyarakat yang peduli dengan kehidupan sosialnya.
- d. Mampu melaksanakan tugasnya secara profesional dan proporsional.
- e. Menjunjung tinggi nilai moral dan etika serta berkepribadian yang berlaku di masyarakat.

### 2. Pengetahuan

Mampu menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah dasar secara mendalam, karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik maupun psikologis, dan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar.

### 3. Keterampilan Umum

Mampu menunjukkan perilaku sosial yang baik, komunikatif, dan mengenal peserta didik secara komprehensif dengan berperspektif kemanusiaan sebagai individu dan makhluk sosial, serta mengembangkan serta meningkatkan mutu pendidikan sekolah dasar yang tangguh dan bertanggungjawab.

### 4. Keterampilan Khusus

- a. Mampu mengembangkan kurikulum, bahan ajar, model, dan media pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar;
- b. mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar; melaksanakan dan mengembangkan model-model pembelajaran, evaluasi proses dan hasil pembelajaran yang sesuai di sekolah dasar dan di S1 PGSD; melakukan penelitian yang dapat memecahkan permasalahan di sekolah dasar secara inter dan multi-disiplin dan menghasilkan karya yang inovatif dan teruji, serta mampu mengkomunikasikan hasil penelitian dan karyanya secara nasional;
- c. mampu memecahkan permasalahan pendidikan sekolah dasar baik pada tingkat satuan pendidikan maupun pada tingkat daerah dan nasional;
- d. merencanakan, mengelola sumber daya dan melakukan evaluasi atas pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahlian;

- e. mendiseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar baik pada tingkat daerah maupun nasional.

## E. Peta Kurikulum

No.	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran														
			1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4a	4b	4c	4d	4e		
<b>A. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)</b>																	
1	853250235	Filsafat Ilmu	√	√	√	√	√										
<b>B. Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)</b>																	
1	853250234	Metodologi Penelitian Kualitatif		√						√	√	√	√				
2	853250201	Metodologi Penelitian Kuantitatif		√						√	√	√	√				
3	853250202	Wawasan Pendidikan Dasar				√				√	√	√	√				√
4	853250203	Perkembangan Anak								√	√	√					√
5	853250207	Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD								√	√	√					√
6	853250204	Teori Belajar				√	√	√	√	√	√			√	√	√	√
<b>C. Mata kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)</b>																	
1	853250308	Konsep Dasar Matematika				√	√	√	√	√	√	√					√
2	853250309	Konsep Dasar IPA				√	√	√	√	√	√	√					√
3	853250310	Konsep Dasar bahasa Indonesia				√	√	√	√	√	√	√					√
4	853250311	Konsep Dasar PKn				√	√	√	√	√	√	√					√
5	853250312	Konsep Dasar IPS				√	√	√	√	√	√	√					√
6	853250306	Pembelajaran Terpadu				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>D. Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)</b>																	
1	853250220	Program Pelaksanaan Lapangan (PPL)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	853250217	Ujian Komprehensif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	853250418	Tesis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)</b>																	
1	853250234	Pengembangan Pembelajaran Matematika SD								√	√	√	√	√	√	√	√
2	853250234	Pengembangan Pembelajaran IPA SD								√	√	√	√	√	√	√	√
3	853250234	Pengembangan Pembelajaran Ilmu Sosial dan PKn SD								√	√	√	√	√	√	√	√
4	853250234	Pengembangan Pembelajaran Bahasa SD								√	√	√	√	√	√	√	√
5	853250219	Seminar Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran di SD								√	√	√	√	√	√	√	√

No.	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran														
			1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4a	4b	4c	4d	4e		

## F. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER			
				1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>LANDASAN KEILMUAN</b>						
1.	853250201	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2		2		
2.	853250234	Metodologi Penelitian Kualitatif	2		2		
3.	853250235	Filsafat Ilmu	2	2			
<b>B.</b>	<b>LANDASAN KEPENDIDIKAN</b>						
1.	853250202	Wawasan Pendidikan Dasar	2	2			
2.	853250203	Perkembangan Anak	2		2		
3.	853250204	Teori Belajar	2		2		
4.	853250207	Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD	2		2		
<b>C.</b>	<b>SPELIALISASI</b>						
5.	853250306	Pembelajaran Terpadu	3			3	
6.	853250219	Seminar inovasi Pendidikan dan Pembelajaran di SD	2			2	
7.	853250308	Konsep Dasar Matematika	3	3			
8.	853250309	Konsep Dasar IPA	3	3			
9.	853250310	Konsep Dasar Bahasa Indonesia	3	3			
10.	853250312	Konsep Dasar IPS	3	3			
11.	853250311	Konsep Dasar PKn	3	3			
12.	853150313	Pengembangan Pembelajaran Matematika di SD*	3		3		
13.	853150315	Pengembangan Pembelajaran IPA di SD*	3		3		
14.	853150317	Pengembangan Pembelajaran Ilmu Sosial dan PKn di SD**	3		3		
15.	853150316	Pengembangan Pembelajaran Bahasa di SD**	3		3		
16.	854250220	PPL	2			2	
17.	854250221	Ujian Komprehensif	2			2	2
18.	853250418	Tesis	4			2	4
		<b>Jumlah</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

Keterangan:

- 1) : Mahasiswa dengan latar belakang S1 nonkependidikan wajib menempuh matrikulasi mata kuliah kependidikan

- 2) \* : Mata kuliah wajib dipilih mahasiswa peminatan Matematika dan IPA SD
- 3) \*\* : Mata kuliah wajib dipilih mahasiswa peminatan Ilmu Sosial dan Bahasa di SD
- 4)\*\*\* : Mulai pembimbingan tesis sampai dengan ujian proposal tesis ekuivalen dengan 2 SKS, dengan total SKS di semester 4 sebanyak 6 SKS
- 5) : Mata kuliah wajib pilihan hanya bisa diselenggarakan dengan syarat jumlah pemrogram mata kuliah tersebut minimal 15 mahasiswa

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metode Penelitian Kuantitatif (2 SKS)

Mata kuliah membahas pendekatan penelitian kuantitatif dengan berbagai karakteristiknya, masalah hipotesis, variabel dan definisi, jenis-jenis penelitian, desain penelitian kuantitatif, pengukuran, penelitian pengembangan, penelitian tindakan kelas, studi evaluasi, serta analisis penelitian kuantitatif. Kegiatan perkuliahan diarahkan untuk menghasilkan proposal dan instrumen penelitian kuantitatif.

#### Referensi:

- 1) Lindquist, E.F. (1940). *Statistical analysis in educational research*. Calcuta: Oxford and IBH Publishing, Co.
- 2) Mudrajad, Kuncoro. (2004). *Metode penelitian kuantitatif*. Edisi kedua. Yogyakarta: Penerbit AMP YKPN.
- 3) Riduan. (2006). *Variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- 4) Sugiyono. (2005). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfa Beta.
- 5) William, R.D., and Goldstein, Matthew. (1984). *Multivariate analysis: Methods and application*. New York: John Wiley.

### 2. Metode Penelitian Kualitatif (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas pendekatan penelitian kualitatif, dengan karakteristiknya, perumusan masalah, variabel dan instrumen serta desain penelitian kualitatif untuk pendidikan dasar. Kegiatan perkuliahan diarahkan untuk menghasilkan proposal dan instrumen penelitian kualitatif.

#### Referensi:

- 1) Bogdan, Robert C dan Sari Knopp Biklen. (1982). *Qualitative reaserch for education: an introduction to theory and methods*. Bostom: Allyn and Bacom, Inc.
- 2) Miles, Matthew B., dan Huberman, A. Michael. (1992). *Analisis data kualitatif. Penerjemah tjetjep rohendi*. Jakarta: UI Press.
- 3) Moleong, Lexy. J. (2004). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- 4) Sugiyono. (2005). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Bandung: Alfa Beta.

### 3. Filsafat Ilmu (2 SKS)

Mata kuliah ini mengkaji tentang sejarah dan konsep serta perkembangan filsafat ilmu beserta interelasinya antar cabang ilmu berkaitan dengan hakikat,

sifat dan kedudukan ilmu secara umum dan secara khusus ontologis, epistemologis dan aksiologis dalam pendidikan dasar.

**Referensi:**

- 1) Brubacher, John. S. (1978). *Modern philosophies of education*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- 2) Endraswara, Suwandi. (2012). *Filsafat ilmu: Konsep, sejarah dan pengembangan metode ilmiah*. Yogyakarta: CAPS.
- 3) Farid, Fu'ad dan Hamid, Abdul. (2012). *Cara mudah belajar filsafat*. Yogyakarta: IRCISoD.
- 4) Fautanu, Idham. (2012). *Filsafat ilmu: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Referensi
- 5) Gie, The Liang. (1999). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Liberty.
- 6) Suhar. (2010). *Filsafat umum: Konsep, sejarah dan aliran*. Jakarta: Gaung Persada.
- 7) Supriyanto, Stefanus. (2013). *Filsafat ilmu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- 8) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat ilmu: Sebuah pengantar populer*. Jakarta: Pusaka Harapan.

#### **4. Wawasan Pendidikan Dasar (2 SKS)**

Mata kuliah ini membahas konsep pendidikan secara umum, mulai dari pengetahuan pendidikan, tujuan pendidikan, pendidik, pengembangan afeksi, pembudayaan Pancasila, evaluasi, mengurangi pengangguran, otonomi lembaga pendidikan, sampai dengan pengembangan pendidikan. Di samping itu juga membahas konsep-konsep khusus yang bertalian dengan pendidikan dasar, seperti kebutuhan guru kelas, dasar politik, hukum, sosial, dan inovasi pendidikan di pendidikan dasar.

**Referensi:**

- 1) Callahan, Joseph F., dan Clark, Leonard H. (1983). *Foundation of education*. New York: McMillan Publishing Co.
- 2) Pidarta, Made. (2007). *Landasan kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 3) Pidarta, Made. (2009). *Wawasan pendidikan*. Surabaya: SIC.

#### **5. Perkembangan Anak (2 SKS)**

Mata kuliah ini mengkaji hakikat perkembangan anak pada usia pendidikan dasar; memberikan wawasan tentang proses perkembangan anak dari sudut psikologi perkembangan, baik perkembangan fisik, perkembangan psikologis, perkembangan bahasa, perkembangan spasial dan matematika, dan perkembangan kepribadian. Termasuk dalam kajian mata kuliah ini adalah pengaruh faktor keturunan dan lingkungan terhadap perkembangan anak dan gejala-gejala yang muncul terhadap perkembangan anak, serta keterkaitan antara perkembangan anak dengan dunia pendidikan di SD.

**Referensi:**

- 1) Berk, L.E (2000). *Child development*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- 2) Hurlock, E.B. (2004). *Perkembangan anak jakarta*: Penerbit Erlangga.
- 3) Schickedanz, J.A & Forsyth, P.D. (2000). *Understanding children and adolescent*. Mountain View. California Mayfileld.

## 6. Teori Belajar (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas keterkaitan psikologi pendidikan dengan mengajar, teori pertumbuhan dan perkembangan manusia, khususnya anak pada usia pendidikan dasar, berbagai teori belajar, pandangan behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan aplikasinya dalam pembelajaran. Data hasil penelitian dalam pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, hambatan, dan kemungkinan cara penanggulangannya.

### Referensi:

- 1) Eggen, P. et al. (2004). *Educational psychology: Windows on classroom*. New Jersey: Prentice Hall.
- 2) Elliot, S. N. et al. 2000. *Educational psychology: Effective teaching, effective learning*. New York: McGraw-Hill.
- 3) McCown, R. (1996). *Educational psychology: A learning-centered approach to classroom practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- 4) Papala, D.E. et al. (2004). *Human development*. Boston: McGraw-Hill.
- 5) Santrock, J.W. (2004). *Educational psychology*. New York: McGraw-Hill.
- 6) Slavin, R.E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice*. Columbus: Pearson Education.
- 7) Woolfolk, A. (2008). *Psychology in education*. England: Pearson Education Limited.

## 7. Asesmen Pembelajaran (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas teori dan prinsip asesmen pembelajaran di SD, penerapan teori dan prinsip asesmen pembelajaran dalam penulisan tes, pengukuran dan evaluasi, dan penilaian dan interpretasi hasil tes, serta analisis butir soal.

### Referensi:

- 1) Anderson, L.W. et al. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Longman.
- 2) Gronlund, N. E. (2003). *Assessment of student achievement*. New York: Pearson Education, Inc.
- 3) Glencoe. T. t t. *Performance assessment in the science classroom*. New York: Hill.
- 4) Johnson, D. W., dan Johnson, R. T. (2002). *Meaningful assessment in the science classroom*. New York: Allyn and Bacon.
- 5) Lucy, Cheser, and Clinton, I. Chase. (1992). *Developing and using test effectively*. San Francisco: Yossey Bass Publisher.
- 6) Oosterhof, A. (2003). *Developing and using classroom assessments*. New York: Merrill Prentice Hall.
- 7) Popham, W.J. (1993). *Educational evaluation*. Boston: Allyn and Bacon.
- 8) Reed, A.J.S., dan Bergemann, V.E. (2001). *A guide to observation, participation, and reflection in the classroom*. New York: McGraw-Hill.

## 8. Pembelajaran Terpadu (3 SKS)

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip pembelajaran terpadu untuk bidang studi IPA, IPS, Matematika, PKn, dan Bahasa Indonesia, dan pembelajaran tematik, yang meliputi pengertian, dasar-dasar filosofis, psikologis, dan pedagogis pembelajaran terpadu, model pembelajaran terpadu, perencanaan pembelajaran terpadu, pelaksanaan pembelajaran terpadu, dan evaluasi dalam pembelajaran terpadu.

**Referensi:**

- 1) Robin Forgathy. (1991). *How to integrated the curricula*. Sidney: Open University

## 9. Kajian dan Pengembangan Kurikulum SD (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip pengembangan kurikulum SD,, menganalisis kurikulum SD, menganalisis dan menentukan mata pelajaran dalam kurikulum SD, dan mengembangkan kurikulum SD sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, prinsip-prinsip belajar, analisis kebutuhan siswa, perkembangan anak usia SD, dan keunggulan lokal.

**Referensi:**

- 1) Hasan, Hamid. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2) Miller, Jhon P, Seller, Wayne. (1985). *Curriculum prespective and practice*. New York: Longman.
- 3) Riyanto, Yatim. (2007). *Pengembangan kurikulum*. Surabaya: Unesa University Press.
- 4) Sukmadinata, Nana S. (2006). *Pengembangan kurikulum, teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 5) Tyler, Ralph W. (1980). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- 6) Zais, Robert S. (1976). *Curriculum*. New York: Harper & Row Publisher.

## 10. Konsep Dasar Matematika (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas konsep dasar matematika untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang hakikat matematika dan prinsip-prinsip dalam matematika, dan dasar-dasar operasi dalam matematika.

**Referensi:**

- 1) Burns, Marilyn. (2000). *About teaching mathematics: A k-8 resource*. Math Publications.
- 2) Middleton, James A., dan Goepfert, Polly. (1996). *Inventive strategies for teaching: Implementing Standards for Reform*. APA books.
- 3) Scoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical problem solving*. Orlando: Academic Press.

## 11. Konsep Dasar IPA (2 SKS)

Mata kuliah ini memberikan pembekalan kepada mahasiswa agar memahami prinsip-prinsip IPA secara terintegrasi dan menggunakan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga

memberikan dasar-dasar pemahaman keterkaitan antara konsep dasar IPA dengan materi IPA di SD yang selaras dengan perkembangan ipteks dan global, termasuk permasalahan yang muncul dan solusi tepat dan bijaksana agar diperoleh pemahaman kritis, skeptis, dan komprehensif.

**Referensi:**

- 1) Biggs, A., Gregg, K., Hagin, W.C., Kapicka, C., Lundgren, L., Rillero, P. (2002). *Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe McGraw-Hill.
- 2) Kimball, J.W. (Terj: Tjitrosomo, SS., dan Sugiri NN). (1996). *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- 3) Lehninger, A.L. (Terj: Thenawijaya, M.). (2000). *Dasar-dasar biokimia*. Jakarta: Erlangga.

## 12. Konsep Dasar Bahasa Indonesia (2 SKS)

Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi aspek keterampilan berbahasa Indonesia, kebahasaan bahasa Indonesia, dan apresiasi sastra. Aspek keterampilan berbahasa Indonesia meliputi keterampilan berbahasa reseptif dan produktif, yang meliputi jenis-jenisnya, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap aspek keterampilan berbahasa reseptif dan produktif, dan problematik pengembangannya pada sekolah dasar. Aspek Kebahasaan membahas fonologi, morfologi, dan sintaksis bahasa Indonesia. Aspek kesastraan membahas pengertian sastra anak, unsur pembangun karya sastra, jenis-jenis karya sastra, proses kreatif, apresiasi sastra, dan kritik sastra, serta pembelajarannya pada pendidikan dasar.

**Referensi:**

- 1) Akhadiyah, Sabarti. (1989). *Pembinaan kemampuan menulis bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- 2) Buck, Gary. (2001). *Assessing listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
- 3) Burns, C. Paul, Betty D. Roe, and Elinor P. Ros. (1996) *Teaching reading in today's elementary schools*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- 4) Depdikbud. (2008). *Kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- 5) Farris, Pamela J. (1993). *Language arts a process approach*. Madison: Wm C. Brown Communication.
- 6) Hamzah, A. Adjib. (1985). *Pengantar bermain drama*. Bandung: Rosdakarya.
- 7) Nunan, David and Miller, Linsay. (1995). *New ways in teaching listening*. Alexandria: Teachers of English.
- 8) Rendra. (1990). *Tentang Bermain Drama*. Jakarta: Gramedia.
- 9) Semi, Atar. (1986). *Anatomi sastra*. Bandung. Rosda.
- 10) Suparno. (1995). *Perihal bahasa*. Malang: IKIP Malang.
- 11) Tompkins, Gail E. and Hopkisson, Kenneth. (1991). *Language arts: Content and teaching strategies*. New York: MacMillan Publishing Company.
- 12) Waluyo, Herman J. (2002). *Drama: Teori dan pembelajarannya*. Yogyakarta: PT. Hanindita Graha Widya.

### 13. Konsep Dasar PKn (2 SKS)

Mata kuliah ini membahas berbagai konsep pendidikan nilai/afektif dan pendidikan kewarganegaraan. Konsep nilai mencakup pengertian, kedudukan dan fungsi nilai dalam kehidupan manusia, pendidikan, dan khususnya dalam PKn. Kajiannya dilakukan dengan pendekatan teoretis, yang meliputi kajian historis, religius, filosofis, psikologis, dan sosiobudaya dan empiris. Aspek kewarganegaraan membahas pengertian pendidikan kewarganegaraan dan berbagai teori mengenai kewarganegaraan, hak dan kewajiban negara dan warga negara, serta macam-macam ideologi dunia serta dampaknya terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara, serta berbagai kasus kewarganegaraan dalam era global. Mata kuliah ini juga membahas nilai-nilai demokrasi, HAM, dan konstitusi, implikasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta implementasi nilai-nilai tersebut dalam pendidikan, serta pentingnya wawasan mengenai multikultur dan gender sebagai upaya penanaman wawasan kebangsaan di dalam masyarakat yang majemuk.

#### Referensi:

- 1) Budiardjo, Miriam. (2008). *Dasar-dasar ilmu politik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- 2) Kaelan dan Zubaidi, Achmad. (2010). *Pendidikan kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma.
- 3) Kurtnez, William, and Gewirt, Jakob, L. (1984). *Morality, moral professional and moral development*. New York: Wiley Interscience Publisher.
- 4) Lee, W. (1999). *Qualities of citizenship for the new century: Perception of asian educational leaders*. Bangkok: UNESCO-ACEID.
- 5) Steenbergen, Van Bart. (1994). *The condition of citizenship*. London: SAGE Publications.
- 6) Turner, S. Bryan. (1993). *Citizenship and social theory*. London: SAGE Publications.

### 14. Konsep Dasar IPS (2 SKS)

Mata kuliah ini memberi bekal pemahaman yang komprehensif dan integral IPS, yang meliputi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi, serta keterkaitannya konsep dasar ini dengan pembelajaran IPS di SD.

#### Referensi:

- 1) Daldjoeni, N. (1987). *Pokok-pokok geografi manusia*. Bandung: Alumni.
- 2) Gregory, Grossman. (2001). *Sistem-sistem ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 3) Harry, Landreth and David D. Colander. (1994). *History of economic thought*. Boston: Houghton Mifflin.
- 4) Ritzer, George. (2008). *Teori sosiologi: Dari teori sosiologi klasik sampai perkembangan mutakhir teori sosial postmodern*. Yogyakarta: Kreasi Kencana.
- 5) Sartono, Kartodiharjo. (1993). *Pengantar sejarah indonesia baru: Tahun 1500-1900. Dari emporium sampai imperium*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- 6) Waspodo, Tjipto dan Suhanaji. (2011). *Konsep dan teori ilmu-ilmu sosial*. Surabaya: Unesa University Press.

### 15. Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran IPA dan Matematika di Sekolah Dasar (3 SKS)

Mata kuliah mengkaji standar isi dan substansi materi IPA dan Matematika dalam kurikulum sekolah dasar, kemudian menggunakan hasil analisis standar isi tersebut sebagai dasar untuk mengembangkan materi dan media pembelajaran IPA dan matematika di SD. Termasuk di dalam mata kuliah ini adalah mengembangkan bahan ajar, buku siswa, dan media pembelajaran inovatif untuk pembelajaran IPA dan Matematika di sekolah dasar dengan mempertimbangkan standar isi, kebutuhan siswa, perkembangan anak usia SD, dan keunggulan lokal.

#### Referensi:

- 1) Arief, Sadiman, dkk. (2003). *Media pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- 2) Sudjana, Nana. (2004). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- 3) Heinrich Robert, Molenda Michael, Russel James. (2005). *Media and the new technologies of instruction*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- 4) Marilyn, Burns. (2000). *About teaching mathematics: A k-8 resource*. Math Solution Publications.
- 5) Middleton, James A., and Goepfert, Polly. (1996). *Inventive strategies for teaching mathematics: Implementing standards for reform*. APA books.
- 6) Scoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical problem solving*. Orlando: Academic Press.

### 16. Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Ilmu Sosial dan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (3 SKS)

Mata kuliah mengkaji standar isi dan substansi materi Ilmu Sosial (IPS dan PKn) dan Bahasa Indonesia dalam kurikulum sekolah dasar, kemudian menggunakan hasil analisis standar isi tersebut sebagai dasar untuk mengembangkan materi dan media pembelajaran Ilmu Sosial (IPS dan PKn) dan Bahasa Indonesia di SD. Termasuk di dalam mata kuliah ini adalah mengembangkan bahan ajar, buku siswa, dan media pembelajaran inovatif untuk pembelajaran Ilmu Sosial (IPS dan PKn) dan Bahasa Indonesia di sekolah dasar dengan mempertimbangkan standar isi, kebutuhan siswa, perkembangan anak usia SD, dan keunggulan lokal.

#### Referensi:

- 1) Arief, Sadiman, dkk. (2003) *Media pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- 2) Cynthia Szimanski, Sunal. (1993). *Social studies in the elementary and middleschool student*. Philadelphia: Harcourt Brace Publisher
- 3) Dorothy J. Skeel. (1995). *Eelementary social studies: Challanges for tomorrow world*. Philadelphia: Harcourt Brace Publisher
- 4) Jarolimek. J and Walker Parker. (1993). *Social studies in elementary education*. New York: Macmillan Publishing company
- 5) Jack, Zevin. (1992). *Social studies for twenty-first century*. London: Longman

- 6) Martorella, H. Peter. (1995). *Elementary social studies: Developing reflective, competent and concerned citizens* Boston: Little Brown
- 7) Sudjana, Nana. (2004). *Media pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- 8) Heinrich Robert, Molenda Michael, Russel James. (2005). *Media and the new technologies of instruction*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- 9) Waspodo Tjipto dan Suhanaji. (2004). *Pendidikan IPS*. Surabaya: SIC

### **17. PBM Bidang Studi Matematika dan IPA di Sekolah Dasar (3 SKS)**

Mata kuliah ini pada dasarnya berisi teori dan strategi belajar mengajar bidang studi Matematika dan IPA yang dihubungkan dengan psikologi belajar yang sesuai dan model-model pembelajaran yang berkembang dewasa ini dan kebutuhan pembelajaran di masa yang akan datang. Mata kuliah ini membahas asumsi desain instruksional dan sistem desain instruksional (perangkat pembelajaran) di SD. Termasuk dalam pembahasan ini adalah prinsip-prinsip belajar dan kondisi belajar, proses pembelajaran (sasaran pembelajaran, macam-macam proses belajar, sifat-sifat siswa), desain pembelajaran, pembelajaran secara kelompok dan individu, penerapan dan pengembangan pembelajaran inovatif bidang studi Matematika dan IPA, dan mengevaluasi serta cara membuat instrumen evaluasinya.

#### **Referensi:**

- 1) Biggs, A., Gregg, K., Hagin, W.C., Kapicka, C., Lundgren, L., Rillero, P. (2002). *Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe McGraw-Hill.
- 2) Eggen, P.D. dan Kauuchak, D.P. (1996). *Strategy for teachers teaching content skill*. Boston: Allyn and Bacon.
- 3) Kemp, J.E., Morisson, G.R., Ross, S.M. TT. *Designing effeitive insruction*. New York: MacMillan College Publishing Company.
- 4) Thiagarajan, S., Semmel, D.S., and Semmel, M.I. (1974). *Instructional development for traning teachers of exceptional children*. Bloomington: Center for Inovation on Teaching the Handicapped.

### **18. PBM Bidang Studi Ilmu Sosial dan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (3 SKS)**

Mata kuliah ini pada dasarnya berisi teori dan strategi belajar mengajar bidang studi Ilmu Sosial (IPS dan PKn) dan Bahasa Indonesia yang dihubungkan dengan psikologi belajar yang sesuai dan model-model pembelajaran yang berkembang dewasa ini dan kebutuhan pembelajaran di masa yang akan datang. Mata kuliah ini membahas asumsi desain instruksional dan sistem desain instruksional (perangkat pembelajaran) di SD. Termasuk dalam pembahasan ini adalah prinsip-prinsip belajar dan kondisi belajar, proses pembelajaran (sasaran pembelajaran, macam-macam proses belajar, sifat-sifat siswa), desain pembelajaran, pembelajaran secara kelompok dan individu, penerapan dan pengembangan pembelajaran inovatif bidang studi ilmu Sosial dan Bahasa Indonesia, dan mengevaluasi serta cara membuat instrumen evaluasinya.

**Referensi:**

- 1) Biggs, A., Gregg, K., Hagin, W.C., Kapicka, C., Lundgren, L., Rillero, P. (2002). *Biology: The dynamic of life*. New York: Glencoe McGraw-Hill.
- 2) Cynthia Szimanski, Sunal. (1993). *Social studies in the elementary and middle school student*. Philadelphia: Harcourt Brace Publisher
- 3) Dorothy J. Skeel. (1995). *Eelementary social studies. Challanges for tomorrow world*. Philadelphia: Harcourt Brace Publisher
- 4) Eggen, P.D. dan Kauuchak, D.P. (1996). *Strategy for teachers teaching content skill*. Boston: Allyn and Bacon.
- 5) Jarolimek, J & Walker C. Parker. (1993). *Social studies in elementary school*. New York: MacMillan Publishing Company.
- 6) Jack Zevin. (1992). *Social studies for twenty-first century*. London: Longman
- 7) Kemp, J.E., Morisson, G.R., Ross, S.M. *Designing 189rofessio insruction*. New York: Macmillan College Publishing Company.
- 8) Martorella. H. Peter. (1995). *Elementary social studies: developing reflective, competent and concerned citizens*. Boston: Little Brown
- 9) Thiagarajan, S., Semmel, D.S., and Semmel, M.I. (1974). *Instructional development for traning teachers of exceptional children*. Bloomington: Center for Inovation on Teaching the Handicapped.

**19. Program Pengalaman Lapangan (2 SKS)**

Mata kuliah ini menyediakan pengalaman praktik lapangan bagi mahasiswa untuk mengelola pembelajaran sesuai dengan peminatan bidang studi, baik di SD maupun pendidikan tinggi (S-1 PGSD).

**20. Seminar Problematika Pendidikan di SD (2 SKS)**

Mata kuliah ini menyediakan kesempatan kepada mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam suatu forum ilmiah berbentuk seminar kelas, baik sebagai pemakalah maupun sebagai peserta dengan topik problematik pendidikan di SD, yang meliputi masalah kurikulum, guru, siswa, media pembelajaran, lingkungan belajar, evaluasi pembelajaran, *homeschooling*, dan model pembelajaran. Yang termasuk dalam perkuliahan ini kegiatan menyeminarkan proposal tesis mahasiswa dengan menghadirkan pembimbing tesis.

**21. Ujian Komprehensif (2 SKS)**

a. **Kode/SKS** : 854250221/2

b. **Prasyarat** : Sesuai persyaratan ujian komprehensif

c. **Capaian Pembelajaran:**

Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.

d. **Deskripsi:**

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan kerja ilmiah mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian mengenai suatu masalah pendidikan yang sesuai dengan

bidang spesialisasi (konsentrasi) mahasiswa serta penulisan laporannya dalam bentuk tesis yang diuji di hadapan tim penguji dalam suatu forum ilmiah. Yang termasuk dalam serangkaian kegiatan tesis adalah pembimbingan, seminar proposal tesis, ujian komprehensif, dan ujian tesis.

**e. Referensi:**

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

**22. Tesis**

a. **Kode/SKS** : 853250418/4

b. **Prasyarat** : -

**c. Capaian Pembelajaran**

- 1) Menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kemaslahatan umat manusia.
- 2) Menggunakan teori-teori psikologi belajar dalam pembelajaran atau teori lain yang relevan.

**d. Deskripsi**

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan kerja ilmiah mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian mengenai suatu masalah pendidikan yang sesuai dengan bidang spesialisasi (konsentrasi) mahasiswa serta penulisan laporannya dalam bentuk tesis yang diuji di hadapan tim penguji dalam suatu forum ilmiah. Yang termasuk dalam serangkaian kegiatan tesis adalah pembimbingan, seminar proposal tesis, ujian komprehensif, dan ujian tesis.

**e. Referensi**

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

**H. Dosen**

1. Prof. Dr. Prabowo, M.Pd.
2. Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M. Pd
3. Prof. Dr. Setyo Yuwana, MA.
4. Prof. Dr. dr. Tjandra Kirana, M.S., Sp. And.
5. Prof. Dr. Warsono, MS.
6. Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.
7. Prof. Dr. Budi Jatmiko. M.Pd.
8. Prof. Dr. M.V. Roesminingsih, M.Pd
9. Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.
10. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
11. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
12. Prof. Siti M. Amin, M.Pd.
13. Prof. Mega Tegah Budiarto, M.Pd.
14. Prof. Dr. Suyono, M.Pd.
15. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd

16. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd
17. P Prof. Dr. Mohamad Nur
18. Prof. Dr. Ismet Basuki, M. Pd.
19. Dr. Hendratno, M.Hum.
20. Dr. Ketut Prasetya, MS.
21. Dr. Suhartono, M.Pd.
22. Drs. Imam Supardi, Ph.D.
23. Dra. Yuni Sri Rahayu, MS., Ph.D.
24. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd
25. Dr. Suryanti, M.Pd.
26. Dr. Wahono Widodo, M.Si.
27. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
28. Dr. Wiryanto, M.Si.
29. Rooselyna Ekawati, S.Si., M.Sc., Ph.D.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SENI BUDAYA

### A. Rasional

Peningkatan kualitas sumber daya manusia saat ini merupakan sesuatu yang tidak dapat ditawar lagi. Matra manusia, khususnya generasi muda menjadi isu sentral dan tumpuan utama dalam pembangunan dan masa depan bangsa. Salah satu faktor penting dalam mewujudkan cita-cita bangsa dan mempertahankan kedaulatan bangsa dan meningkatkan daya saing bangsa adalah dengan pengembangan pendidikan nasional.

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Menurut UUSPN No 20 tahun 2003, Pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Pemerataan kesempatan pendidikan diwujudkan dalam program wajib belajar 9 tahun. Peningkatan mutu pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya melalui olahhati, olahpikir, olahraga dan olahraga agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global.

Melihat fungsi pendidikan tersebut maka sebenarnya tugas pendidikan yang paling utama adalah membentuk watak atau sikap mental, sebab sikap mental merupakan kunci dari kemajuan suatu bangsa. Charles Schriber dalam Summahamijaya (tanpa tahun: 3) mengemukakan bahwa peran pendidikan dalam menentukan keberhasilan seseorang hanya 15 persen dan selebihnya 85 persen ditentukan oleh nilai sikap mental atau kepribadian seseorang.

Praxis pengembangan sikap mental sesuai Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, khususnya Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah tercermin pada kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia; Kewarganegaraan dan Kepribadian; Ilmu Pengetahuan dan Teknologi; Estetika; Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan. Kompetensi estetika tersebut selanjutnya akan dicapai melalui pembelajaran Seni Budaya.

Pendidikan Seni Budaya memiliki peranan dalam pembentukan pribadi atau sikap mental peserta didik yang harmonis, sebab pendidikan seni budaya memfokuskan diri pada kebutuhan perkembangan peserta didik dalam mencapai multikecerdasan yang terdiri atas kecerdasan intrapersonal, interpersonal, visual

spasial, musikal, linguistik, logik matematik, naturalis serta kecerdasan adversitas, kecerdasan kreativitas, kecerdasan spiritual dan moral, dan kecerdasan emosional. Untuk itu, diperlukan guru-guru seni budaya yang menguasai ilmu seni (teori dan konsep) secara utuh dan mendalam, sehingga dapat menjadi pembimbing dan pendorong para peserta didik mengembangkan kemampuannya.

Hal ini sejalan dengan apa yang diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 8 bahwa setiap guru dan dosen harus mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikasi. Kompetensi pedagogik, terkait dengan penguasaan teori ilmu pendidikan dan penguasaan proses pembelajaran. Kompetensi kepribadian terkait dengan kepribadian atau budi pekerti seorang guru yang harus memilikinya, karena mereka menjadi contoh atau teladan baik di depan kelas, dalam lingkungan sekolah, maupun di dalam masyarakat. Kompetensi sosial terkait dengan kemampuan seorang guru untuk memiliki ketrampilan berkomunikasi dengan siswa, sesama guru, kepala sekolah, dan masyarakat. Sedangkan kompetensi profesional bagi guru Seni Budaya berkaitan dengan kompetensi di bidang keilmuan yang meliputi konsep dan teori, serta mengkonstruksi materi ajar kedalam kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan-pendekatan yang relevan.

Berpijak pada hal-hal di atas, kehadiran Program Studi S2 Pendidikan Seni Budaya di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya (Unesa) merupakan alternatif terbaik. Program Studi S2 Pendidikan Seni Budaya Unesa dimaksudkan terutama untuk memenuhi kebutuhan para dosen dan guru Seni Budaya, khususnya di wilayah Indonesia Timur dan di Indonesia pada umumnya, guna meningkatkan pengetahuan, wawasan dan profesionalisme mereka tentang masalah-masalah seni budaya yang terus berkembang.

## **B. Visi, Misi, Tujuan, Dan Sasaran**

### **1. Visi**

**“Unggul dalam kependidikan seni kukuh dalam keilmuan seni terwujud dalam pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi yang bermutu, berinovasi, dan bereputasi nasional tahun 2020.”**

### **2. Misi**

- a. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan Seni berbasis budaya yang inovatif .
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan dan keilmuan seni yang mendukung pendidikan inovatif yang menghasilkan karya inovatif, dan teruji serta mendapat pengakuan nasional
- c. Menyebarluaskan inovasi pendidikan seni berbasis hasil penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat.
- d. Membangun jejaring kerjasama kemitraan strategis dengan berbagai lembaga di dalam dan di luar negeri yang relevan dengan bidang keilmuan pendidikan seni.

### **3. Tujuan**

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki inovasi tinggi dalam mengembangkan ilmu pendidikan seni berbasis budaya.
- b. Menghasilkan produk penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan seni berbasis budaya yang inovatif
- c. Tersosialisasinya produk-produk hasil penelitian yang inovatif kepada masyarakat melalui berbagai program pemberdayaan masyarakat dalam bidang seni dan budaya.
- d. Terjalannya jejaring kerjasama kemitraan strategis dengan berbagai lembaga di dalam dan di luar negeri yang relevan dengan bidang keilmuan pendidikan seni.

#### 4. Sasaran

1. Peningkatan kualitas dan kuantitas lulusan Magister Pendidikan Seni berbasis budaya
2. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian dalam bidang pendidikan dan keilmuan seni berbasis budaya
3. Peningkatan kualitas dan kuantitas program penyebarluasan inovasi pendidikan seni berbasis penelitian melalui pengabdian kepada masyarakat
4. Peningkatan kemitraan dengan berbagai instansi dalam rangka pengembangan sumber daya dalam bidang pendidikan seni berbasis budaya lokal

### C. Profil Lulusan Program Studi

Lulusan Program Studi S2 Pendidikan Seni Budaya dimungkinkan untuk bekerja sebagai:

1. Akademisi/Dosen Pendidikan Seni
  - Mampu mengembangkan keilmuan pendidikan seni budaya khususnya pada bidang seni rupa, seni tari, seni musik dan seni drama.
  - Mampu merencanakan, melaksanakan, mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran seni budaya baik di tingkat daerah maupun nasional.
  - Mampu menjadi tenaga pendidik calon dosen pendidikan seni budaya yang mumpuni, berkarakter, inovatif, profesional, dan memiliki wawasan yang luas, yang dapat menghasilkan calon guru seni budaya yang profesional.
2. Peneliti
  - Mampu memecahkan permasalahan pendidikan seni budaya secara inter dan multi disiplin baik pada tingkat satuan pendidikan maupun pada tingkat daerah dan nasional serta mampu menghasilkan inovasi pendidikan yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan.
3. Tenaga ahli pendidikan seni.
  - Praktisi pendidikan seperti pengawas, kepala sekolah, guru, dan pengelola sekolah/ perguruan tinggi mampu menerapkan dan mengembangkan inovasi pendidikan seni budaya.

- Konsultan pendidikan khususnya bidang seni budaya yang memiliki kemampuan untuk membantu pengembangan pendidikan dari tingkat satuan pendidikan sampai pada tingkat nasional.

## D. Capaian Pembelajaran Prodi

### 1. SKL Ranah Sikap

Setiap lulusan Program Studi Pendidikan Seni Budaya Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya harus memiliki sikap sebagai berikut:

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian.
- Memunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

### 2. SKL Ranah Keterampilan Umum

Program studi S2 Pendidikan Seni Budaya Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Mampu mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu

- pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
  - e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
  - f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
  - g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
  - h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
  - i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiarisme.

### 3. SKL Ranah Pengetahuan

- a. Menguasai **teori *pedagogi* dan *andragogy*** dan konsep pengetahuan dalam bidang studi Pendidikan Seni Budaya.
- b. Menguasai isu terkini tentang pengetahuan dalam bidang studi pendidikan seni budaya dan penerapan teori disiplin lain yang relevan.
- c. Menguasai isu terkini terkait dengan kebijakan pendidikan, pendidikan seni budaya dan implementasinya.

### 4. SKL Ranah Keterampilan Khusus

- a. Mampu mengembangkan sistem pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler dalam bentuk model yang inovatif, original, dan teruji dalam bidang pendidikan seni budaya.
- b. Mampu mengkaji berbagai konsep pengetahuan dalam bidang studi pendidikan seni budaya yang sesuai dengan lingkup tugasnya untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif melalui pendekatan inter dan multidisipliner.
- c. Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan seni budaya melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.



No	Bahan Kajian dan SubBahan Kajian	SKS	Capaian Pembelajaran Prodi																																
			Sikap												Keterampilan Umum										Pengetahuan		Keter. Khusus								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3					
3.1	Teori Seni dan Budaya	2	√	√		√				√	√		√		√		√		√											√	√				
3.2	Teori Sosiologi Seni	2	√	√		√				√	√	√	√					√		√		√	√	√	√					√	√				
3.3	Teori Antropologi Seni	2	√	√		√				√	√	√	√				√		√		√	√	√	√						√	√				
3.4	Psikologi Seni	2		√	√		√	√	√	√						√					√			√	√	√									
3.5	Kajian Budaya			√	√	√	√										√				√			√	√	√				√	√	√			
3.6	Estetika Seni Rupa *)	2	√				√			√	√				√	√															√	√			
3.7	Estetika Seni Pertunjukan *)	2	√	√	√										√	√					√								√	√	√				
3.8	Bahasa Inggris	2					√			√						√		√									√	√				√			
3.9	Praktek Pendidikan Lapangan Seni Budaya (PPL Seni Budaya)	4	√	√	√						√	√				√		√										√							
3.11	Tesis	8	√	√	√	√	√	√							√	√	√	√	√	√							√	√	√				√	√	√
		48																																	

## F. Struktur Kurikulum

Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
			1	2	3	4
<b>A. Landasan Keilmuan</b>						
861250201	Filsafat Ilmu Pendidikan Seni	2	√			
861250202	Metodologi Penelitian Seni Budaya	2	√			
861250203	Metodologi Penelitian Pendidikan Seni Budaya	2	√			
861250204	Statistik	2		√		
861250205	Kajian Interdisiplin Ilmu Seni	2		√		
861250206	Kajian Interdisiplin Pendidikan Seni	2		√		
<b>B. Landasan Kependidikan</b>						
862250207	Kurikulum Pendidikan Seni	2	√			
862250208	Pembelajaran Seni Budaya	2	√			
862250209	Evaluasi Pembelajaran Seni Budaya	2		√		
862250210	Desain dan Teknologi Pembelajaran Seni Budaya	2		√		
862250211	Manajemen Pendidikan Seni	2		√		
<b>B. Spesialisasi</b>						
863250212	Teori Seni dan Budaya	2		√		
863250213	Teori Sosiologi Seni	2		√		
863250214	Teori Antropologi Seni	2	√			
863250215	Psikologi Seni	2	√			
863250216	Kajian Budaya	2		√		
863250217	Estetika Seni Rupa *)	2*)	√*)			
863250218	Estetika Seni Pertunjukan *)	2*)	√*)			
863250219	Bahasa Inggris	2	√			
863250420	Praktek Pendidikan Lapangan Seni Budaya (PPL Seni Budaya)	4			√	
863250822	Tesis	8				√
<b>Jumlah SKS</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## G. Identitas Mata Kuliah

1. Mata Kuliah : Filsafat Ilmu Pendidikan Seni
  - a. Kode/SKS : 861250201 / 2 SKS
  - b. Prasarat : ---
  - c. Capaian Pembelajaran :
    1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Filsafat Ilmu Pendidikan Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran
    2. Menguasai konsep dasar, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan, fungsi filsafat ilmu, karakteristik filsafat, ilmu dan pendidikan seni serta jalinan fungsional antara ilmu, filsafat dan seni.
    3. Mengkaji dan pengembangan ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis mengenai makna, implikasi dan implementasi filsafat ilmu pendidikan seni.

- d. Deskripsi : 4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok.
- e. Referensi : Mengkaji tentang filosofi konsepsi ilmu dan interelasi antar cabang ilmu berkaitan dengan hakikat, sifat dan kedudukan ilmu secara umum dan secara khusus (*ontologism, epistimologis* dan *aksiologis*) dalam pendidikan seni budaya
- Comte, A. 2006. *An Introduction to The Philosophy of Science*. 6 th. New York: Basic.
- John, S. Brubacher. 1978. *Modern Philosophies of Education*. New Delhi: Tata McGraw-Hill
- Moore, T.W. 2002. *Philosophy an Introduction*. London: Routledge & Kegal Paul.
- Sumardjo, Jakob. 2000. *Filsafat Seni*. Bandung: ITB
- Suriasumantri, Jujun. 2002. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Harapan.
- Verhak. 1987. *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gramedia
2. Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Seni Budaya
- a. Kode/SKS : 861250202 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Seni Budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Menguasai konsep teoritis tentang metode penelitian meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, metodologi penelitian dan penyusunan, serta penulisan laporan penelitian.
3. Menyusun draft proposal penelitian tesis sebagai bahan ujian proposal tesis.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri.
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang prinsip-prinsip dan prosedur penelitian seni budaya untuk membekali mahasiswa dalam menyelesaikan tesisnya. Topik yang dibahas meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, metode penelitian dan penyusunan proposal, serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu

menyusun draft proposal penelitian tesis.

- e. Referensi : Bogdan. R.C. 1998. *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methodes*. Boston: Allyn and Bacon Inc
- Denzin, Norma,K. & Yonna Manion. 2004. *Hand book of Qualitative research*. New Delhi: Sage Publication.
- Kutha Ratna, Nyoman. 2010. *Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Miles, Matthew, B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Dta Kualitatif*. Penerjemah Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press
- Strauss, Anselm dan Juliet Corbin. 2003. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Penerjemah Mohammad Shidiq dan Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Soedarsono. 1999. *Metodologi Penelitian Seni Pertunjukan dan Seni rupa*. Bandung: MSPI.
3. Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan Seni Budaya
- a. Kode/SKS : 861250203 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Seni Budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Menguasai konsep teoritis tentang metode penelitian pendidikan seni budaya meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, metodologi penelitian dan penyusunan, serta penulisan laporan penelitian.
3. Menyusun draft proposal penelitian tesis sebagai bahan ujian proposal tesis.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri.
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang prinsip-prinsip dan prosedur penelitian pendidikan seni budaya untuk membekali mahasiswa dalam menyelesaikan tesisnya. Topik yang dibahas meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, metode penelitian dan penyusunan proposal, serta penulisan

laporan penelitian. Pada akhir perkuliahan diharapkan mahasiswa mampu menyusun draft proposal penelitian tesis.

- e. Referensi : Borg, W.R dan Gall, M.D. 2003. *Educational Research An Introduction*. London dan New York: Longman  
 Bogdan. R.C. 1998. *Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methodes*. Boston: Allyn and Bacon Inc  
 Denzin, Norma,K. & Yonna Manion. 2004. *Hand book of Qualitative research*. New Delhi: Sage Publication.  
 Johnson,B. & Christensen, 2006. *Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. 4rd Ed. Boston: Pearson Education Inc.  
 Riyanto, Y. 2007. *Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Surabaya: University Press
4. Mata Kuliah : Statistik  
 a. Kode/SKS : 861250204/ 2 SKS  
 b. Prasarat : ---  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Statistik serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
 2. Menguasai konsep teoritis tentang konsep, dasar, prinsip, tujuan, kegunaan dan macam macam rumus statistik dalam penelitian seni budaya serta menguasai teknik analisis data.  
 3. Menyusun desain model *test statistic* dalam penelitian pendidikan seni dengan teknik analisis data dan uji statistik yang tepat dan baik.  
 4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri.
- d. Deskripsi : Menguasai konsep, dasar, prinsip, tujuan, kegunaan dan macam macam statistic dalam penelitian seni budaya serta menguasai teknik analisis data dan mampu memilih uji statistik yang tepat dan baik serta mampu menyusun desain model test statistic dalam penelitian pendidikan seni.
- e. Referensi : Boston: Houghton Mifflin Company. Pedhazur,

- E.J. 1997. *Multiple regression in behavioral research.*(3rded.). Aventura: Thomson Learning.
- Champion, D.J. (1981). *Basic Statistic for Social Research.*New York:Macmillan Publishing Comp. Inc.
- James H. Mac Millan and Sally Schumacher (2001). *Research in Education.*USA Harper Collins Publisher.
- Mason, R.D., Lind, D.A. & Marchal, W.G. (1988). *Statistics, An Introductions. 2nded.*New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Sudjana (2000). *Metoda Satisika*, Edisi 6. Tarsito Bandung.

5. Mata Kuliah : Kajian Interdisiplin Ilmu Seni  
 a. Kode/SKS : 861250205/ 2 SKS  
 b. Prasarat :  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Kajian Interdisiplin Ilmu Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
 2. Menguasai konsep dan teori tentang metodologi penelitian dan seni dalam konteks pendidikan  
 3. Menyusun proposal penelitian berdasarkan fenomena seni dalam konteks pendidikan di masyarakat dan mempresentasikan dalam kelas.  
 4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji dan mengaplikasikan mata kuliah rumpun Seni Budaya berdasarkan fenomena seni dalam konteks pendidikan seni dalam bentuk proposal penelitian yang dipresentasikan di depan kelas.
6. Mata Kuliah : Kajian Interdisiplin Pendidikan Seni  
 a. Kode/SKS : 861250206/ 2 SKS  
 b. Prasarat : ---  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Kajian Interdisiplin Pendidikan Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran

2. Menguasai konsep dan teori metodologi penelitian dan pendidikan seni.
  3. Menyusun proposal penelitian berdasarkan fenomena pendidikan seni di masyarakat dan mempresentasikan dalam kelas.
  4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji dan mengaplikasikan mata kuliah rumpun Seni Budaya berdasarkan fenomena pendidikan seni dalam bentuk proposal penelitian yang dipresentasikan di depan kelas.
7. Mata Kuliah : Kurikulum Pendidikan Seni
- a. Kode/SKS : 862250207 / 2 SKS
  - b. Prasarat : ---
  - c. Capaian Pembelajaran :
    1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Kurikulum Pendidikan Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran
    2. Menguasai konsep teoritis tentang kurikulum, perkembangan kurikulum, fungsi kurikulum, prinsip kurikulum dan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
    3. Mengkaji perkembangan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan.
    4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok.
- d. Deskripsi : Mengkaji teori kurikulum, perkembangan kurikulum, fungsi kurikulum, prinsip kurikulum dan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
- e. Referensi  
 Kostelnik, Marjory (2000). *Developmentally Appropriate Curriculum*. New Jersey: Merrill Dakir.  
 Dakir. 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta  
 Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya  
 Sudjana, Nana. 1988. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo  
 Tilar, H.A.R. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta: Rineka Cipta

Permendikbud tentang Pendidikan (Kurikulum)

8. Mata Kuliah : Pembelajaran Seni Budaya
- f. Kode/SKS : 862250208 / 2 SKS
- g. Prasarat : ---
- h. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Pembelajaran Seni budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Menguasai konsep teoritis tentang prinsip belajar dan berbagai teori belajar serta penerapannya dalam bentuk pendekatan, metode, model pembelajaran dan strategi pembelajaran seni budaya.
3. Menyusun makalah implementasi pembelajaran seni budaya berdasarkan konsep teoritis keilmuan pendidikan seni budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok.
- i. Deskripsi : Mengkaji tentang konsep dan prinsip belajar dan berbagai teori belajar serta penerapannya dalam bentuk pendekatan, metode, model pembelajaran dan strategi pembelajaran seni budaya.
- j. Referensi : Arends, Richard. 2008. *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill Companies
- Beetlestone, Florence. 1998. *Creative Children, Imaginative Teaching*. Philadelphia: Open University Press
- Hargenhaan B.R. & Olson M.H. 1997. *Theories of Learning*. Prentice-Hall International, Inc New Jersey
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, Emily Calhoun. 2009. *Models of Teaching*. New Jersey. USA: Allyn and Bacon
- Nur, Mohamad. 1999. *The Developing of Science Instrukional Model Using Process Approach to Increase Student Reasoning and Thinking Ability*. Surabaya.
- Muijs, Daniel and Reynolds, David. 2008. *Effective Teaching. Evidence and Practice*. London: Sage Publications
- Slavin, Robert E. (2000). *Educational psychology: Theory and practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

9. Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Seni Budaya
- a. Kode/SKS : 862250209 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Seni budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Menguasai konsep teoritis tentang konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, model-model evaluasi program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris.
3. Menyusun perencanaan, pelaksanaan, pengolahan serta pelaporan evaluasi pembelajaran seni budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok.
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, model-model evaluasi program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan menyusun perencanaan, pelaksanaan, pengolahan serta pelaporan evaluasi pembelajaran seni budaya.
- e. Referensi : Anderson, L.W. et al. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Longman.
- Borg, Walter R dan Gall, Meredith Damien. 1983. *Education Research an Introduction*. New York: Longman
- Diane Hart. 1994. *Authentic Assessment*. Addison-Wesley Publishing Company Inc. USA
- Depdiknas. 2008. *Sistem Penilaian KTSP Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Remedial*. Jakarta
- Popham, W.J. 1993. *Educational Evaluation*. Boston: Allyn and Bacon.
- Safari. 2004. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Direktorat Pendidikan Dasar menengah Direktorat Tenaga Kependidikan
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi*

*Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo  
Worthen, B.R dan Sanders.J.R. 2001. *Educational Evaluation*. New York: Longman

- 1 Mata Kuliah : Desain dan Teknologi Pembelajaran Seni  
0 Budaya
- a. Kode/SKS : 862250210 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Desain dan Teknologi Pembelajaran Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
2. Menguasai konsep dan teori tentang perancangan desain dan teknologi pembelajaran seni budaya.  
3. Merancang desain dengan teknologi pembelajaran seni budaya untuk tingkat pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi dan pendidikan non formal.  
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang teori, konsep dan proses perancangan desain dan teknologi pembelajaran seni budaya untuk tingkat pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan tinggi dan pendidikan non formal.
- e. Referensi : Balitbang Dikbud. 2007. *Desain Pembelajaran PAKEM*. Jakarta:Diknas.  
Bruner, Jerome S. 1966. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University.  
Davis,R.H. 1999. *Leraning System Design: an Approech to Improvement of Instruction*. New York: McGraw-Hill Book.  
Dick, Walter dan Carey Lou. 2000. *The Systematic Design of Instruction*. New York: HarperCollins.  
Gagne, R. M. dan Briggs, L. J. 2002. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.  
Joyce,B. & Weil,M. 2002. *Models of Teaching*. New jersey: Prentice Hall.  
Leshin, C.B. Pollock, J. dan Reigeluth, C.M.1992. *Intructional Design Strategies and Tactics*.

- 1 Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan Seni
- 1.
- a. Kode/SKS : 862250211 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Manajemen Pendidikan Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran
2. Menguasai konsep teoritis dasar, fungsi, aspek-aspek manajemen pendidikan seni.
3. Menyusun makalah penerapan manajemen pendidikan seni yang mencakup pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan beserta metode/teknik manajemen yang relevan dengan seni budaya.
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji dan menerapkan tentang konsep dasar, fungsi, aspek-aspek manajemen seni yang mencakup pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan beserta metode/teknik manajemen yang relevan dengan seni budaya.
- e. Referensi : Martono, Hendro. 1999. *Tata Cahaya Panggung*. Yogyakarta: Jurusan Seni Tari Fakultas Seni Pertunjukan Institut Seni Indonesia.
- Murgiyanto, Sal. 1985. *Manajemen Pertunjukan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan Bagian Proyek Pengadaan Buku Pendidikan Menengah Kejuruan.
- Riantiarno, N. 2003. *Menyentuh Teater*. Jakarta: MU:3 Books
- Sedyawati, Edi. 1981. *Pertumbuhan Seni Pertunjukan*. Jakarta: Sinar Harapan.
- 1 Mata Kuliah : Teori Seni dan Budaya
- 2.
- a. Kode/SKS : 863250212 / 2 SKS
- b. Prasarat : ---

- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Teori Seni dan Budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
2. Menguasai konsep teoritis tentang berbagai teori seni budaya dengan berbagai paradigma yang mendasari dalam konteks perspektif seni budaya modern/kontemporer.  
3. Menyusun makalah implementasi teori seni budaya dalam konteks perspektif seni budaya modern/kontemporer.  
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang berbagai teori seni budaya dengan berbagai paradigma yang mendasari dalam konteks perspektif seni budaya modern/kontemporer.
- e. Referensi : Backer, Chris. 2000. *Cultural Studies*. London  
Berger, Athur Asa. 2000. *Tanda-Tanda Dalam Kebudayaan Kontemporer*. M.Dwi Marianto dan Sunarto (penerjemah). Yogyakarta: Tiara Wacana.  
Geertz, Clifford. 1973. *The Interpretation of Culture*. New York: Basic Books. Inc Publishers.  
Kaplan, David. 1999. *Teori Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar  
Miller, Andrew. 1991. *Contemporary Cultural Theory An Intruduction*. Australia: A Cuncil  
Storey, John. 1993. *Cultural Theory and Populer Cultural*. New York: British Lib  
Strinati, Dominic. 2003. *Popular Culture Pengantar Menuju Teori Budaya*. Yogyakarta: Benteng  
Williams, Raymond. 1981. *Culture*. London: Fontana Press
- 1 Mata Kuliah : Sosiologi Seni  
3.  
a. Kode/SKS : 863250213 / 2 SKS  
b. Prasarat : ---  
c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Sosiologi Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran

2. Menguasai konsep teoritis tentang posisi seni dalam struktur sosial dan perubahan masyarakat, baik dilihat dari aspek ideologi, pranata, jejaring, tindakan sosial, dan identitas sosial masyarakat
  3. Menyusun makalah implementasi teori sosiologi seni dilihat dari aspek ideologi, pranata, jejaring, tindakan sosial, dan identitas sosial masyarakat
  4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang posisi seni dalam struktur sosial dan perubahan masyarakat, baik dilihat dari aspek ideologi, pranata, jejaring, tindakan sosial, dan identitas sosial masyarakat.
- e. Referensi : Bascom, William R. 1965. *"Four Function of Folklore"*, in *The Study of Folklore*. Alan Dundes (ed). London-Sydney-Toronto-New Delhi-Tokyo: Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, N.J.
- Giddens, Anthony. 1987. *Social Theory Today*. California: Stanford
- Hauser, Arnold. 1982. *The Sociology of Art*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Ritzer, George dan Douglas J. Goodman. 2008. *Teori Sosiologi, Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern*. Alih bahasa Nurhadi. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Tanner, Jeremy. 2003. *The Sociology of Art: A Reader*. London and New York: Routledge.
- 1 Mata Kuliah : Antropologi Seni
- 4.
- a. Kode/SKS : 863250214 / 2 SKS
  - b. Prasarat : ---
  - c. Capaian Pembelajaran :
    1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Antropologi Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran
    2. Menguasai konsep teoritis tentang manusia dengan segala akal budinya memproduksi simbol dalam rangka membentuk identitasnya.
    3. Menyusun makalah fenomena seni budaya

dari perspektif antropologi, khususnya yang menyangkut manusia dengan segala akal budi dan budayanya

4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok

d. Deskripsi : Mengkaji fenomena seni budaya dari perspektif antropologi, khususnya yang menyangkut manusia dengan segala akal budinya memproduksi simbol dalam rangka membentuk identitasnya.

e. Referensi : Haviland, William A. 1988. *Antropologi*. Jakarta: Erlangga  
Keesing, Roger. 1992. *Antropologi Budaya Suatu Perspektif Kontemporer*. Jakarta: Erlangga  
Koentjaraningrat. 1987. *Sejarah Teori Antropologi*. Jakarta: UI Press  
Maguet, Jacques. 1971. *The Aesthetic Experience An Anthropologist Looks at The Visual Art*. New Haven and London: Yale University Press  
Marinis, Marco De. 1993. *The Semiotics of Performance*. Bloomington: Indiana UP  
Peterson, Anya. 1991. *The Anthropology of Dance*. Bloomington and London: Indiana University  
Sobur, Alex. 2003. *Semiotika Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya  
Spradly, James and David W Mc Curdy. 1975. *Antropologi: The Cultural Perspective*. New York: John Wiley and Sons  
Turner, Victor. 1986. *The Anthropology Of Performance*. New York: PAJ Publication.

1 Mata Kuliah : Psikologi Seni  
5.  
a. Kode/SKS : 863250215 / 2 SKS  
b. Prasarat : ---  
c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Psikologi Seni serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
2. Menguasai konsep teoritis tentang: inteligensi dan talenta, sensasi dan persepsi, emosi dan motivasi, pembelajaran dan

- memori, kepribadian dan orientasi nilai, kreativitas dan inovasi, serta gaya belajar dan gaya berpikir dalam latar pembelajaran Pendidikan Seni Budaya.
3. Mengkaji proses perkembangan seni budaya dari perspektif psikologi, khususnya yang menyangkut manusia dengan karya seni
  4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Memberikan pengalaman belajar untuk melakukan analisis kritis terhadap beberapa ide dasar dalam bidang psikologi pendidikan dan seni antara lain mengenai (a) inteligensi dan talenta, (b) sensasi dan persepsi, (c) emosi dan motivasi, (d) pembelajaran dan memori, (e) kepribadian dan orientasi nilai, (f) kreativitas dan inovasi, serta (g) gaya belajar dan gaya berpikir dalam latar pembelajaran Pendidikan Seni Budaya.
- e. Referensi : Hartoko Dick, *Manusia dan Seni*, Kanisius, Yogyakarta, 1991  
 Mattick, Paul. 2003. *Art in Its Time: Theories and Practices of Modern Aesthetics*. London and New York: Routledge.  
 Marianto Dwi. M, *Menempa Quanta Mengurai Seni*, BP ISI Yogyakarta, Yogyakarta, 2011  
 Slavin, Robert E. (1997). *Educational psychology: Theory and practice*. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon
- 1 Mata Kuliah : Kajian Budaya  
 6.  
 a. Kode/SKS : 863250216 / 2 SKS  
 b. Prasarat : ---  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Kajian Budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
 2. Menguasai konsep teoritis tentang budaya di Indonesia melalui bentuk, media, fungsi, dan makna budaya dalam kehidupan sosial, pendidikan, dan budaya masyarakat dari tradisi hingga modern.  
 3. Mengkaji Budaya di Indonesia melalui pengkajian multidisiplin dari kehidupan

sosial, pendidikan, dan budaya masyarakat dari tradisi hingga modern.

4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok

d. Deskripsi : Mata kuliah ini merupakan eksperimen Kajian Budaya di Indonesia untuk mencari bentuk, media, fungsi, dan makna budaya melalui pengkajian multidisiplin dari kehidupan sosial, pendidikan, dan budaya masyarakat dari tradisi hingga modern.

e. Referensi : Barker, Chris. 2000. *Cultural Studies Theory and Practice*. London: Sage Puble  
Brandon, James. 2003. *Jejak-Jejak Seni Pertunjukan di Asia Tenggara*. Bandung: P4UPI  
Edi Sedyawati. 2006. *Budaya Indonesia: Kajian Arkeologi, Seni, dan Sejarah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.  
Featstone, Mike (ed). 1995. *Global Modernitas*. London: SAGE Public  
Groslier, Bernard Philippe. 2007. *Indocina Persilangan Kebudayaan*. Bogor: Grafika Mardi Yuana  
Hall. James B. 1972. *Modern Culture and Art*. Calivornia: Univ California.  
Hammel, William M. (ed). 1997. *The Popular Arts in America*. New Orlean: Layola Univ.  
Holt, Claire. 1969. *Art in Indonesia: Continuities and Change*. Ithaca, New York: Cornell University Press.  
Lombard, Denys. 1996. *Nusa Jawa: Silang Budaya*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.  
Supratikno Rahardjo. 2001. *Peradaban Jawa: Dinamika Pranata Politik, Agama, dan Ekonomi Jawa Kuno*. Jakarta: Komunitas Bambu.  
Strinati, Dominic. 1995. *An Introduction to Theories of Popular Culture*. Lomdon: Routledge.  
William, Raymond. 1981. *Culture*. London: Fontana Press.

1 Mata Kuliah : Estetika Seni Rupa

7.

a. Kode/SKS : 863250217 / 2 SKS

- b. Prasarat :  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Estetika Seni Rupa serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
 2. Menguasai konsep teoritis estetika Barat dan Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni rupa dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.  
 3. Mengkaji karya seni rupa melalui kajian estetika Barat/Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni rupa dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.  
 4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang teori-teori estetika Barat dan Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni rupa/seni pertunjukan dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.
- e. Referensi : Barrett, Terry. 1994. *Criticizing Art: Understanding the Contemporary*. California: Mayfiel Publishing Company.  
 Dickie, George. 1979. *Aesthetic*. Indianapolis: Pegasus, Bobbs-Meril Education Publishing  
 Djelantik, A.A.M. 1999. *Estetika Sebuah Pengantar*. Bandung: MSPI  
 Soemardjo, Jacob. 2000. *Filsafat Seni*: Bandung. Penerbit ITB  
 Stangos, Nicos. 1981. *Concepts of Modern Art*. London: Thames and Hudson  
 Sutrisno, Mudji. 1993. *Estetika Filsafat Keindahan*. Yogyakarta: Kanisius  
 Suzuki, D.T. 1973. *Zen and Japanese Culture*. Bolingen Series LXIV.
- 1 Mata Kuliah : Estetika Seni Pertunjukan  
 8.  
 a. Kode/SKS : 863250218 / 2 SKS  
 b. Prasarat : ---  
 c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Estetika Seni Pertunjukan serta meningkatkan kualitas pembelajaran

2. Menguasai konsep teoritis estetika Barat dan Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni pertunjukan dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.
  3. Mengkaji karya seni rupa melalui kajian estetika Barat/Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni pertunjukan dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.
  4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji tentang teori-teori estetika Barat dan Timur serta paradigma estetika Nusantara dalam konteks seni pertunjukan dalam kategori tradisional, klasik dan kontemporer.
- e. Referensi : Barrett, Terry. 1994. *Criticizing Art: Understanding the Contemporary*. California: Mayfiel Publishing Company.  
 Dickie, George. 1979. *Aesthetic*. Indianapolis: Pegasus, Bobbs-Meril Education Publishing  
 Djelantik, A.A.M. 1999. *Estetika Sebuah Pengantar*. Bandung: MSPI  
 Soemardjo, Jacob. 2000. *Filsafat Seni*: Bandung. Penerbit ITB  
 Stangos, Nicos. 1981. *Concepts of Modern Art*. London: Thames and Hudson  
 Sutrisno, Mudji. 1993. *Estetika Filsafat Keindahan*. Yogyakarta: Kanisius  
 Suzuki, D.T.1973. *Zen and Japanese Culture*. Bolingen Series LXIV.
- 1 Mata Kuliah : Bahasa Inggris
- 9.
- a. Kode/SKS : 863250219 / 2 SKS
  - b. Prasarat : ---
  - c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah Bahasa Inggris serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
 2. Menguasai konsep penguasaan Bahasa Inggris untuk melancarkan studi, terutama dalam memahami buku ilmiah  
 3. Mengkaji literatur dalam Bahasa Inggris pada pendidikan seni budaya  
 4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada

- kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Meningkatkan kemampuan menguasai Bahasa Inggris untuk melancarkan studi, terutama dalam memahami buku ilmiah
- 2 Mata Kuliah : Praktek Pengalaman Lapangan Seni Budaya  
0. (PPL Seni Budaya)
- a. Kode/SKS : 863250420 / 4 SKS
- b. Prasarat : ---
- c. Capaian Pembelajaran : 1. Memanfaatkan IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan mata kuliah PPL Seni Budaya serta meningkatkan kualitas pembelajaran  
2. Menguasai konsep pembelajaran seni budaya di masyarakat baik dalam pendidikan formal maupun non formal.  
3. Menyusun perencanaan, melaksanakan dan mengevaluasi program pendidikan seni budaya sebagai upaya pengembangan keilmuan seni dan budaya.  
4. Memiliki sikap bertanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok
- d. Deskripsi : Mengkaji dan memberikan solusi fenomena pembelajaran Seni Budaya di masyarakat dalam pendidikan formal/non formal dengan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program sebagai upaya pengembangan keilmuan seni dan budaya yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 2 Mata Kuliah : Proposal Tesis  
1.
- a. Kode/SKS : 863250821 / 2 SKS
- b. Prasarat : Telah lulus semua mata kuliah
- c. Deskripsi : Proposal Tesis merupakan rancangan penelitian pendidikan seni dengan pendekatan interdisipliner yang dibimbing oleh dua orang pembimbing sebagai syarat penyusunan tesis
22. Mata Kuliah : Tesis
- a. Kode/SKS : 863250822 / 6 SKS
- b. Prasarat : Telah lulus semua mata kuliah
- c. Deskripsi : Tesis merupakan hasil penelitian dengan produk minimal aplikasi teori yang dibimbing oleh dua orang pembimbing sebagai syarat

memperoleh gelar magister dan diujikan dihadapan para penguji. Hasil penelitian ini dalam konteks pendidikan seni budaya sesuai dengan bidang seni yang dipilih mahasiswa.

## **H. Dosen**

- 1) Prof. Dr. H. Haris Supratno
- 2) Prof. Dr. Setyo Yuwana, MA.
- 3) Prof. Dr. Fabiola D. Kurnia, M.Pd.
- 4) Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.
- 5) Dr. Trisakti, M.Si.
- 6) Dr. Djuli Djatiprambudi, M.Sn.
- 7) Dr. Anik Juwariyah, M.Si
- 8) Dr. Warih Handayaniingrum, M.Pd
- 9) Dr. I Nyoman Lodra, M.Si
- 10) Dr. I Nengah Mariasa, M.Hum
- 11) Dr. Setyo Yanuartuti, M.Si
- 12) Dr. Autar Abdillah, M.Si
- 13) Dr. Dody Doerjanto, M.Sn

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

### A. Rasional

Berbagai persoalan sosial yang seringkali muncul, tidak mungkin bisa dipecahkan hanya oleh para penentu kebijakan dan elit politik saja, namun membutuhkan peran serta seluruh lapisan masyarakat. Keikutsertaan warga masyarakat dalam mencegah dan menangani berbagai persoalan sosial dibutuhkan pemahaman tentang konsep dan implementasi teori-teori sosial yang berfungsi sebagai landasan dan acuan bersikap dan bertindak. Pendidikan IPS (PIPS), seperti PPKn, sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi yang sekarang sudah dimasukkan dalam kurikulum sekolah sebagai bagian dari mata pelajaran IPS merupakan bagian dari upaya meningkatkan pemahaman para generasi muda (siswa) tentang kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (*learning to live together*). Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas pemahaman tersebut, diperlukan guru-guru IPS yang menguasai ilmu sosial (teori dan konsep) dan ilmu pendidikan secara komprehensif dan mendalam. Dengan penguasaan ilmu sosial, diharapkan guru mampu menjadi pembimbing dan pendorong bagi siswa dalam mengembangkan kemampuan sosialnya, sedangkan dengan kepiawaian di dalam bidang pendidikan, guru diharapkan mempunyai keterampilan untuk menumbuhkan pengetahuan, skill, dan nilai kepada para peserta didik. Ini berarti bahwa penguasaan para pendidik terhadap berbagai pendekatan dan metode pembelajaran khususnya pembelajaran IPS, menjadi dimensi penting.

Hal ini sejalan dengan apa yang diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 10 (1) bahwa setiap guru wajib memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Ada dua hal penting, terkait kompetensi profesional bagi guru IPS berkaitan dengan kompetensi di bidang keilmuan yang meliputi penguasaan dan pemahaman konsep dan teori dalam ilmu sosial. Pertama, para pendidik harus mampu mengklasifikasi, memilih dan menyederhanakan berbagai konsep dan teori sosial untuk kepentingan pembelajaran. Kedua, guru IPS dituntut memiliki kemampuan untuk memilih dan mengkonstruksi materi ajar kedalam kegiatan belajar mengajar dengan metode dan model pembelajaran yang relevan. Kedua kemampuan guru IPS ini, akan terpenuhi dalam S2 pendidikan IPS.

Bertolak dari uraian di atas kehadiran program studi S2 Pendidikan IPS di Universitas Negeri Surabaya (Unesa) adalah memegang peranan penting. Ada tiga alasan yang dijadikan bahan pertimbangan. Pertama, program Studi S2 Pendidikan IPS yang akan dikembangkan di UNESA dimaksudkan memenuhi kebutuhan para dosen dan guru IPS khususnya di Jawa Timur dan wilayah Indonesia Timur, untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan mereka tentang masalah-masalah sosial yang terus berkembang. Kedua, program S2 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial juga dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 46 (1) bahwa kualifikasi dosen minimal berpendidikan magister sesuai dengan bidang keahliannya. Ketiga, Pascasarjana Pendidikan IPS sebagai upaya untuk meningkatkan kesadaran para generasi muda (siswa) dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Bertolak dari paparan di atas, identitas program studi adalah sebagai berikut.

1. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
  - a. Nama : Pascasarjana
  - b. Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
3. Diakreditasi oleh BAN-PT
  - a. Nomor : 032/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018
  - b. Tanggal : September 2018
  - c. Peringkat Akreditasi : A
4. Gelar Lulusan Program Studi : Magister Pendidikan (M.Pd)

## **B. Visi, Misi, dan Tujuan**

### **1. Visi**

Sejalan dengan visi universitas dan visi Pascasarjana, visi Magister Pendidikan IPS menjadikan Program Studi Magister Pendidikan IPS unggul di tingkat Nasional yang bersifat inovatif dan integratif sebagai sarana membangun jati diri bangsa yang berwawasan global

### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan kemandirian dalam pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi melalui pengembangan kelembagaan manajemen modern yang berorientasi pada mutu dan kemampuan bersaing secara Nasional dan Internasional.
- b. Menyelenggarakan program pendidikan Pascasarjana Pendidikan IPS dalam suasana akademik dan edukatif serta menjunjung tinggi keluhuran nilai-nilai kemanusiaan dan sekaligus mencerminkan masyarakat ilmiah yang terdidik.
- c. Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan IPS berdasarkan prosedur yang bersifat rasional, transparan dan inovatif dengan berasaskan prinsip akuntabilitas;
- d. Menyelenggarakan proses pendidikan Magister Pendidikan IPS yang efektif dalam rangka menghasilkan lulusan bermutu;
- e. Mengembangkan gagasan-gagasan baru sebagai sumbangsih bagi dunia ilmuwan dan pendidikan Magister pendidikan IPS;
- f. Mendorong upaya pembaharuan di lingkungan Program Pascasarjana paa khususnya UNESA pada umumnya ke arah sistem pendidikan lebih efektif dan efisien.
- g. Menyediakan jasa dan pembangunan kerjasama kemitraan dengan berbagai lembaga dan stakeholder bersama pihak yang berkepentingan dalam bentuk perkembangan masyarakat yang berpengetahuan.

### **3. Tujuan**

Tujuan program S2 Pendidikan IPS, yaitu:

- a. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan merancang serta mengembangkan inovasi pembelajaran pendidikan IPS baik untuk kepentingan pendidikan dasar, menengah maupun pendidikan tinggi.
- b. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dalam pengembangan diri (*intelectualenrichment*) atau profesi mereka, khususnya di bidang kependidikan dan kemasyarakatan.
- c. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan dalam meningkatkan kemampuan akademik mahasiswa agar dihasilkan lulusan yang unggul dan mampu menhadapi tantangan profesi secara mandiri.
- d. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi menguasai, mengelola, mengembangkan, dan mengaplikasikan teori dan metode pembelajaran yang berkarakter jujur, mandiri, cendekia dan berjiwa ke-Indonesiaan.
- e. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan membangun kerjasama dengan *stakeholders* untuk mengembangkan sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif.

### C. Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil
1.	Pendidik (Guru, dosen)	Magister Pendidikan IPS yang mampu merancang serta mengembangkan inovasi pembelajaran pendidikan IPS baik untuk kepentingan pendidikan dasar, menengah maupun pendidikan tinggi
2.	Pengembang Bidang Pendidikan dan kemasyarakatan ( <i>Entrepreneur Pendidikan</i> )	Magister PIPS yang mampu dalam pengembangan diri ( <i>intelectualenrichment</i> ) atau profesi mereka, khususnya di bidang kependidikan dan kemasyarakatan.
3.	Pengembang Komunitas Kewarganegaraan ( <i>Civic Community Organnizer</i> )	Magister PIPS yang mampu menguasai, mengelola, mengembangkan, dan mengaplikasikan teori dan metode pembelajaran yang berkarakter jujur, mandiri, cendekia dan berjiwa ke-Indonesiaan, membangun kerjasama dengan <i>stakeholders</i> untuk mengembangkan sumber daya manusia yang unggul dan kompetitif melalui organisasi pemerintah maupun organisasi non pemerintah
4.	Peneliti	Magister PIPS yang mampu melakukan penelitian di bidang pendidikan, sosial, politik, dan humaniora dalam perspektif inter dan multidisiplin

## D. Capaian Pembelajaran

### 1. Sikap/Tata Nilai

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara ;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

### 2. Pengetahuan

Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Pendidikan IPS melalui pendekatan inter atau multidisipliner.

### 3. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai sosial-humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk tesis, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
- d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk karya ilmiah, dan mengunggahnya dalam jurnal ilmiah.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

- g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

#### 4. Keterampilan Khusus

- a. Menguasai teori pedagogian **andragogi** serta konsep pengetahuan dalam bidang Pendidikan IPS.
- b. Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran Pendidikan IPS dengan menggunakan pendekatan yang relevan secara kreatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS, yang sesuai dengan kebutuhan perubahan negara dan masyarakat.
- c. Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran Pendidikan IPS di kelas dan membuat pilihan keputusan berdasarkan atas kajian inter dan multidisiplin
- d. Mampu mengidentifikasi, memformulasi dan menyusun solusi terhadap kebutuhan dalam pengembangan bidang pendidikan yang mendukung pemenuhan kebutuhan masyarakat dengan memanfaatkan IPTEKS.
- e. Mampu mengikuti isu terkini terkait dengan Pendidikan IPS
- f. Mampu mengidentifikasi, memformulasi dan menyusun solusi terhadap berbagai masalah kewarganegaraan yang terjadi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- g. Mampu merencanakan kariernya sendiri dalam kerangka usaha mandiri dalam bidang pendidikan secara adil (*fair*) dan bertanggung jawab.
- h. Peka dan tanggap terhadap kebutuhan negara dan warganegara sehingga mengambil tindakan sebagai fasilitator dalam menjembatani hubungan negara dan warganegara dengan mengedepankan sikap inovatif, kreatif, estetis, etis, apresiatif, partisipatif, dan komunikatif dalam menjalankan profesinya
- i. Bersikap Independen, jujur, dan kreatif dalam melaksanakan tugas individu, serta mampu bekerjasama dalam tim/kelompok dalam suasana yang demokratis.

## E. Peta Kurikulum

No	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran														
			1 a	1 b	1 c	1 d	1 e	1 f	2	3	4 a	4 b	4 c	4 d	4 e		
<b>I</b>	<b>Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)</b>																
1	881250201	Filsafat Sosial	√	√	√	√	√										
2	881250202	Paradigma Pendidikan							√	√	√						√
<b>II</b>	<b>Mata Kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK)</b>																
1	883250203	Metodologi Penelitian IPS		√					√	√	√	√					
2		Statistik Terapan		√					√	√	√	√					
3	883250204	Pedagogik Transformatif				√			√	√	√	√					√
4	883250205	Kajian Pendidikan IPS di Sekolah							√	√	√						√
5	883250206	Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS							√	√	√						√
6	883250207	Rancangan Pembelajaran IPS							√	√			√	√	√		√
7	883250208	Kajian Masalah-masalah Sosial		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	883250312	Evaluasi Pendidikan IPS							√	√	√						√
<b>III</b>	<b>Mata kuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)</b>																
1	886250209	Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia							√	√	√						√
2	886250210	Geografi Sosial							√	√	√						√
3	886250313	Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa							√	√	√						√
4	886250211	Ekonomi Pembangunan							√	√	√						√
<b>IV</b>	<b>Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)</b>																
1	884250215	Program Pelaksanaan Pembelajaran IPS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	884250222	Ujian Komprehensif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	884250416	Tesis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>V</b>	<b>Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)</b>																
1	885150317	Kajian Kritis Pendidikan Geografi*	√	√					√	√	√						√
2	885150318	Kajian Kritis Pendidikan Sejarah*	√	√					√	√	√						√
3	885150319	Kajian Kritis Pendidikan Ekonomi*	√	√					√	√	√						√
4	885150320	Kajian Kritis Pendidikan PKN*	√	√					√	√	√						√
5	885150321	Kajian Kritis Pendidikan Sosiologi dan Antropologi*	√	√					√	√	√						√

\* Mata kuliah pilihan. Wajib diambil 2 Mata Kuliah (4 SKS)

## F. Struktur Kurikulum

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
I	<b>Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)</b>						
1	881250201	Filsafat Ilmu Sosial/ Filsafat Sosial	2	2			
2	881250202	Paradigma Pendidikan	2	2			
II	<b>Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>						
1	883250203	Metodologi Penelitian IPS	2	2			
2	883250204	Statistik Terapan	2		2		
3	883250204	Pedagogik Transformatif	2	2			
4	883250205	Kajian Pendidikan IPS di Sekolah	2	2			
5	883250206	Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS	2		2		
6	883250207	Rancangan Pembelajaran IPS	2		2		
7	883250208	Kajian Masalah-masalah Sosial	2		2		
8	883250312	Evaluasi Pendidikan IPS	2	2			
III	<b>Mata kuliah Berkehidupan Bermasyarakat</b>						
1	886250209	Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia	2	2			
2	886250210	Geografi Sosial	2		2		
3	886250313	Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa	2		2		
4	886250211	Ekonomi Pembangunan	2		2		
IV	<b>Mata Kuliah Keahlian Berkarya</b>						
1	884250215	Program Pelaksanaan Pembelajaran IPS	2			2	
2	884250222	Ujian Komprehensif	0			0	
3	884250416	Tesis	8				8
V	<b>Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)</b>						
1	885150317	Kajian Kritis Pendidikan Geografi*	2			3	
2	885150318	Kajian Kritis Pendidikan Sejarah*	2			3	
3	885150319	Kajian Kritis Pendidikan Ekonomi*	2			3	
4	885150320	Kajian Kritis Pendidikan PKn*	2			3	

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
5	885150321	Kajian Kritis Pendidikan Sosiologi dan Antropologi*	2			3	
		<b>Jumlah</b>	42				

**Keterangan:**

\*) Mata Kuliah Pilihan wajib diambil 2 Mata Kuliah (4 SKS).

**G. Identitas Mata Kuliah**

**1. Filsafat Sosial**

a. Kode/SKS : 881250201/2 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat ilmu, hakikat ilmu sosial, hakikat manusia, serta aplikasi dan implikasinya dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga menjadi bijak dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat ilmu, hakikat ilmu sosial, hakikat manusia, serta aplikasi dan implikasinya dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga menjadi bijak dalam menghadapi berbagai permasalahan hidup. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model direct instruction.

e. Referensi

- 1) Alexander Rosenberg. (2008). *Philosophy of social science*. Philadelphia: Westview Press.
- 2) Brian Fay. (1998). *Contemporary philosophy of social science*(Diterjemahkan oleh M. Muhith). Yogyakarta: Jendela.
- 3) Geral Delanty and Piet Strydom (ed). (2003). *Philosophies of social science the classic and contemporerary readings*. Philadelphia: Open University.
- 4) Stephen Palmquis. 2002. *Pohon filsafat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**2. Paradigma Pendidikan**

a. Kode/SKS : 881250202/2 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami perkembangan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi, demokratisasi, ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya perkembangan teknologi informasi serta paradig baru pendidikan nasional.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji perkembangan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi, demokratisasi, ilmu pengetahuan dan teknologi,

khususnya perkembangan teknologi komunikasi dan informasi serta paradigma baru pendidikan nasional. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Ferguson, C. & Kamara, J. (1993). *Innovative approaches to education and community service: Models and strategies for change and empowerment*. Boston, MA: University of Massachusetts.
- 2) Ferguson, C. (1993). *Institutionalizing cultural awareness*. In Ferguson & Kamara (eds.), *innovative approaches to education and community service*. Boston: University of Massachusetts.
- 3) Neo, M & Neo, T. K. (2000). *Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instruction and learning in higher education*. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC'(2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1 - 1.4.
- 4) Roblyer, M.D. and Edwards, J. (1998). *Integrating (second edition)*. New Jersey: Merrill/Prentice-Hall.
- 5) Tapscott, D. (1998). *Growing up digital: The rise of the net generation*. New York: L McGraw-Hill.

### 3. Metodologi Penelitian IPS

a. Kode/SKS : 883250203/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendefinisian, paradigma, kerangka penelitian, penggunaan pustaka teori, teknik pengumpulan dan analisis data dalam metode penelitian dalam bidang IPS.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Proses dan makna (perspektif subjek) lebih ditekankan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. Selain itu landasan teori juga bermanfaat untuk memberikan gambaran umum tentang latar penelitian dan sebagai bahan pembahasan hasil penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Babbie, Earl. (2008). *The basics of social research*. Singapore: Thomson Wadsworth.
- 2) Bogdan, Robert & Steven J. Taylor. (1984). *Introduction to qualitative research methods, the search for meanings*. New York: John Wiley and Sons.
- 3) Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon.

- 4) Creswell, John W. (1994). *Research design qualitative and quantitative approach*. London: Sage.
- 5) Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln (Eds). (1994). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.
- 6) Morse, J.M. (1991). *Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation*. *Nursing Research*, 40 (1): 120-123.
- 7) Neuman, W. Lawrence. (2003). *Social research methods*. Boston: Pearson Education Inc.
- 8) Stake, Robert E. (1994). *Case studies*. Dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (ed), *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.

#### 4. Statistik Terapan

- a. Kode/SKS : 883250203/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami tentang prosedur penelitian mencakup pengertian penelitian ilmiah, prinsip analisis deduktif-induktif; pengajuan masalah penelitian; penyusunan kajian pustaka dan perumusan hipotesis; rancangan penelitian survai, eksperimen, dan penelitian tindakan kelas (PTK); pengembangan instrumen; dan analisis data; penarikan kesimpulan, teknik tata tulis ilmiah, penyusunan rencana penelitian, dan format laporan penelitian (tesis) dengan menggunakan statistik terapan.

- d. Deskripsi Mata kuliah ini mengkaji tentang metodologi penelitian pendidikan, mulai pembuatan usulan hingga penulisan laporan penelitian dengan fokus butir-butir yang terkait dengan penelitian kuantitatif, termasuk statistik terapan. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* yang dianalisis dengan menggunakan statistik terapan.

- e. Referensi

- 1) Chance, Beth L. Dan Rossman, Allan J. (2005). *Investigating statistical concepts, applications, and methods*. Londodn: Duxbury Press.
- 2) Popham, W. James. (2000). *Educational statistics use and interpretation*. New York: Harper & Row.
- 3) Walter R., Borg and Damien, Gall Meridith. (2001). *Educational Researh*. New York: Longman.
- 4) Woods, A. (2006). *Statistics in language studies*. Cambridge University Press.
- 5) Wackerly, D.D, Mendenhall III, W, and Scheaffer, R. L. *Mathematical Statistic with application*. 2008. 7th Ed. Thomson Brooks/Cole. Belmont, CA.
- 6) Rice, J.A. 2007. *Mathematical Statistics and Data Analysis*. 3rd Ed. Thomson Brooks/Cole. Belmont, CA.

- 7) Casella, G. & R.L. Berger. 1990. *Statistical Inference*. Wadsworth, Pasific Grove, California.
- 8) Nasoetion, A.H. & A. Rambe. 1984. *Teori Statistika untuk Ilmu-ilmu Kuantitatif*. Ed. 2. Bhatara Karya Aksara, Jakarta
- 9) Dudewicz, E.J. & S.N. Mishra. 1988. *Modern Mathematical Statistics*. Wiley, New York.

## 5. Pedagogik Transformatif

a. Kode/SKS : 883250204/2 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran Pedagogik Transformatif dengan menerapkan teori belajar tertentu, menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPS, membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas.
- 2) Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar kognitif, teori belajar sosial, pendekatan konstruktivis, gaya belajar, serta pemotivasian siswa untuk belajar, efikasi diri dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi

e. Referensi

- 1) Arends, Richard I. (1997). *Classroom instruction and management*. New York: McGraw-Hill.
- 2) Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall.
- 3) Eggen, Paul D. & Kauckak, Donald P. (1996). *Strategic for teachers: Teaching content and thinking skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- 4) Gagne, R. M. (2005). *The conditions of learning and theory of instruction* (4th ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- 5) Gane, R. M., & Brigg, L. J. (1987). *Principles on instructional design*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- 6) Hergenhahn, B.R. & Olson, Matthew H. (2009). *Theories of learning* (Terjemahan Tri Wibowo B.S). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- 7) Hunter, M. (1982). *Mastering teaching*. El Segundo, Calif: TIP Publications.
- 8) Nur, Muhamad. (2000). *Strategi-strategi belajar*. Surabaya: Pusat Studi Matematika dan Sains.

9) Slavin, Robert E. (1997). *Educational psychology: Theory and practice*. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.

## 6. Kajian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah

a. Kode/SKS : 883250205/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami ide dasar, konsep, contoh, hasil, teknik, dan metode, serta strategi pembelajaran IPS.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang Pendidikan IPS yang ada di tingkat SD, SMP, SMA dari perencanaan hingga pelaksanaan di kelas terkait dengan penggunaan konsep-konsep, model-model, pendekatan, media, sehingga pada akhirnya diharapkan mampu merancang pembelajaran IPS di Sekolah dengan lebih baik. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

1) NCS. (1994). *Curriculum standards for social studies*. Washington: NCSS

2) Massialas, Byron G. and Rodney F. Allen. (1996). *Crucial issues in teaching social studies*. USA: Wadsworth Publishing Company.

3) Parker, Walter C. (2001). *Social studies in elementary education*, 11th edition. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

4) Welton, David A, and John T. Mallan. (1999). *Children and their world: Strategies for teaching social studies*, 6 th, edition. New York: Houghton Mifflin Company.

## 7. Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS

a. Kode/SKS : 883250206/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar kurikulum dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, merencanakan kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi dan menggunakan instruksional media, mengembangkan pemahaman dan keterampilan berfikir, mengembangkan kemampuan berfikir kreatif, mengembangkan elemen-elemen efektif dalam pembelajaran.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkajikurikulum IPS SD, SMP, dan SMA, kerangka pengorganisasian pada level provinsi dan isu-isu yang harus di perhatikan dalam menyusun kurikulum pendidikan IPS. Pengembangan kurikulum dalam perkuliahan meliputi, konsep-konsep dasar kurikulum dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, merencanakan kegiatan pembelajaran, mengidentifikasi dan menggunakan instruksional media, mengembangkan pemahaman dan keterampilan berfikir, mengembangkan kemampuan berfikir kreatif, mengembangkan elemen-

elemen efektif dalam pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran adalah tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) The Social Studies (*Journal*) ISSN-0037-7996.
- 2) NCSS. (1994). *Expectation of excellence: curriculum standards for social studies*. Washington.
- 3) John U. Michaelis & Jesus Garcia. (1996). *Social studies for children a guide to basic instruction*. Boston: Allyn and Bacon.

## 8. Rancangan Pembelajaran IPS

a. Kode/SKS : 883250207/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah Rancangan Pembelajaran IPS di Sekolah, merumuskan alternatif pemecahan masalah secara interdisiplin atau multidisipliner untuk merekomendasikan pemecahan masalah yang terbaik, melakukan analisis komparatif model disain instruksional sebagai *blue print* pengembangan rancangan pembelajaran IPS di sekolah yang dikaitkan dengan pengetahuan filsafat pendidikan, teori belajar, strategi pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran, serta assesmen pembelajaran dalam sistem rancangan pembelajaran IPS di sekolah, mengembangkan rancangan pembelajaran IPS di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas berdasarkan pengetahuan prinsip/fungsi/tujuan pembelajaran, perkembangan peserta didik, domain pembelajaran, kurikulum yang berlaku, dan model-model integrasi kurikulum, mengelola pembelajaran di bidang Pendidikan IPS secara profesional dan inovatif, mempresentasikan, dan membangun komitmen dan integritas profesional dan nilai-nilai etika.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji secara teoritik dan praktik tentang paradigma pendidikan transformatif, pedagogik kritis, dan *problem posing educatio*, *problem based learning*, *project based learning*, *discovery learning*, *inquiry learning*, studi komparatif model-model disain intruksional sebagai *blue print* rancangan pembelajaran IPS di sekolah; pensintesaan pengetahuan filsafat pendidikan, teori belajar, strategi pembelajaran, sumber belajar dan media pembelajaran, serta assesmen pembelajaran dalam sistem rancangan pembelajaran IPS di sekolah; menyusun rancangan pembelajaran IPS di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas berdasarkan pengetahuan prinsip/fungsi/tujuan pembelajaran, perkembangan peserta didik, domain pembelajaran, kurikulum yang berlaku, dan model-model integrasi kurikulum. Penilaian meliputi proses dan hasil pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri melalui projek, inkuiri, dan presentasi.

e. Referensi

- 1) Alison, A. Carr-Chellman. (2014). *Instructional design for teachers*. Tylor and Francis.
- 2) Bell hooks. (2013). *Teaching critical thinking*. Tylor and Francis.
- 3) Carol, Rhoder. (2012). *Teaching thinking skill*. UK: Tylor and Francis.
- 4) Charles, M. Reigeluth. (2013). *Instructional-design theories and models*. Tylor and Francis.
- 5) Crawford, Alan. (2009). *teaching and learning strategies for the thinking classroom*. New York: The International Debate Education Association.
- 6) Daniel, L. Stufflebeam; Chris L. S. Coryn. (2014). *Evaluation theory, models, and applications*. Willey.
- 7) Fandal. Kevin J. (2013). *strategy for efective learning*. Boston: Elsiwier.
- 8) Margaret, Heritage. (2010). *Formative assessment*. Sage Publication.
- 9) Jack Mezirow; Edward W. Taylor. (2009). *Transformative learning in practice*. Willey
- 10) Karen, Goodnough. (2013). *Inspiration and innovation in teaching and teacher education*. Lexington Book.
- 11) Knud, Illeris. (2013). *Transformative learning and identity*. Tylor and Francis.
- 12) Larisa, V. Shavinina. (2013). *The routledge international handbook of innovation education*. Tylor and Francis.
- 13) Linda, Darling-Hammond. (2014). *Next generation assessment*. Willey.
- 14) Michael, Hickman; Erin O. Wigginton. (2014). *Cooperative problem-solving activities for social studies*. Skyhorse Publishing.
- 15) Patricia, Broadfoot; Paul Weeden; Jan Winter. (2002) *Assessment*. Tylor and Francis.
- 16) Sara, Shoob. (2008). *Teaching social studies today*. Teacher Created Materials Publishing.

## 9. Kajian Masalah-masalah Sosial

- a. Kode/SKS : 883250208/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa mampu mengkaji dan merancang perangkat pembelajaran IPS sekolah sesuai dengan masalah-masalah sosial yang muncul di tingkat lokal, nasional, maupun global.
  - 2) Mampu menjelaskan berbagai fenomena sosial yang terjadi di masyarakat dan aplikasinya dalam pendidikan, sehingga memiliki kompetensi sebagai pendidik mata pelajaran IPS yang profesional.
- d. Deskripsi
 

Mengkaji masalah sosial, seperti social inequalities across race, class, gender, dan sexuality; education dan inequality, economic inequality; food dan environment, environmental issues; gendered violence, social stratification/ inequality, drug abuse, prostitution, family problems, racial/ethnic conflict dan seterusnya. Mata kuliah ini mengkaji masalah sosial dari perspektif struktural fungsional, struktural konflik,

fenomenologi, perspektif kontruksi sosial dan posmodern. Mata kuliah ini disampaikan dengan diskusi, small reserach dan presentasi.

e. Referensi

- 1) Anderson, Margaret and Patricia Hill Collins. (2007). *Why Race, Class, and Gender Still Matter*. in *Race, Class, and Gender: An Anthology*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth Press, pp. 1-16.
- 2) Best, Joel. (2008). *Social problems*. New York: W.W. Norton and Company.
- 3) E.C. Cuff, W.W. Sharrock and D.W. Francis. (2004). *Perspectives in sociology*. London: Routledge.
- 4) Eitzen, D. Stanley. (2010). *Solutions to social problems: lessons from other societies, 5th edition*. (SSP).
- 5) Haralambos and Holborn. (2000). *Sociological themes and perspectives*. London: Collins Education.
- 6) George Ritzer. (1996). *Classical sociological theory*. London:Mc-Grow Hill.
- 7) George Ritzer. (1996). *Modern sociological theory*. London:Mc-Grow Hill.
- 8) Haralambos and Holborn. (2000). *Sociological themes and perspectives*. London: Collins Education.
- 9) Jerome Binde (ed). (2001). *Keys to the 21st century*. Paris: Unesco Publishing.
- 10) McKeganey, Neil, and Barnard, Marina. (1996). *Sex work on the streets: prostitutes and their clients*. Buckingham: Open University Press
- 11) Mills, C. Wright. (2000). *The sociological imagination*. Oxford: Oxford University Press.
- 12) Ritzer, George. (1996). *Classical sociological theory*. London: Mc-Grow Hill.
- 13) Ritzer, George. (1996). *Modern sociological theory*. London: Mc-Grow Hill.
- 14) Silver, Ira. (2008). *Social problems*. New York: W.W. Norton and Company.
- 15) University of Maryland. (2015). "Introduction to Contemporary SocialProblems". <http://www.yourdictionary.com/social->

## 10. Sejarah dan Perubahan Kehidupan Manusia

- a. Kode/SKS : 886250209/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji munculnya manusia dalam kehidupan dan perubahan-perubahan yang terjadi di bidang sosial,ekonomi, politik, kebudayaan, agama, meliputi dimensi-dimensi lokal, regional, nasional dan Internasional mulai zaman kuno, zaman pertengahan hingga zaman modern atau mutakhir, serta mengkajihubungan dan perubahan-perubahan atau perkembangan

sejarah sebagai ilmu dan kaitannya dengan ilmu-ilmu lain, hubungan sejarah lokal, sejarah nasional dan sejarah atau kejadian berskala dunia.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang munculnya manusia dalam kehidupan dan perubahan-perubahan yang terjadi di bidang sosial, ekonomi, politik, kebudayaan, agama, meliputi dimensi-dimensi lokal, regional, nasional dan Internasional mulai zaman kuno, zaman pertengahan hingga zaman modern atau mutakhir, serta mengkajihubungan dan perubahan-perubahan atau perkembangan sejarah sebagai ilmu dan kaitannya dengan ilmu-ilmu lain, hubungan sejarah lokal, sejarah nasional dan sejarah atau kejadian berskala dunia. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Kasdi, Aminuddin. (2007). *Memahami sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.
- 2) Basham, A. L.(1961).*The wonder that was india, a survey of the culture of the indian sub-continent before the coming of the muslims*. New York:Grove Press Inc.
- 3) Garraghan, S.J., Gilbert J. (1940).*A guide to historical method*. New York. Fordham University Press.
- 4) Gardiner, Ptrick. (1959).*Theories of history collier macmillan limited*. London New York: The Free Press.
- 5) Hitti, Philip K.(1970). *History of the arabs tenth edition, macmillan student editions*. London: The MacMillan Press Ltd.
- 6) Lucas, Henry S.(1943).*A short history of civilazation*. Inew York & London: Mc. Graw-Hill Book Company, Inc.
- 7) Mulia, T.S. G.(1959). *Sejarah india*. Jakarta: Jambatan.
- 8) Nio Yoe Lan. (1950). *Tiongkok sepandjang djaman, djambatan*. Jakarta.
- 9) Rand Mc. Nally. (1950).*Atlas of word history*. New York: Rand Mc. Nally & Co.
- 10) Taufik Abdullah. (1985).*lmu sejarah dan historiografi*. Yayasan Ilmu-ilmu Sosial (YIIS) Leknas LIPI dan PT Gramedia.

## 11. Geografi Sosial

- a. Kode/SKS : 886250210/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan mampu mengimplementasikan teori, konsep tentang beberapa geografi sosial budaya sebagai manifestasi dari perkembangan yang telah kita alami dari satu dekade ke dekade berikutnya. Di bidang sosial kita dapati beraneka ragam adat kebiasaan, berbagai bahasa daerah, tradisi sosial yang melembaga, corak ragam kesenian daerah dan lain sebagainya sungguh memperkaya dan merupakan sumber dari kebudayaan nasional yang merupakan interaksi dengan aspek geografis.

d. Deskripsi

Mata kuliah geografi sosial sebagai sebuah bagian dari ilmu-ilmu sosial. Pengertian konsep/definisi sosial dan permasalahannya. Kajian Geografi Sosial berdasarkan pengamatan di lapangan, banyak menaruh perhatian pada perubahan dan perkembangan sosial berkat kemajuan teknologi informasi. Meliputi proses-proses sosial, interaksi sosial, struktur sosial, strata sosial, komunikasi sosial, karakter sosial budaya, pemukiman dan pertanian. Perubahan subsistem manusia dalam berbagai aspeknya dapat menimbulkan masalah bagi manusia itu sendiri. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) J. Hopkins. (2010). *Social geography*. J. Hopkins Office. jhopkins@uwo.ca.
- 2) Vincent, J Del Casino Jr.(2009). *Social geography*. Philadelphia: Wilhen co.
- 3) Rachel, Pain.(2004). *Social geography: Participatory research*. United Kingdom: Department of Geography and International Centre for Regional Regeneration and Development Studies, University of Durham, South Road, DurhamDH1 3LE, UK.

## 12. Ekonomi Pembangunan

a. Kode/SKS : 708562511/2 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa untuk mengidentifikasi dan menemukan solusi dari berbagai permasalahan pembangunan ekonomi di negara-negara berkembang.

d. Deskripsi

Mata kuliah mengkhususkan diri pada persoalan pembangunan yang telah, sedang, atau akan terjadi di negara-negara berkembang untuk mengembangkan mahasiswanya agar mampu menjadi seorang pengambil keputusan yang lebih baik baik di dunia bisnis maupun untuk peningkatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Arsyad, Lincoln. (1992). *Ekonomi pembangunan*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- 2) ML. Jighan. (1992). *Ekonomi pembangunan dan perencanaan*. Jakarta: Rajawali.
- 3) Mubyarto. (1994). *Ekonomi pancasila*. Yogyakarta: BPFE.
- 4) Mubyarto. (1994). *Ekonomi kerakyatan: Lembaga ekonomi dan kemasyarakatan nasional*. Yogyakarta: BPFE.

- 5) Soejono, Ibnoe. (2003). *Jati diri koperasi dan nilai ekonomi islam untuk keadilan ekonomi*. Jakarta: LSP2I.

### 13. Evaluasi Pendidikan IPS

- a. Kode/SKS : 883250312/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu mengkaji dan merancang perangkat pembelajaran IPS sekolah sesuai dengan isu-isu yang muncul di tingkat lokal, nasional, maupun global.
- d. Deskripsi  
Memberikan pengetahuan secara umum jenis-jenis assesmen dan evaluasi serta secara khusus memberikan ketrampilan dalam hal memilih dan menggunakan alat evaluasi yang sesuai dengan pembelajaran IPS di sekolah. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.
- e. Referensi
  - 1) Payne, D. A. (1994). *Designing educational project and program evaluations*. Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.
  - 2) Stevens, F, Lawrenz, F., Sharp, L. (1993). *User-friendly handbook for project evaluation: science, mathematics, engineering and technology education. NSF 93-152, Revised 2/96*. Washington, DC: National Science Foundation. [available online]
  - 3) [http://www.ehr.nsf.gov/EHR/RED/\\_EVAL/handbook/handbook.htm](http://www.ehr.nsf.gov/EHR/RED/_EVAL/handbook/handbook.htm)
  - 4) Tim PEKERTI-AA PASCASARJANAP LPP Universitas Sebelas Maret. (2007). *Panduan pengembangan kurikulum*. Surakarta: Cetakan pertama.

### 14. Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa

- a. Kode/SKS : 883250313/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:  
Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan teori moral, Pendidikan Nilai dan karakter bangsa, Menguasai teori-teori moral klasik dan kontemporer, dan praksis pendidikan nilai perilaku kehidupan berbangsa dan bernegara, mengambil keputusan strategis yang berkaitan teori moral dan pendidikan nilai untuk menyelesaikan kasus-kasus yang berkaitan dengan moral dan moralitas, memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan teori moral, moralitas, dan pendidikan nilai yang sesuai.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kajian tentang moral, moralitas, etika, teori moral klasik, komponen-komponen utama moralitas, pertimbangan moral, relasi antara pertimbangan moral

dengan tindakan moral, suasana moral, identitas moral dan perannya, tahapan kognitif dari interaksi dalam pembahasan moral, teori perkembangan moral, praktik pendidikan karakter di keluarga, sekolah, dan lembaga masyarakat. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri melalui analisis kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) D'Arms, J. and Jacobson, D. (2000). Sentiment and Value, *Ethics*. Vol. 110, No. 4, pp. 722-748.
- 2) Durkheim, Emile. (1973). *Moral education: a study in the theory and application of the sociology of education*. London: The Free Press.
- 3) Erikson, E. H. (1968). *Identity: youth and crisis*. (2<sup>nd</sup> edition). New York: W. W. Norton.
- 4) K. Bertens. (2002). *Etika*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- 5) Kohlberg, L. (1976). *Moral stages and moralization: the cognitive-developmental approach*. Holt, NY: Rinehart and Winston.
- 6) Kurtines, William M., Gerwitz, Jacob L. (1992). *Morality, moral behavior, and moral development*. New York: John Wiley & Son.
- 7) Nucci, Larry P., Narvaez, Darcia. (2008). *Handbook of moral and character education*. New York: Taylor & Francis.
- 8) Prinz, Jesse. (2006). The Emotional Basis of Moral Judgments. *Philosophical Explorations*. Vol. 9, No. 1.
- 9) [Stanford Encyclopedia of Philosophy](#). (2011). *Moral epistemology*. California. Stanford University Press.
- 10) suseno, [franz](#) magnis. (1987). *Etika dasar: masalah-masalah pokok filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.

## 15. Program Pelaksanaan Pembelajaran IPS

a. Kode/SKS : 884250215/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu melakukan kegiatan analisis, sintesis, evaluasi, dan menerapkan cuplikan karya inovatif, merencanakan, mengelola sumber daya dalam konteks pembelajaran

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji kegiatan mahasiswa untuk menerapkan teori pendidikan dan pengajaran yang terdiri atas pembekalan di kampus, observasi, dan praktik mengajar di sekolah yang ditunjuk di bawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

e. Referensi

- 1) Arend, Richard. (1997). *Classroom instruction and management*. New York: Longman.
- 2) NCSS. (1994). *Expectation of excellence: curriculum standards for social studies*. Washington.
- 3) John U. Michelis dan Jesus Garcia. (1996). *Sosial studies for children a guide to basic instruction*. Boston: Allyn and Bacon.

## 16. Ujian Komprehensif

- a. Kode/SKS : 884250222/2 SKS
- b. Prasyarat : Sesuai persyaratan ujian komprehensif
- c. Capaian Pembelajaran:  
Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal.
- d. Deskripsi:  
Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian disertasi; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.
- e. Referensi:  
Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## 17. Tesis

- a. Kode/SKS : 884250416/4 SKS
- b. Prasyarat : Sudah menempuh mata kuliah Metode Penelitian
- c. Capaian Pembelajaran:  
Mahasiswa mampu membuat, menulis, dan mempresentasikan karya ilmiah berupa tesis sebagai hasil penelitian yang dilakukan secara mandiri di bawah bimbingan dosen dan mempresentasikan dalam ujian tesis.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah dirancang untuk memberikan ketajaman analisis mahasiswa terhadap berbagai isu, kebijakan, praktik pembelajaran IPS di sekolah dan masyarakat dalam lingkup lokal, regional, nasional, dan internasional sesuai minat mahasiswa yang ditulis dalam bentuk karya ilmiah yang otentik berdasarkan kaidah-kaidah ilmiah.
- e. Referensi  
1) Pedoman penulisan tesis dan disertasi Pascasarjana, Universitas Negeri Surabaya

## 18. Kajian Kritis Pendidikan Geografi\*

- a. Kode/SKS : 708551517/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mahasiswa mampu memahami tentang *miss concep* geografi dalam pengajaran di sekolah, pendidikan geografi di sekolah, dimensi pendidikan geografi sebagai satu kesatuan objek, subjek dan sasaran pembelajaran, isu-su kritis pendidikan geografi serta kebijakan yang terkait pelaksanaan pendidikan geografi sekolah.
- d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji secara mendalam tentang *miss concep* geografi dalam pengajaran di sekolah, pendidikan geografi di sekolah, dimensi pendidikan geografi sebagai satu kesatuan objek, subjek dan sasaran pembelajaran, isu-su kritis pendidikan geografi serta kebijakan yang terkait pelaksanaan pendidikan geografi sekolah. Pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, terstruktur dan mandiri. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Brown, E.H. ed. (1980). *Geography yesterday and tomorrow*. New York: Oxford University Press.
- 2) Colin, Marsh.(2005). *Teaching studies of society and environment*. 4 edition. Sydney: National Library of Australia.
- 3) Gregg, Wassmanesdorf. (1995). *Geography*. Philadelphia: W.B.Saunders Co.
- 4) Martin, Kenzer. (1984). *Prospective geography*. New York: Pergamon Press Inc.

### 19. Kajian Kritis Pendidikan Sejarah\*

a. Kode/SKS : 708551518/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa mampu menganalisa dan mengkritisi terhadap peristiwa sejarah yang sudah terjadi dari sudut pandang keilmuan tanpa ada tendensi atau kecenderungan tertentu

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji secara kritis dan menyeluruh pendidikan sejarah di sekolah Indonesia berdasarkan peraturan yang berlaku dan melakukan perbandingan secara kritis pendidikan sejarah di negara lain. Pendekatan pembelajaran tatap muka dengan model *direct instruction* dan *cooperative learning*.

e. Referensi

- 1) Aminuddin Kasdi. (2007). *Memahami sejarah*. Surabaya: Unesa University Press.
- 2) Asnawi Zainul & Noeh Nasution. (2005). *Penilaian hasil belajar dan peningkatan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.
- 3) Twi Suparman, M.(2005). *Garis-garis besar program pengajaran dan satuan acara pengajaran (gbpp & sap), pau peningkatan aktiivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.
- 4) Beny Agus Pribadi & Dewi Padmo Putri. (2005). *Ragam media dalam pembelajaran, dan peningkiatan aktivitas instruksional*. Jakarata: Kemristekdikti.
- 5) Boehm, G. Richard. (1997). *Glencoe world geohraphy*. Glencoe, New York: National Geography Society.
- 6) DH. Burger, Prajudi Atmosudirdjo. (1961). *Sejarah ekonomis-sosiologis indonesia*. Jakarta: Prdnaparamita.

- 7) Darlington, Robert & Vicki Greer. (1999). *A history of people, events, and cultures*. Melbourne, Australia: Heinemann.
- 8) Donald Scheneider (Chair), cs. (1994). *Expectations of excellent curriculum standards for social studies*. developed by national council for the social studies.
- 9) Forgarty, Mary & Terry, Chris Grudnoff. TT. *Global environments communities & citizenship*. Australia: Mc. Graw-Hill.
- 10) Marsh, Colin. (1991). *Teaching social studies*. New York-London: Prentice Hall.
- 11) Ibrahim, Muslimin. (2009). *Dasar-dasar proses belajar*. Surabaya: Unesa University Press.
- 12) Panen, Paulina. (2005). *Pendidikan sebagai sistem, pau peningkatan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.
- 13) Tim Radaksi Nuansa Aulia. (2009). *Sistem pendidikan nasional (sisdiknas), undang-undang ri nomor 20 tahun (2003) beserta Penjelasannya, dilengkapi dengan peraturan perundangan yang terkait*. Bandung: Nuansa Aulia.
- 14) Prastati, Trini & Irawan, Prasetya. (2005). *Media sederhana, dan peningkatan pengembangan aktivitas instruksional*. Jakarta: Depdiknas.
- 15) Winataputra, Udin S. (2005). *Model-model pembelajaran inovatif, dan peningkatan pengembangan aktivitas instruksional*. Jakarta: Kemristekdikti.

## 20. Kajian Kritis Pendidikan Ekonomi\*

- a. Kode/SKS : 708551519/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tentang dinamika pendidikan ekonomi sebagai bunga rampai pelaksanaan pendidikan nasional, sehingga kajian dalam mata kuliah ini adalah tentang isu-isu strategis yang berkaitan dengan pendidikan ekonomi di Indonesia dalam perspektif nasional, baik pada tataran makro di tingkat nasional dan regional, maupun mikro di tingkat satuan pendidikan. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa dilatih untuk melakukan kajian kritis untuk mengungkap, menggali, mendipkripsikan, dan memposisikan isu-isu pendidikan ekonomi baik dari segi legislasi, konsepsi, maupun praktisi

- d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang dinamika pendidikan ekonomi sebagai bunga rampai pelaksanaan pendidikan nasional, sehingga kajian dalam mata kuliah ini adalah tentang isu-isu strategis yang berkaitan dengan pendidikan ekonomi di Indonesia dalam perspektif nasional, baik pada tataran makro di tingkat nasional dan regional, maupun mikro di tingkat satuan pendidikan. Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa dilatih untuk melakukankajian kritis untuk mengungkap, menggali, mendipkripsikan, dan memposisikan isu-isu pendidikan ekonomi baik

dari segi legislasi, konsepsi, maupun praktisi. Perkuliahan dilakukan dengan diskusi dan penugasan terstruktur.

e. Referensi

- 1) Sudarman, Ari. (2001). *Teori ekonomi mikro*. Yogyakarta: BPFE.
- 2) Lipsey, etal. (1990). *Pengantar mikro ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- 3) Mankiw. *Pengantar mikro ekonomi*.
- 4) Sadono, Sukirno. (2000). *Pengantar teori mikro ekonomi*. Jakarta: LPFE-UI.
- 5) Soediyono. 2002. *Ekonomi mikro*. Yogyakarta: BPFE.

## 21. Kajian Kritis Pendidikan PKN\*

a. Kode/SKS : 885150320/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan konsep ke-PKn-nan, PKN sebagai sintetik disiplin, menganalisis praktik PKN di sekolah dan masyarakat.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberi pemahaman tentang konsep ke-PKn-nan, praktik PKN dalam konteks sekolah dan masyarakat, teori dan praktik PKN kontemporer, isu-isu PKN kontemporer. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) Bakti, F. Andi (ed). (2000). *Good governance & conflict resolution in Indonesia*. Jakarta: Logos Publishing Co.
- 2) Bronson, M. S. (1999). *Belajar Civic Education dari Amerika*. Terjemahan Syafrudin. Yogyakarta: LkiS.
- 3) Brooks, B. D., and Goble, F. G. (1997). *The Case of Character Education: The Role of the School in Teaching Values and Virtue*. Los Angeles: Studio 4 Production.
- 4) Center For Indonesian Civic Education/CICED. (1999). *Democratic Citizens in A Civic Society: Workshop Report*. Bandung: CICED.
- 5) Center For Indonesian Civic Education/CICED. (2000). *A Needs-Assesment for New Indonesian Civic Education: A National Survey 1999-2000*. Bandung: CICED.
- 6) Harmanto. (2009). Budaya Sekolah sebagai Wahana Pendidikan Antikorupsi. *Jurnal Civicus*, Vol 12, No. 1, Januari 2009.
- 7) Heyneman, S. P. (2002). Defining the Influence of Education on Social Cohesion. *International Journal of Educational Policy, Research and Practice*, Vol. 3 (Winter). 73 – 97.
- 8) Kerr. (1999). *Citizenship education: an international comparison*. London: National Foundation for Education Research-NFR.

- 9) Steenbergen, Van Bart. (1994). *The condition of citizenship*. London: SAGE Publications.
- 10) Turner, S. Bryan. (1993). *Citizenship and social theory*. London: SAGE Publications.
- 11) Winataputra, Udin. S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic education: konteks landasan, bahan ajar, dan kultur kelas*. Bandung: Sekolah Pascasarjana.
- 12) W. Lee. (1999). *Qualities of citizenship for the new century: Perception of asian educational leaders*. Bangkok: UNESCO-ACEID

## 22. Kajian Kritis Pendidikan Sosiologi dan Antropologi\*

- a. Kode/SKS : 708551521/2 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mampu memahami tentang konsep-konsep, metodologi sosio-kultural dalam pendidikan, serta disajikan aneka kasus dan permasalahan pendidikan serta berbagai kasus dan permasalahan pendidikan.
  - 2) Mampu menganalisis pengetahuan fondasional tentang pentingnya iklim, pendekatan-pendekatan, dan pengaruh-pengaruh sosio-budaya, baik dari sekolah maupun dari luar sekolah (keluarga, peer group, masyarakat-bangsa, dan mass media) dalam masyarakat yang multikultural (pluralistik) dan pendidikan yang paling sesuai dengan manusia (anthropos) Indonesia dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional Indonesia kini dan masa depan.
- d. Deskripsi
 

Mata kuliah mengaji tentang konsep, metodologi sosio-kultural dalam pendidikan, dan aneka kasus dan permasalahan pendidikan. Mata kuliah ini meliputi kajian hubungan antara pendidikan dengan masyarakat dan kebudayaan, pendidikan sebagai proses sosial budaya, pendekatan teori kebudayaan dan implikasinya pada pendidikan, struktur sosial dan perkembangan kepribadian, konsep dasar dan tujuan sosialisasi, agen-agen sosialisasi, model sosialisasi, termasuk pola asuh (parenting style) dalam berbagai kebudayaan. Termasuk juga kajian konsep, proses, dan teori perubahan sosial budaya, dampak perubahan sosial budaya terhadap pendidikan, kultur sekolah, cara-cara membangun kultur dan masyarakat sekolah, pendidikan multicultural, dan fenomena sosial budaya dalam pendidikan. Mata kuliah ini disampaikan dengan ceramah, diskusi dan presentasi.
- e. Referensi
  - 1) Berger, P.L. dan T. Luckmann. (1966). *The social construction of reality: a Treatise in sociology of knowledge*. Harmondsworth: Penguin Books Ltd.
  - 2) Branson, Jan & Don Miller. (1991). *Pierre bourdieu, in peter beilharz (ed.), a guide to central thinkers of social theory*. Sydney: Allen & Unwin, pp. 37-45.

- 3) Cook, J. dan M. Fonow. (1986). *Knowledge and women's interest: Issues of epistemology and methodology in feminist sociological reserch*. *Sociological inquiry*. 56: 2-29.
- 4) Douglas, K. (1995). *Media culture: Cultural studies, identity and politics between the modern and the postmodern*. London: Routledge.
- 5) Fakhri, Mansoer. (2003). *Runtuhnya teori pembangunan dan globalisasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 6) Featherstone, M. (1990). *Global culture: Nationalism, globalization, and modernity*. London: Sage Publication.
- 7) Ferguson, C. & Kamara, J. (1993). *Innovative approaches o education and community service: models and strategies for change and empowerment*. Boston, MA: University of Massachusetts.
- 8) Ferguson, C. (1993). *Institutionalizing cultural awerenest*. In ferguson and kamara (eds.), *innovative approaches to education and community service*. Boston, MA: University of Massachusetts.
- 9) Neo, M & Neo, T.K. (2000). *Multimedia learning: using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education*. Proceedings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies 2000 (M2USIC'2000), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4.
- 10) Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). *Integrating (second edition)*. New Jersey: Merrill/Prentice-Hall.
- 11) Tapscott. D. (1998). *Growing up digital: the rise of the net generations*. New York: L McGraw-Hill.
- 12) Turner, Bryan. (2000). *Teori-teori sosiologi: modernitas dan posmodernitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## H. Dosen

1. Prof. Dr. Warsono MS.
2. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.
3. Dr. Ketut Prasetyo, MS.
4. Nasution, M.Hum, M.Ed., Ph.D.
5. Dr. Harmanto, M.Pd.
6. Dr. Agus Suprijono, M.Si.
7. Dr. M. Jacky, M.Si.
8. Dr. Nugroho Hari Purnomo, M.Si.
9. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.
10. Prof. Dr. Aminudin Kasdi, SU.
11. Prof. Dr. M. Ali Haidar, MA.
12. Prof. Dr. Soenarto, M.Sc.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

## A. Rasional

Berdasarkan Renstra Unesa 2016-2020, visi Unesa adalah “Unggul dalam kependidikan, kukuh dalam keilmuan” (*excellent in education, strong in science*). Seiring dengan visi tersebut, misi yang diemban Unesa adalah sebagai berikut: (1) meningkatkan kuantitas dan kualitas SDM, akses, pemerataan, mutu, dan relevansi pendidikan, (2) mengembangkan kelembagaan yang diakui secara nasional dan internasional, (3) mengembangkan infrastruktur yang bermutu dan berorientasi pada *eco* dan *cybercampus*, (4) melaksanakan tridarma perguruan tinggi yang bermutu dan bermanfaat bagi pengembangan masyarakat, dan (5) meningkatkan daya saing Unesa dalam kependidikan dan nonkependidikan. Berdasarkan visi dan misi tersebut di atas, Unesa berkomitmen untuk mencapai tujuan sebagai berikut. (a) Terpenuhinya kuantitas dan kualitas sumber daya manusia; (b) Terwujudnya mutu layanan akademik; (c) Terwujudnya program kependidikan dan keilmuan yang unggul; (d) Terwujudnya kemitraan dengan stakeholders secara luas dan pencitraan kampus yang berdaya saing tinggi; (e) Terwujudnya penataan organisasi kelembagaan dan fasilitas berorientasi *eco* dan *cyber campus*; (f) Terwujudnya pengembangan sistem manajemen keuangan dan barang milik negara yang transparan dan akuntabel; (g) Terwujudnya mutu pembinaan mahasiswa; (h) Terwujudnya kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK) di Program Pascasarjana Unesa ini diharapkan menjadi solusi pemenuhan dan peningkatan kualitas tenaga pendidik PTK baik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan/atau Perguruan Tinggi serta kualitas pembelajaran dengan menghasilkan tenaga kependidikan PTK berkualitas dan profesional. Prodi S2 PTK Pascasarjana Unesa juga diarahkan untuk mendukung kebijakan pemerintah, antara lain (i) semua guru mampu memfasilitasi pembelajaran berbasis TIK, (ii) Guru kelompok mata pelajaran sains, matematika, dan inti kejuruan mampu mengampu pembelajaran berbahasa Inggris, (iii) minimal 30% guru berpendidikan S2/S3 dari perguruan tinggi yang program studinya berakreditasi A untuk SMS/SMK/MA/MAK (Ditjen Mandikdasmen, 2008).

Rojewski, 2009 secara tersirat mengatakan bahwa Kurikulum PTK dituntut selalu beradaptasi dengan kondisi, perubahan, dan kebutuhan dunia kerja. Pada prinsipnya, kurikulum PTK harus mengakomodasi semua kebutuhan baik kebutuhan fisik peserta didik, non-fisik, dan moral serta masa depan mereka untuk bisa hidup aman, nyaman, bahagia sejahtera, dan harmonis bersama masyarakat dan alam sekitarnya. Sementara itu pengalaman belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh kinerja pendidik, sarana dan prasarana belajar, suasana akademik dan lingkungan belajar, serta dukungan perangkat ICT. Dari pengaruh itu, prodi S2 PTK dapat berperan dalam meningkatkan kinerja pendidik termasuk penggunaan perangkat ICT dalam pembelajaran.

Kinerja pendidik dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran melalui pemahaman dan penguasaan karakteristik kurikulum, penguasaan pemanfaatan sumber-sumber belajar, dan substansi bidang studinya berpengaruh langsung terhadap mutu pengalaman belajar peserta

didik. Pengaruh langsung ini akan lebih meningkat apabila para pendidik PTK mampu menguasai manajemen dan peningkatan kualitas PTK melalui penelitian-penelitian pendidikan yang harus dilakukan secara periodik.

Menurut Hadiwaratama (2005) hakikat pendidikan PTK mengikuti proses: (1) pengalihan ilmu (*transfer of knowledge*) melalui pembelajaran teori; (2) pencernaan ilmu (*digestion of knowledge*) melalui tugas-tugas, pekerjaan rumah dan tutorial; (3) pembuktian ilmu atau validasi teori (*validation of knowledge*) melalui percobaan-percobaan laboratorium secara empiris atau visual; (4) pengembangan keterampilan (*skill development*) melalui pekerjaan nyata di bengkel atau lapangan. Keempat proses ini harus berlangsung dalam proses belajar mengajar baik di sekolah maupun di industri.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia untuk level 8 (Magister), yaitu:

- a. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- b. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- c. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Dari uraian di atas perlu di garis bawahi bahwa kurikulum prodi S2 PTK perlu mengakomodasi tentang landasan keilmuan, landasan kependidikan, dan spesialisasi yang terdiri dari kelompok mata kuliah pembelajaran, penelitian atau karya ilmiah, pengalaman pembelajaran, manajemen PTK, bahasa Inggris, substansi bidang studi mengacu pada level 8 (Magister) pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

## B. Visi, Misi, dan Tujuan

### 1. Visi

Visi Program Studi S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Unesa adalah: Unggul dalam inovasi dan kukuh dalam pengembangan pendidikan teknologi dan kejuruan secara kompetitif ditingkat nasional dan/atau internasional

### 2. Misi

- a. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) khususnya pendidikan teknologi dan kejuruan.
- b. Menghasilkan lulusan dalam bidang pendidikan teknologi dan kejuruan yang memiliki kompetensi sebagai guru SMK menunjang pembangunan SMK bertaraf internasional dan pengembangan SMK berbasis keunggulan lokal, serta pendidik di bidang vokasi.
- c. Menghasilkan lulusan dalam bidang pendidikan teknologi dan kejuruan yang memiliki kompetensi sebagai dosen di bidang pendidikan teknologi

dan kejuruan di perguruan tinggi pada skala nasional dan/atau internasional.

- d. Menghasilkan berbagai macam prototipe bahan ajar inovatif untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan teknologi dan kejuruan.

### 3. Tujuan

- a. Menghasilkan dan meningkatkan kompetensi guru yang mempunyai kualifikasi sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
- b. Menghasilkan calon guru, pendidik dan dosen di bidang vokasi yang memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, menilai pembelajaran, menindaklanjuti hasil penilaian, melakukan pembimbingan, dan pelatihan peserta didik serta melakukan penelitian dan mampu mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan.

## C. Capaian Pembelajaran

### 1. Deskripsi Umum

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

### 2. Kemampuan di Bidang Pengetahuan

- a. Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.

- b. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Teknologi dan Kejuruan dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.

### **3. Keterampilan Umum**

- a. Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, akar masalah, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum;
- b. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- c. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- d. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- e. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- f. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- g. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- h. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **4. Keterampilan Khusus**

- d. Mampu menyelesaikan permasalahan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan melalui penelitian dan kajian konstekstual

- e. Mampu melakukan pendalaman atau perluasan keilmuan keilmuan di bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- f. Mampu memformulasikan ide-ide baru (*new research question*) dari hasil riset yang dilaksanakan untuk pengembangan ilmu dan teknologi di bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.
- g. Mampu mengkritisi dan memberikan masukan perbaikan dari sudut pandang bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan terhadap kebijakan penyelesaian masalah yang telah dan/atau sedang diterapkan dalam bentuk karya kerja ilmiah.

### D. Peta Kurikulum

No	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran																										
			1 a	1 b	1 c	1 d	1 e	1 f	1 g	1 h	1 i	1j	2 a	2 b	3 a	3 b	3 a	3 c	3 d	3 e	3 f	3 g	3 h	3 i	4 a	4 b	4 c	4 d	
<b>A.</b>	<b>LANDASAN KEILMUAN</b>																												
1	891250301	Metodologi Penelitian	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	894250304	Statistik	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>B.</b>	<b>LANDASAN KEPENDIDIKAN</b>																												
3	891250302	Teori Belajar		√			√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>C.</b>	<b>SPESIALISASI</b>																												
4	895250308	Multimedia dan ICT dalam Pemb.PTK	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	894250303	Perencanaan dan Pengemb.Kurikulum PTK	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	894250005	Bahasa Inggris		√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	895250306	Strategi Pembelajaran Bidang PTK	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	895250307	Penilaian Pembelajaran Bidang PTK	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	895250240	PPL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	895250115	Proposal Tesis		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	895250225	Seminar Pendidikan Teknologi & Kejuruan.		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	893250200	Ujian		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran																										
			1 a	1 b	1 c	1 d	1 e	1 f	1 g	1 h	1 i	1j	2 a	2 b	3 a	3 b	3 a	3 c	3 d	3 e	3 f	3 g	3 h	3 i	4 a	4 b	4 c	4 d	
		Komprehensif																											
13	895250417	Tesis		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	895250...	Manajemen PTK		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
KONSENTRASI PTE																													
15	893250309	Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	893250310	Teknik Audio dan Video		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	893250311	Teknik Jaringan Komputer		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	893250212	PLC dan Pneumatic		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	893150213	Digital Signal Processing *)		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	893150201	Kendali Motor *)		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
KONSENTRASI PTM																													
21	893250318	Proses Manufaktur		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	893250219	Teknik Pembentukan		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	893250321	Mekatronika		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	893250300	Konversi Energi		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25	893150223	Bahan Bakar dan Pelumas*)		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	893150202	Permesinan *)		√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
KONSENTRASI PTS																													
27	893250224	Manajemen Konstruksi		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
28	893250325	PSDA dan Lingkungan		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
29	893250226	Teknologi Bahan		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

No	Kode MK	MATA KULIAH	Capaian Pembelajaran																										
			1 a	1 b	1 c	1 d	1 e	1 f	1 g	1 h	1 i	1j	2 a	2 b	3 a	3 b	3 a	3 c	3 d	3 e	3 f	3 g	3 h	3 i	4 a	4 b	4 c	4 d	
30	893250327	Perilaku Struktur Bangunan		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	893150330	Sistem Informasi Geografis *)		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32		Pemodelan dan Analisa Struktur *)		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KONSENTRASI PKK																													
33	893250231	Ilmu Kesejahteraan Keluarga	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	893250332	Budaya dan Disain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	893250333	Kosmetologi		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	893250334	Gizi Terapan		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	893150236	Sanitasi dan Higiene*)		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	893150204	Ilmu Bahan Alami *)		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
KONSENTRASI PTI																													
40	893250237	Kecerdasan Buatan		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
41	893250238	Rekayasa Perangkat Lunak		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
42	893250311	Teknik Jaringan Komputer		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
43	893250240	Pemrosesan Citra		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
44	893150241	Perancangan & Analisis Algoritma*)		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
45	893150205	Manajemen Berbasis Data *)		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		<b>Jumlah</b>																											

## E. Struktur Kurikulum

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
<b>A. Mata Kuliah Landasan Keilmuan</b>							
1	891250301	Metodologi Penelitian	3	3			
2	894250304	Statistik	3	3			
<b>B. Mata Kuliah Landsan Kependidikan</b>							
3	891250302	Teori Belajar	3		3		
<b>C. Mata Kuliah Spesialisasi</b>							
<b>D. Umum (Untuk Semua Konsentrasi)</b>							
4	895250308	Multimedia dan ICT dalam Pemb.PTK	2	2			
5	894250303	Perencanaan dan Pengemb.Kurikulum PTK	3		3		
6	894250005	Bahasa Inggris	0		0		
7	895250306	Strategi Pembelajaran Bidang PTK	2			2	
8	895250307	Penilaian Pembelajaran Bidang PTK	2			2	
9	895250240	PPL	0			0	
10	895250115	Proposal Tesis	2		2		
11	895250225	Seminar Pendidikan Teknologi & Kejuruan.	2			2	
12	895250200	Ujian Komprehensif	2			2	
13	895250417	Tesis	4				4
14	895250305	Manajemen PTK	2		2		
<b>E. Konsentrasi Pendidikan Teknik Elektro (PTE)</b>							
16	893250309	Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik	3	3			
17	893250310	Teknik Audio dan Video	3		3		
18	893250311	Teknik Jaringan Komputer	3			3	
19	893250212	PLC dan Pneumatic	2	2			
20	893150213	Digital Signal Processing*)	2*)		2*)		
21	893150201	Kendali Motor*)	2*)		2*)		
<b>F. Konsentrasi Pendidikan Teknik Mesin (PTM)</b>							
22	893250318	Proses Manufaktur	3	3			
23	893250219	Teknik Pembentukan	2		2		
24	893250321	Mekatronika	3			3	
25	893250300	Konversi Energi	3		3		
26	893150223	Bahan Bakar dan Pelumas*)	2*)	2*)			
27	893250321	Otomotif	2*)	2*)			
<b>G. Konsentrasi Pendidikan Teknik Sipil (PTS)</b>							
28	893250224	Manajemen Konstruksi	2	2			
29	893250325	PSDA dan Lingkungan	3	3			
30	893250226	Teknologi Bahan	2		2		

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
31	893250327	Perilaku Struktur Bangunan	3		3		
32	893150330	Sistem Informasi Geografis *)	2			2	
33		Pemodelan dan Analisa Struktur*)	2			2	
<b>H. Konsentrasi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK)</b>							
34	893250231	Ilmu Kesejahteraan Keluarga	2		2		
35	893250332	Budaya dan Disain	3	3			
36	893250333	Kosmetologi	3			3	
37	893250334	Gizi Terapan	3		3		
38	893150236	Sanitasi dan Higiene*)	2*)	2*)			
39	893150204	Ilmu Bahan Alami *)	2*)	2*)			
<b>I. Konsentrasi Pendidikan Teknik Informatika (PTI)</b>							
40	893250237	Kecerdasan Buatan	3	3			
41	893250238	Rekayasa Perangkat Lunak	2		2		
42	893250311	Teknik Jaringan Komputer	3			3	
43	893250240	Pemrosesan Citra	3		3		
44	893150241	Perancangan & Analisis Algoritma*)	2*)	2*)			
45	893150206	Manajemen Basis Data *)	2*)	2*)			
<b>Jumlah</b>						9	6

**KETERANGAN:** \*) mata kuliah pilihan, dipilih satu mata kuliah (setiap angkatan memilih satu mata kuliah yang sama)

## F. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian

a. Kode/SKS : 891250301/ 3

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang proses dari berbagai jenis penelitian.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat usulan dan melakukan penelitian, serta mengevaluasi hasil penelitian (tesis).
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola proses melakukan penelitian (tesis).
- 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam membuat usulan penelitian (tesis).

d. Deskripsi

Membahas karakteristik penelitian ilmiah, ragam penelitian, tahapan/proses dari berbagai ragam penelitian (*ex post facto*, eksperimen, *action research*, *research and development*, kualitatif dan yang lain), penyusunan proposal penelitian, dan mengevaluasi laporan penelitian (tesis atau disertasi). Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas, dan praktek menulis usulan penelitian.

e. Referensi

- 1) Tuckman, B. (1988). *Conducting educational research*. New York: Harcourt Brace Javanovich Publisher.
- 2) Borg, R. C. & Gall, M. D. (1989). *Educational research: an introduction, 5ed.* New York: Longman.
- 3) Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, Asghar Razavich. (1982). *Pengantar penelitian pendidikan*. Terjemahan Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- 4) Cook, T. D. (1979). *Qualitative and quantitative methods instrument evaluation research*. Beverly Hills: Sage Publication.
- 5) Gay, L. R. (1990). *Educational research: competencies analysis and application*. Singapore: MacMillan Publishing Company.
- 6) Yin, R. K. (1984). *Case study research, design and methods*. Beverly Hills: Sage Publication.
- 7) Fraenkel, Jack R. & Wallen Norman E. (2003). *How to design and evaluate research in education. Fifth edition*. New York: McGrawHill.
- 8) Mills, Geoffrey E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher. (second edition)*. Ohio: Merrill Prentice Hall.

**2. Statistika**

a. Kode/SKS : 894250304/ 3

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang berbagai konsep statistik.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan perhitungan dengan berbagai macam jenis statistik.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan memilih analisis statistik yang sesuai dengan permasalahan.
- 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, objektif, teliti, dan bertanggungjawab dalam melakukan analisis statistik.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas, mengkaji, dan melakukan praktik perhitungan statistika deskriptif dan inferensial. Statistika Deskriptif, mencakup: deskripsi data (tabel data dan grafik), tendensi sentral (rata-rata, mode, median, desil, kuartil dan presentil), dispersi (simpangan baku, variansi). Estimasi parameter populasi (rata-rata, simpangan baku/ variansi, proporsi). Prinsip pengujian hipotesis (satu ekor dan dua ekor). Statistika parametrik: (1) uji kesamaan rata-rata satu sampel dan dua sampel (uji- t dan uji z), (2) uji kesamaan rata-rata banyak sampel (anava 1 jalur, anava faktorial 2 jalur, dan *post hoc test*), (3) analisis korelasi (produk momen dan parsial), (4) analisis regresi, analisis faktor konfirmatori dan informatori, prinsip-prinsip *structural equation modelling*. Uji persyaratan analisis (normalitas, homogenitas, linieritas). Statistika non-parametrik, mencakup pengujian hipotesis komparatif: (1) satu sampel, (2) dua sampel bebas, (3) dua sampel berkorelasi, (4) banyak

sampel, (5) pengujian hipotesis asosiatif data nominal dan ordinal. Program komputer statistika (SPSS). Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran disajikan dalam bentuk teori, diakhiri dengan latihan melakukan analisis dan penyajian data hasil penelitian.

e. Referensi

- 1) Ang, A.H.S. & Tang, W.H. (1984). *Probability concepts in engineering planning and design*. New York: John Wiley.
- 2) Champion, D.J. (1981). *Basic statistic for social research*. New York: Mac Millan Publishing Comp. Inc.
- 3) George A. Ferguson. (1976). *Statistical analysis in psychology & education fourth edition*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, LTD.
- 4) Sujana. (2010). *Metodastatistik*. Bandung: Tarsito.
- 5) Sugiono. (2008). *Metoda penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- 6) Djarwanto & Subagyo. (2004). *statistik induktif*. Yogyakarta: BPF.

### 3. Teori Belajar

a. Kode/SKS : 891250302/ 3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teori dan aliran dalam pendidikan.
- 2) Mahasiswa memiliki pemahaman serta mampu memperluas wawasannya tentang teori dan aliran dalam pendidikan.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan memberikan contoh penerapan masing-masing teori dan aliran dalam pendidikan.
- 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam makalah tentang penerapan teori pendidikan

d. Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji teori pendidikan meliputi teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan humanistik. Selain itu juga mengkaji tentang aliran-aliran di dalam pendidikan meliputi empirisme, nativisme, naturalisme, dan konvergensi. Selain mengkaji teorinya, mata kuliah ini juga mengkaji contoh penerapan di dalam pendidikan dari masing-masing teori dan aliran pendidikan. Materi disajikan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivistik, dalam bentuk teori, diskusi, dan tugas, dengan output mempresentasikan makalah tentang penerapan teori pendidikan.

e. Referensi:

- 1) Slavin, Robert E. (2000). *Educational psychology: theory and practice. Sixth edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- 2) Rick McCown, Etc. (1992). *Second edition educational psychology a learning-centered approach to classroom practice*. Boston London Toronto Sydney Tokyo Singapore: Allyn and Bacon.

- 3) Don Hamachek. (1994). *Fifth edition psychology in teaching, learning, and growth*. Boston London Toronto Sydney Tokyo Singapore: Allyn and Bacon.
- 4) Stephen N. Elliot, Etc. (2000). *educational psychology: effective teaching, effective learning. third edition*. McGraw-Hill Higher Education A Division of The McGraw-Hill Companies.
- 5) Paul Eggen, Etc. (2004). *Educationl psychology windows on classrooms. Sixth edition*. New Jersey: Upper Saddle River.

#### **4. Multimedia dan ICT dalam Pembelajaran PTK**

- a. Kode/SKS : 895250308/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep multimedia dan ICT dalam pembelajaran PTK.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat dan memanfaatkan multimedia dan ICT dalam pembelajaran PTK.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam merancang pemanfaatan multimedia dan ICT dalam pembelajaran PTK.
  - 4) Mahasiswa memiliki etos kerja, etika, kepekaan sosial, kerja sama dalam membuat pembelajaran PTK dengan memanfaatkan multimedia dan ICT.
- d. Deskripsi  
Melakukan pengkajian tentang: peran teknologi informasi dan komunikasi terhadap pendidikan, strategi instruksional di e-learning, dan prinsip-prinsip pengembangan e-learning. Disajikan dalam bentuk teori, demonstrasi, dan praktikum.
- e. Referensi
  - 1) Adobe System. (2008). *Using adobe captivate 4 for windows*.
  - 2) Li, Z., & Drew, M. S. (2003). *Fundamental of multimedia*. New York: Prentice-Hall.
  - 3) Sidhu, M. S. (2010). *Technology-assisted problem solving for engineering education: Interactive multimedia applications*. New York: Engineering Science Reference.
  - 4) Course Lab 2.3 User Manual.

#### **5. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum PTK**

- a. Kode/SKS : 894250303/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum PTK.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang/membuat Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum PTK.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam merancang Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum PTK.

- 4) Mahasiswa memiliki etos kerja, etika, kepekaan social, kerja sama dalam merancang/membuat Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum PTK.
- d. Deskripsi Mata Kuliah:  
Mengkaji pemahaman tentang konsep pendidikan teknologi kejuruan, dasar-dasar perencanaan kurikulum, kerangka konseptual dan operasional dalam pengembangan kurikulum, analisis mikro dan makro dalam perencanaan kurikulum, dan penentuan isi kurikulum pendidikan kejuruan. Disajikan dalam bentuk teori, latihan, dan pemberian tugas.
- e. Referensi:
  - 1) Curtis R. Finch, John R. Crunkilton. (1979). *Curriculum development in vocational and technical education*.
  - 2) Coit Butler. *Instructional systems development for vocational and technical training*.

## 6. Bahasa Inggris

- a. Kode/SKS : 894250005/ 0
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki pengetahuan tentang konsep *writing, reading, dan speaking* dalam bahasa Inggris.
  - 2) Memiliki kemampuan memahami jurnal-jurnal berbahasa Inggris yang sesuai dengan program studi, dan mengkomunikasikan dalam bahasa Inggris.
  - 3) Memiliki sikap jujur dan bertanggungjawab dalam membuat makalah dalam bahasa Inggris sesuai dengan pedoman penulisan jurnal internasional.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini mengaji tentang konsep *writing, reading, dan speaking* dalam bahasa Inggris, memahami kaidah penulisan jurnal internasional, dan mampu membuat makalah dalam bahasa Inggris sesuai dengan pedoman penulisan jurnal internasional, dan mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Selain itu juga mampu memahami berbagai kajian pustaka berbahasa Inggris yang digunakan dalam bidang pendidikan teknologi dan kejuruan. Pembelajaran disajikan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran disajikan dalam bentuk teori, diakhiri dengan latihan menulis makalah dalam Bahasa Inggris.
- e. Referensi
  - 1) Cowie, A.P. (2000). *Oxford advanced learner's dictionary*. London: Oxford University Press.
  - 2) Ghani. (2002). *Reading & translation*. Yogyakarta: PustakaPelajar Offset.
  - 3) Peterson, Patricia Wilcox. (2000). *Writing with explanation & exercises*. Jakarta: PT GramediaPustakaUtama.

- 4) Riyanto, Slamet. (2004). *Gateway english for active communication*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

## 7. Strategi Pembelajaran Bidang PTK

a. Kode/SKS : 895250306/ 2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memiliki kemampuan untuk menerapkan strategi pembelajaran bidang studi PTK yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK.
- 2) Memiliki pengetahuan tentang konsep strategi pembelajaran, macam-macam metode mengajar, model-model pembelajaran inovatif (pembelajaran kontekstual, model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berdasarkan masalah), pengelolaan kelas, dan keterampilan dasar mengajar sesuai bidang PTK.
- 3) Memiliki kemampuan untuk menerapkan penggunaan strategi pembelajaran, metode mengajar, model-model pembelajaran inovatif, pengelolaan kelas, dan keterampilan dasar mengajar sesuai bidang PTK.
- 4) Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan strategi pembelajaran, metode mengajar, model-model pembelajaran inovatif, pengelolaan kelas, dan keterampilan dasar mengajar bidang PTK.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengaji tentang tentang konsep strategi pembelajaran, macam-macam metode mengajar, model-model pembelajaran inovatif (pembelajaran kontekstual, model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berdasarkan masalah), pengelolaan kelas, dan keterampilan dasar mengajar bidang PTK. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik tentang strategi pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi bidang studi. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membuat makalah secara individu, kemudian dilakukan diskusi kelompok dan refleksi, disajikan dalam bentuk teori.

e. Referensi:

- 1) Nur Mohamad. (2004). *Pembelajaran kontekstual*. Surabaya: PSMS-UNESA.
- 2) Nur Mohamad. (2004). *Model pembelajaran kooperatif*. Surabaya: PSMS-UNESA.
- 3) Nur Mohamad. (2004). *Model pembelajaran langsung*. Surabaya: PSMS-UNESA.
- 4) Nur Mohamad. (2004). *Pengajaran berdasarkan masalah*. Surabaya: PSMS-UNESA.
- 5) Nur Mohamad. (2004). *Strategi-strategi belajar*. Surabaya: PSMS-UNESA.

6) Richard I., Arends. (2012). *Learning to teach, ninth edition*. New York: McGraw-Hill.

## 8. Penilaian Pembelajaran dalam Bidang PTK

- a. Kode/SKS : 895250307/ 2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep penilaian pembelajaran dalam bidang PTK.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan pengembangan instrumen dan menilai pembelajaran bidang PTK.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam pengembangan instrumen dan menilai pembelajaran bidang PTK.
  - 4) Mahasiswa memiliki etos kerja, etika, kepekaan social, kerja sama, jujur dalam pengembangan instrumen dan penilaian pembelajaran bidang PTK.
- d. Deskripsi  
Mengkaji teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) pengertian tes, pengukuran dan penilaian hasil belajar; (2) konstruksi tes kognitif; (3) konstruksi tes kinerja; (4) konstruksi skala sikap; (5) pengolahan hasil tes; (6) analisis butir; (7) konsep reliabilitas, validitas dan asumsi yang mendasari pengukuran pendidikan; (8) konsep estimasi parameter butir dan kemampuan dari teori respons butir; dan (9) aplikasi teori respons butir untuk mengatasi masalah pengukuran pendidikan. Disajikan dalam bentuk teori, tugas dan praktek.
- e. Referensi:
  - 1) Bond, T.G., & Fox, C.M. (2001). *Applying the rasch model: fundamental measurement in the human sciences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Publisher.
  - 2) Brooks, G. P. (2002). *Test analysis program (Version 4.2.5)*.
  - 3) Oermann, M. H, & Gaberson, K. B. (2009). *Evaluation and testing in nursing education*. New York: Springer Publishing Company.
  - 4) Wu, M., & Adams, R. (2007). *Applying the Rasch model to psycho-social measurement*. Melbourne: Educational Measurement Solutions.
  - 5) Wu, M.L., Adams, R. J., Wilson, M. R. (1998). *Conquest: generalised item response modeling software*. Carberwell: Australian Council for Educational Research.

## 9. PPL

- a. Kode/SKS : 895250240/ 0
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

- 2) Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.
  - 3) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran.
  - 4) Mahasiswa memiliki kemampuan menyusun laporan PPL dan mempresentasikan.
- d. Deskripsi
- Mata kuliah ini merupakan kegiatan sintesis dan aplikasi semua materi perkuliahan bidang studi, kependidikan, dan proses belajar mengajar yang telah diperoleh melalui mekanisme perkuliahan pada semester-semester sebelumnya, dalam bentuk unjuk kerja pengelolaan institusi dan pengelolaan pembelajaran. Kegiatan PPL dilaksanakan pada institusi sesungguhnya atau pada situasi kelas nyata dan dilaksanakan dalam bentuk real teaching atau bentuk-bentuk penyesuaiannya pada program studi tertentu.
- e. Referensi:
- 1) Tim Penyusunan Buku Pedoman PPL. (2012). *Pedoman PPL*. Surabaya: Pascasarjana Unesa.
  - 2) Nur Mohamad. (2004). *Pembelajaran kontekstual*. Surabaya: PSMS-UNESA.
  - 3) Nur Mohamad. (2004). *Model pembelajaran kooperatif*. Surabaya: PSMS-UNESA.
  - 4) Nur Mohamad. (2004). *Model pembelajaran langsung*. Surabaya: PSMS-UNESA.
  - 5) Nur Mohamad. (2004). *Pengajaran berdasarkan masalah*. Surabaya: PSMS-UNESA.
  - 6) Nur Mohamad. (2004). *Strategi-strategi belajar*. Surabaya: PSMS-UNESA.
  - 7) Richard I., Arends. (2012). *Learning to teach, ninth edition*. New York: McGraw-Hill.

## 10. Proposal Tesis

- a. Kode/SKS : 895250215/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep proposal tesis.
  - 2) Mahasiswa memiliki sikap jujur, objektif, teliti, bertanggungjawab dalam menyusun proposal tesis.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mempresentasikan, mempertahankan atau memperbaiki proposal sesuai dengan masukan pembahas.
- d. Deskripsi Mata Kuliah :
 

Mata kuliah ini membahas, mengkaji, dan menyusun proposal tesis dengan mempertimbangkan dasar pemilihan topic tesis, penentuan

kajian teori, dan penentuan metode penelitian, indikator penelitian, butir-butir penelitian, bahan ajar (*teaching materials*), ujicoba dan penyusunan instrument penelitian. Disajikan dengan metode asistensi dan diskusi secara individual sampai mendapatkan kesepakatan untuk diseminarkan.

e. Referensi:

- 1) Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, Asghar Razavich. (1982). *Pengantar penelitian pendidikan*. Terjemahan Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- 2) Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- 3) Sugiono. (2011). *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- 4) Kerlinger, Fred N. (1973). *Foundation of behavioral research*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- 5) Tuckman, B. (1988). *Conducting educational research*. New York: Harcourt Brace Javanovich Publisher.
- 6) \_\_\_\_\_. (2014). *Pedoman penulisan skripsi*. Surabaya. Tim Penyusunan Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Strata Satu (S-1) Universitas Negeri Surabaya.

## 11. Seminar Pendidikan Teknologi & Kejuruan

a. Kode/SKS : 895250225/ 2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat makalah atau artikel ilmiah PTK yang akan ditampilkan dalam forum ilmiah nasional atau internasional.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola penyusunan dan penyajian artikel ilmiah dalam forum ilmiah nasional atau internasional
- 3) Mahasiswa memiliki etos kerja, penegakan hukum, etika, kepekaan social, menghargai pendapat orang lain, dan kerja sama dalam presentasi ilmiah.

d. Deskripsi

Membuat makalah/artikel ilmiah dari hasil penelitian atau kajian teoritis untuk menyelesaikan permasalahan ilmiah. Artikel/makalah disajikan minimal dalam seminar ilmiah di dalam/luar Pascasarjana Unesa, yang bersifat nasional atau internasional dan disetujui oleh prodi PTK.

e. Referensi

Sesuai dengan topik makalah atau artikel yang dibuat, serta aturan penyelenggara forum ilmiah

## 12. Ujian Komprehensif

a. Kode/SKS : 893250200/ 2

- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep makalah komprehensif.
  - 2) Mahasiswa memiliki sikap jujur, objektif, teliti, bertanggungjawab dalam menyusun proposal tesis.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mempresentasikan, mempertahankan atau memperbaiki makalah komprehensif sesuai dengan masukan penguji.
  - 4) Mahasiswa mampu mengelola presentasi baik waktu, jawaban, dan emosi.
- d. Deskripsi
 

Membuat makalah komprehensif, berupa proposal tesis dan instrument pelengkap, untuk diuji di depan dewan penguji komprehensif. Ujian dilakukan dengan mempresentasikan makalah komprehensif dilanjutkan dengan pembahasan, tanya jawab, dan saran perbaikan.
- e. Referensi
 

Disesuaikan dengan topik makalah komprehensif yang dibuat.

### 13. Tesis

- a. Kode/SKS : 895250417/ 4
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang berbagai substansi PTK dan proses-proses melakukan penemuan ilmiah
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan atau pengalaman memecahkan masalah PTK melalui pendekatan ilmiah, mempresentasikan dan mempertahankan di depan dewan penguji.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola kegiatan pemecahan masalah PTK melalui pendekatan ilmiah.
  - 4) Mahasiswa mempunyai sikap tanggungjawab, jujur, obyektif, teliti, taat azas, menghargai pendapat lain, berakhlak mulia, beriman, dan memiliki etos kerja yang tinggi.
- d. Deskripsi Mata Kuliah:
 

Mata kuliah ini membahas, mengkaji, dan menyusun tesis dengan mempertimbangkan dasar pemilihan topic tesis. Penyusunan tesis diarahkan untuk mengkaji masalah-masalah: perencanaan kurikulum, peningkatan mutu, efisiensi dan produktivitas, model-model pembelajaran inovatif dan kreatif bidang PTK, perencanaan pembelajaran PTK inovatif, peningkatan mutu proses pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran PTK, manajemen PTK baik di SMK atau Perguruan Tinggi, peningkatan mutu dan daya saing lulusan PTK berbasis penguasaan Iptek dan kewirausahaan, dan kerjasama antara PTK dengan industri. Penyusunan tesis dilakukan melalui bimbingan dari dua orang pembimbing.

e. Referensi

- 1) \_\_\_\_\_. (2014). *Pedoman penulisan skripsi*. Surabaya: Tim Penyusunan Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Strata Satu (S-1) Universitas Negeeri Surabaya
- 2) Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs, Asghar Razavich. (1982). *Pengantar penelitian pendidikan*. Terjemahan Arief Furchan. Surabaya: Usaha Nasional.
- 3) Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- 4) Sugiono. (2011). *Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- 5) Kerlinger, Fred N. (1973). *Foundation of behavioral research*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- 6) Tuckman, B. (1988). *Conducting educational research*. New York: Harcourt Brace Javanovich Publisher.
- 7) Referensi lain yang disesuaikan dengan permasalahan tesis yang dikaji.

#### 14. Manajemen PTK

- a. Kode/SKS : 89525050305/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep, manajemen, perbandingan, dan perbaikan mutu PTK.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat simulasi manajemen PTK dan perbaikan mutunya.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola dalam mensimulasikan manajemen PTK dan perbaikan mutunya.
  - 4) Mahasiswa memiliki semangat, dan kerja sama dalam membuat simulasi manajemen PTK dan perbaikan mutunya.
- d. Deskripsi Mata Kuliah :

Mengkaji konsep PTK, sistem pengelolaan lembaga pendidikan tenaga kependidikan, perbandingan PTK di Negara-negara berkembang dan Negara maju lain, serta system perbaikan mutu PTK. Disajikan dalam bentuk teori, observasi, presentasi report chapters
- f. Referensi:
  - 1) Perry, Nicky & Sherlock, David. (2008) *quality improvement in adult vocational education and training*. London: Kogan Page.
  - 2) European Industrial Training. (2008) *Journal*. Vol.32 No.2/3. Diakses melalui [www.emeraldinsight.com/0309.0590.htm](http://www.emeraldinsight.com/0309.0590.htm).
  - 3) Anonymous. (2010). *Learning for Jobs. Synthesis report of the oecd reviews of vocational education and training*, OECD.

#### Konsentrasi Pendidikan Teknik Elektro (PTE)

#### 15. Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik

- a. Kode/SKS :893250309/ 3
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teknik Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik dengan usulan penelitian.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian tentang Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik.
  - 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggungjawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik.
- d. Deskripsi:
 

Pemahaman dan pengkajian tentang: (1) konsep dasar sistem tenaga listrik, (2) teori rangkaian listrik, (3) Electrical wiring commercial, (4) alat pengaman, relay dan pemutus (APP) dan sistem pentanahan, (5) sistem proteksi tenaga listrik, (6) teknik pengoperasian mesin-mesin listrik, (7) analisis gangguan, (8) pemeliharaan dan perbaikan peralatan listrik, (9) efisiensi penggunaan tenaga listrik, dan (10) keandalan dan stabilitas sistem tenaga listrik disertai penerapan teknik pemanfaatannya.
- e. Referensi
  - 1) Ray C. Mullirt. (1987). *Electrical wiring commercial, sixth edition*. Canada: Delmar Publisher Inc.
  - 2) William H. Hayt, Jr& Jack E. Kemmerly. (1996). *Engineering circuit analysis fourth edition*. New York: McGraw-Hill, Inc.
  - 3) Gilbert, Kennert L and E. Kennert R. (1978). *Transformator principles and application*. Chicago: American Technical Society.
  - 4) Sen, S. K. (1996). *Rotaryelectrical machinery*. New Delhi: India Khana Publisher.
  - 5) Madhalvo Rao. (1979). *Power system protection statis relays*. York: McGraw-Hill, Inc.
  - 6) David A. Bell. (1995). *Electric circuits principles, applications, and computer analysis*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., A Simon & Schuster Company Englewood Cliffs.
  - 7) Richard J. Fowler. (1994). *Instructor's resource guide for electricity principles and applications fourth edition*. USA: Glencoe/McGraw-Hill.
  - 8) Richard J. Fowler. (1994). *Electricity principles and applications fourth edition*. USA: Glencoe/McGraw-Hill.
  - 9) Richard J. Fowler. (1994). *Electricity principles and applications fourth edition*. USA. Glencoe/McGraw-Hill.
  - 10) Paul B. Zbar, Etc. (1993). *Electricity-electronics fundamentals a text-lab manual fourth edition*. USA: The Glencoe Division of MacMillan/McGraw-Hill Scholl Publishing Company.

## 16. Teknik Audio dan Video

- a. Kode/SKS : 893250310/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang teknik audio dan teknik video
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan teknik audio dan teknik video dengan usulan penelitian
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian tentang teknik audio dan teknik video
  - 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggungjawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan teknik audio dan teknik video.
- d. Deskripsi:
 

Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang audio amplifier, pembangkit pola gambar, mixer, equalizer, audio mobil, penerima dan pemancar televisi, kamera analog dan digital. Membuat analisis tentang sinyal audio dan sinyal gambar, memproduksi dan mereproduksi audio dan video serta melakukan troubleshooting. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat presentasi audio video oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.
- e. Referensi:
  - 1) Douglas Self. (2002). *Audio power amplifier design handbook*. Oxford: Newnes.
  - 2) Ian R. Sinclair. (1998). *Audio and hi-fi handbook*. Oxford: Newnes.
  - 3) Novten SER, dkk. (tt). *Rancang bangun audio mixer yang dilengkapi dengan desibel*.
  - 4) PeakvMeter". <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=157446&val=1028&title=Rancang-Bangun-Audio-Mixer-Yang-Dilengkapi-Dengan-Desibel-Peak-Meter>. Diakses pada tanggal 9 April 2015.

## 17. Teknik Jaringan Komputer

- a. Kode/SKS : 893250311/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Teknik Jaringan Komputer.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan Teknik Jaringan Komputer dengan usulan penelitian.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian tentang Teknik Jaringan Komputer.
  - 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan Teknik Jaringan Komputer.

d. Deskripsi:

Pembahasan tentang teori dan konsep: *A Systems Methodology, Service Characteristics, Performance Characteristics. Requirements Analysis: Concepts, User Requirements, Application Requirements, Device Requirements, Network Requirements. Requirements Analysis: Process, Gathering and Listing Requirements, Developing RMA Requirements, Developing Delay Requirements, Developing Capacity Requirements. Flow Analysis, Identifying and Developing Flows, Flow Models. Network Architecture, Component Architectures, Reference Architecture, Architectural Models. Addressing and Routing Architecture, Addressing Mechanisms, Routing Mechanisms Network Management Architecture, Defining Network Management, Network Management Mechanisms. Performance Architecture, Developing Goals for Performance, Performance Mechanisms. Security and Privacy Architecture, Developing a Security and Privacy Plan, Security and Privacy Administration, Security and Privacy Mechanisms. Selecting Technologies for the Network Design, Guidelines and Constraints on Technology Evaluations, Making Technology Choices for the Network Design. Interconnecting Technologies Within the Network Design, Shared Medium, Switching, Routing, dan penerapan prakteknya.*

e. Referensi:

- 1) McCabe, James D. (2007). *Network analysis, architecture, and design, third edition*. Elsevier. Harrington, Jan L. (2005). *Network security: a practical approach*. Elsevier.

## 18. Programmable Logic Control dan Pneumatic

a. Kode/SKS : 893250212/ 2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang instruksi dan proses control industry berbasis PLC.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan system control dengan usulan penelitian.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian yang berbasis PLC dan Pnuematik.
- 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan PLC dan Pnuematik.

d. Deskripsi

Membahas secara teori: sejarah kontrol, konfigurasi PLC, Input/Output PLC, jenis memori dan pengalamatan memory, intruksi berbasis Memonic dan ladder diagram, system otomasi sederhana, simulasi software dan praktikum On-Off delay, simulasi otomatis lampu dan bel cepat tepat, software Cx programmer ver. 5.0., Timer dan Counter, simulasi dan praktikum system control berbasis timer dan counter, konsep DIFU-DIFD, simulasi dan pratikum DIFUP-DIFD, system control industry: lift, conveyor, sorting machine, selector machine, pemahaman

dan pengkajian tentang: (1) penyusunan program PLC, (2) cara kerja perangkat keras PLC, dan (3) perancangan program PLC untuk aplikasi industri dan bidang lainnya, serta (4) teknik dan aplikasi pneumatic, dan menerapkan konsep teori serta penerapannya dalam bidang industri.

e. Referensi

- 1) Modul PLC. Diakses di <http://bambangsp.wordpress.com>.
- 2) Omron. (2005). *Factory automation*. Singapore: omron singapore (PTE. LTD).
- 3) Charles A. Schuller. (2010). *Electronics industrial and robotic*. New York: McGraw Hill.
- 4) John Wiley and Son. (2010). *Industrial automation*. Singapore: Pessen.
- 5) Mandando E. Macros J. Perez, S. A. (1995). *Programmable logic devices and logic controler*.
- 6) Englewood Clifts: PHI.
- 7) OMRON. (2001). *Smart factory industrial*.
- 8) Frank D. Petruzella. (1998). *Instructor's manual for programmable logic controllers second edition*. USA: Glencoe/MacGraw-Hill A Division of The McGraw-Hill Company.

## 19. Digital Signal Processing

a. Kode/SKS : 893150213/ 2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang instruksi dan proses control industry berbasis PLC.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan system control dengan usulan penelitian.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian yang berbasis PLC dan Pnuematik.
- 4) Mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan PLC dan Pnuematik.

d. Deskripsi

Membahas secara teori: Sejarah Kontrol, Konfigurasi PLC, Input/Output PLC, Jenis memori dan pengalamatan memory, Intruksi berbasis Mnemonic dan ladder diagram, system otomasi sederhana, simulasi software dan praktikum On-Off delay, simulasi otomatis lampu dan bel cepat tepat, software Cx programmer ver. 5.0., Timer dan Counter, simulasi dan praktikum system control berbasis timer dan counter, konsep DIFU-DIFD, simulasi dan pratikum DIFUP-DIFD, system control industry: lift, conveyor, sorting machine, selector machine, pemahaman dan pengkajian tentang: (1) penyusunan program PLC, (2) Cara Kerja Perangkat Keras PLC, dan (3) perancangan program PLC untuk aplikasi industri dan bidang lainnya, serta (4) teknik dan

aplikasi pneumatic, dan menerapkan konsep teori serta penerapannya dalam bidang industri.

e. Referensi

- 1) Proakis and Manolakis. (2006). *Digital signal processing, 4th ed.* Prentice-Hall.
- 2) J. Lim & A. Oppenheim. (1998). *Advanced topics in signal processing.* Prentice Hall.
- 3) Hayes. (tt). *Statistical digital signal processing and modeling.* Wiley.
- 4) Porat, A. (1997). *Course in digital signal processing.* Wiley.

## 20. Kendali Motor

a. Kode/SKS : 893250212/ 2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan profesionalisme, serta memiliki sikap, kepribadian, dan mencerminkan nilai-nilai pendidikan.
- 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal, serta mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah pengendalian motor yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
- 3) Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang kendali motor baik motor DC, motor AC, Stepper Motor, Servo Motor dan Brushless DC Motor maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerjanya).
- 4) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi jenis-jenis motor dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang pengendalian motor.
- 5) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran pengendalian motor dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 6) Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, akar masalah, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum.

d. Deskripsi

Membahas secara teoritis, konsep jenis-jenis motor, dan mengkaji motor dc, motor ac, stepper motor, servo motor dan brushless DC motor, serta

melakukan klarifikasi, verifikasi dan validasi jenis motor yang dapat dikendalikan secara manual, semi otomatis, otomatis dan pemanfaatan, penerapan pengendalian jenis motor sesuai dengan kebutuhan baik di industri maupun skala kecil.

e. Referensi

- 1) Lippincott Williams & Wilkins. (2007). *Motor control*. New York, Singapore.
- 2) Charles A. Schuler & William L. (2006). *Industrial electronics and robotics*. New York, Singapore: McNamee, McGraw-Hill.
- 3) David W Pessen, John Wiley & Son. (1990). *Industrial automation: circuit design and components*. New York, Singapore.

### Konsentrasi Pendidikan Teknik Mesin (PTM)

#### 21. Proses Manufaktur

a. Kode/SKS : 893250223/ 2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang dasar-dasar proses pengecoran, permesinan, pengelasan aplikasi terhadap kualitas produk, dan melakukan analisa proses dan teknis terhadap desain sebuah produk yang efisien, ekonomis dan berkualitas
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisa dasar-dasar proses pengecoran, permesinan, aplikasi terhadap kualitas produk, dan melakukan analisa proses dan teknis terhadap desain sebuah produk, khususnya tentang proses manufakturnya.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan membuat rancangan anggaran biaya proses produksi

d. Deskripsi Mata Kuliah:

Membahasa tentang pengetahuan tentang dasar-dasar proses pengecoran, permesinan, pengelasan aplikasi terhadap kualitas produk, dan melakukan analisa proses dan teknis terhadap desain sebuah produk, khususnya tentang proses manufakturnya. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi dan tugas.

e. Referensi:

- 1) Hwaiyu Geng. (2004). *Manufacturing engineering handbook*. McGraw-Hill Professional.
- 2) Kalpakjan, Seroke, (2006). *Manufacturing engineering and technology, fifth edition*. Prentice Hall.
- 3) Jeffus, Larry F. (2004). *Welding: principles and applications*. Fifth edition. USA: Delmar Learning Executive Woods.
- 4) Sanjay K. Nazumdar. (2002). *Composites manufacturing: materials, product, and process engineering*. CRC Press.
- 5) Schey, John A. (1987). *Introduction to manufacturing process*, 2nd edition. Mc Graw-Hill Book Co.

- 6) Oswald, Philip F. Munoz Jairo. (1997). *Manufacturing processes and system*. New York: John Willey and Sons.

## 22. Teknik Pembentukan

- a. Kode/SKS : 893250219/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang proses pembentukan logam tanpa perautan.
  - 2) Mahasiswa memiliki keterampilan untuk menganalisa proses pembentukan logam tanpa perautan.
- d. Deskripsi  
Membahas tentang proses pembentukan logam tanpa perautan meliputi *casting, rolling, forging, spinning*, dan *welding*. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi dan tugas.
- e. Referensi
  - 1) Dieter, George E. (1986). *Mechanical metallurgy: third edition*. Tokyo: McGraw-Hill International Book Company.
  - 2) Rowe, G. W. (1977). *Principles of industrial metal working processes*. London: Edward Arnold.
  - 3) Schonmetz, Ing Alois. (1985). *Pengerjaan dengan tangan dan mesin sederhana*. Bandung: Angkasa.
  - 4) Wagoner, R. H., Chenot. J. L. (1996). *Fundamentals of metal forming*. New York: John Wiley and Son.

## 23. Mekatronika\*)

- a. Kode/SKS : 893250321/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Mekatronika.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan mengintegrasikan Mekatronika dengan usulan penelitian.
  - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat penelitian tentang mekatronika mahasiswa memiliki sikap jujur, obyektif, teliti, bertanggung jawab dalam membuat usulan tesis dan penelitian dengan memanfaatkan mekatronika.
- d. Deskripsi  
Pembahasan tentang teknologi mikro elektronika, teknik digital dan pemanfaatan perangkat mikro elektronika pada system mekanik, jenis dan karakteristik material semi konduktor, rangkaian IC, digital, komponen dasar elektronika dan mikroprosesor, pengenalan komponen pneumatic dan hidrolis, pengendalian motor penggerak, penggabungan komponen mekanik dengan rangkaian elektronika sebagai pengendali, disertai praktek teknik mekatronika.
- e. Referensi

- 1) William Bolton. (1999). *Mechatronics: electronic control systems in mechanical engineering*. Longman: Addison Wesley.
- 2) Robert H. Bishop. (2006). *Mechatronics: an introduction*. CRC Press.
- 3) Clarence W. De Silva. (2005). *Mechatronics: an integrated approach*. CRC Press.
- 4) Hans Joachim Koriath, Matthias Romer. (2000). *Mechatronics: theory and applications*. Society of automotive engineers.

#### 24. Konversi Energi

- a. Kode/SKS : 893250300/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang prosedur konsep energy, sumber-sumber energy, teknologi pengkonversian energy.
  - 2) Mahasiswa memiliki keterampilan untuk menganalisa system pengkonversian energy.
  - 3) Mahasiswa mampu berinteraksi dan bekerja sama dalam tim, bertanggungjawab, berfikir secara logis dan cerdas dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara profesional dibidang mesin konversi energi.
- d. Deskripsi
 

Membahas tentang klasifikasi sumber energi, desain reaktor nuklir, dampak lingkungan pengoperasian pembangkit tenaga, produksi energi mekanik, produksi energi listrik penyimpanan energi, ketel uap, air pengisi ketel uap, turbin uap, turbin gas, turbin air, tenaga panas bumi, energi gelombang air, energi angin dan energi matahari. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas, dan praktek menulis usulan penelitian.
- e. Referensi
  - 1) Archi, W. CLP. JR., dan Darwin Sitompul. (1991). *Prinsip-prinsip konversi energi*. Jakarta.
  - 2) Syamsir A. Muin. (1993). *Pesawat konversi energi ketel uap*. Jakarta.

#### 25. Bahan Bakar dan Pelumas\*)

- a. Kode/SKS : 893250223/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep teknologi pembakaran, bahan bakar kendaraan dan pelumas
  - 2) Mahasiswa memiliki keterampilan tentang motor diesel, motor bensin, pemahaman tentang berbagai jenis bahan bakar, pelumas serta penggunaannya, perhitungan reaksi-reaksi pembakaran, spesifikasi dan karakteristik berbagai bahan bakar, perhitungan dan analisis nilai kalor, Peralatan pembakaran, karburator, injector, analisa gas buang, Bahan bakar alternatif.
- d. Deskripsi

Membahas tentang sejarah perkembangan motor diesel, perkembangan bahan bakar, prinsip dasar motor diesel, prinsip dasar motor bensin, pemahaman tentang berbagai jenis bahan bakar dan pelumasan serta penggunaannya, perhitungan reaksi-reaksi pembakaran, spesifikasi dan karakteristik berbagai bahan bakar, perhitungan dan analisis nilai kalor, peralatan pembakaran, karburator, injector, analisa gas buang, bahan bakar alternatif. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, dan tugas.

e. Referensi

- 1) Edward F. Obert. (1994). *Internal combustion engine and air pollution*.
- 2) John Willy. (1986). *Alternative fuel reference hand book*. Mc.Graw-Hill International Book.
- 3) Stephen, R. Tuen. (1993). *An introduction to combustion: concept and application*.
- 4) Obert Edward F. (2003). *Internal combustion engine and air pulution*. New York: Harper and Row.

### Konsentrasi Pendidikan Teknik Sipil (PTS)

#### 26. Manajemen Konstruksi

- a. Kode/SKS : 893250224/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik didalam menyelesaikan tugasnya.
  - 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang PTK.
  - 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK.
- d. Deskripsi

Membahas tentang *Quality Planning* meliputi perencanaan mutu yang sistematis, penyusunan, batasan dan kriteria spesifikasi dan standar mutu, penyusunan organisasi dan pengisian personil, pembuatan prosedur pelaksanaan kegiatan pengendalian mutu, identifikasi peralatan yang akan digunakan dan identifikasi bagian kegiatan yang memerlukan bantuan dari pihak lain; *Quality Assurance* meliputi program penjaminan mutu, organisasi dan tindakan; *Cost of Quality* yang meliputi biaya pencegahan, biaya deteksi/penilaian, biaya kegagalan internal dan biaya kegagalan eksternal; *Quality Control* yang meliputi inspeksi dan pengesanan; *Other Quality Control Technique* yang meliputi Diagram Sebab Akibat, *check sheet*, *Diagram Pareto*, *Control Chart*, *Histogram*, *Stratifikasi*, *Scatter Diagram*. Materi disajikan dengan

menggunakan pendekatan pembelajaran konstruktivis dengan output tugas makalah.

e. Referensi

- 1) Michael T. Kubal. TT. *Engineering quality in constuction*. New York: Mc.Graw Hill, Inc.
- 2) Mitra, Amitava. (TT). *Fundamentals of quality control and improvement*. New York: Prentice Hall.
- 3) Wah, L. S., Min, L. C., & Ann, T. W. (TT). *ISO 9000 in construction*. New York: Mc.Graw Hill

## 27. PSDA dan Lingkungan

a. Kode/SKS : 893250325/ 2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
- 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan sub-stansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang PTK.
- 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK.

d. Deskripsi:

Pembahasan dan pengkajian tentang pengelolaan sumber daya air dan hubungannya dengan lingkungan sekitar, yang terdiri dari (1) hidrologi kuantitatif dan kualitatif, (2) review siklus hidrologi, hidrograf, hidrograf satuan, debit rencana, dan penelusuran banjir, (3) model hidrologi: hujan-debit, debit-hujan, (4) kualitas air permukaan dan air tanah, (5) manajemen air permukaan dan air tanah, (6) gerakan air permukaan dan air tanah, (7) analisa peta dan foto udara untuk geologi, pengukuran geofisika, (8) pengeboran eksplorasi dan analisa kualitas permukaan dan air tanah, (9) drainase perkotaan, dan (10) kerusakan lingkungan akibat air permukaan dan air tanah. Materi disajikan dengan menggunakan penjelasan teori, diskusi, tugas dengan output mempresentasikan makalah.

e. Referensi:

- 1) Bear, J. (1977). *Grounwater hydraulic*.
- 2) Maidment. (1993). *Handbook of hydrology*.
- 3) Singh. (1995). *Computer models of watershed*.
- 4) Tood, D. K. (1980). *Grounwater hydrology*.
- 5) Viesman Jr., Waren. (1997). *Introduction of hydrology*.
- 6) Walton. (1977). *Grounwater exploration*.

## 28. Teknologi Bahan

- a. Kode/SKS : 893250226/ 2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
  - 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan sub-stansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang PTK.
  - 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK.
- d. Deskripsi  
Pembahasan dan pengkajian terhadap perilaku bahan material yang komposit maupun yang tidak komposit, yang terdiri dari (1) material komposit, ketidak sempurnaan material padat, dan sifat mekanik material, (2) mekanisme penguatan dan deformasi, diagram dan transformasi fase, (3) mikrofografi material padat, korosi dan degradasi material, (4) perubahan perilaku mekanik dari suatu material, perilaku kompleks, dan presentasi matematik, (5) tinjauan tegangan pada material dan persamaan rheologi, (6) sifat viscoelastic general, hubungan model analogi dan model mathematic, dan deformasi, dan (7) perbedaan model aliran dan hubungan constitutive. Materi disajikan dengan menggunakan penjelasan teori, diskusi, tugas dengan output mempresentasikan laporan tugas.
- e. Referensi
  - 1) Calister, W. D. (2001). *Fundamental of material science and engineering*. New York: John Wiley & Sons inc.
  - 2) Couarraze, G & Grossiord, J. L. (1991). *Initiation a la rheologie, 2ed*. Paris: Lavoisier Tec & Doc.
  - 3) Mendel, J. (1978). *Propertis mechaniques des material rheologi plasticity*. Paris: Eyrolles.
  - 4) Van Vlack, L. H. (1970). *Materials science for engineers*. Addison: Wesley Publishing Company.

## 29. Perilaku Struktur Bangunan

- a. Kode/SKS : 893250227/ 2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.

- 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pema-haman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan sub-stansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang PTK.
  - 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK.
- d. Deskripsi
- Pembahasan dan pengkajian terhadap perilaku daktail struktur beton dan perilaku struktur baja, yang terdiri dari (1) redistribusi momen, beban gempa, pendekatan perhitungan mf perlu, (2) parameter daktility, pengaruh tulangan transversal dan frame stability, (3) Structural wall dan squat, (4) analisa struktur dual system menurut "Smith", dual system dan sambungan struktur beton precast, (5) kelakuan elastis dari batang baja, (6) perilaku balik baja, (7) perilaku kolom baja, dan (8) perilaku kerangka baja. Materi disajikan dengan menggunakan penjelasan teori, diskusi, tugas dengan output mempresentasikan hasil penyelesaian tugas
- e. Referensi
- 1) Boresi, A. P. Sidebottom, O. M., Seely, F. B. & Smith, J. O. (1978). *Advanced mechanics of material*. New York: John Wiley & Sons.
  - 2) Galumbus, T. V. (TT). *Structural members and frame*. New York: Prentice Hall Inc.
  - 3) Park, R. & Paulay, T. (1975). *Reinforcement concrete structure*. New York: John Wiley & Sons.
  - 4) Priesley, M. J. N. & Pauley, T. (1992). *Seismic design of reinforced concrete and masonry building*. New York: John Wiley & Sons.
  - 5) Smith, S. A. & Coull, A. (1991). *Tall building structure*. New York: John Wiley & Sons.

### 30. System Informasi Geografis\*)

- a. Kode/SKS : 893250230/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
  - 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan sub-stansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan meng-evaluasi pembelajaran di bidang PTK.

- 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK.
- d. Deskripsi
 

Pembahasan tentang konsep dasar dari sistem informasi geografis (SIG), desain dan pengelolaan database, pemilihan sistem informasi geograsi, kelembagaan (SIG), pemodelan spasial, serta manfaat dan aplikasi SIG untuk berbagai bidang, khususnya dalam penyediaan informasi geospasial yang berguna bagi perencanaan pembangunan. Materi disajikan dengan menggunakan ceramah, tanya jawab, penugasan berupa penelusuran literatur dan penyusunan makalah
- e. Referensi
  - 1) Aronoff, Stan. (1989). *Geographic information system: a managgement perspektive*. Otawwa: WDL Publication.
  - 2) Burrough, P. A. (1986). *Principles of geographic information system for land resource Assessment*. Oxford.

### 31. Pemodelan dan Analisa Struktur

- a. Kode/SKS : ...../ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
  - 2) Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pema-haman prosedural/komputasi hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan sub-stansi PTK dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan meng-evaluasi pembelajaran di bidang PTK konsentrasi teknik sipil.
  - 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian PTK konsentrasi teknik sipil.
- d. Deskripsi
 

Pembahasan tentang bidang teknik sipil terkait konsep permodelan struktur bangunan dengan menggunakan frame 2D dan 3D serta plat, mempresentasikan makna hasil Analisa Struktur frame 2D dan 3D serta plat dan mempresentasikan makna hasil desain dari frame 2D dan 3D serta plat.
- e. Referensi
  - 1) Gere, J. M. and Timoshenko, S.P. (1997). *Mechanics of Materials*. PWS Publishing Company.
  - 2) Schodek, Daniel L.(1999). *Sruktur*. Erlangga.
  - 3) Hibbeller, R.C.(1999). *AnalisaStruktur*. PT. Prenhallindo.
  - 4) Leet, Kenneth M. dkk.(2011). *Fundamentals of StructuralAnalysis*. Mc Graw-Hill.

## Konsentrasi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK)

### 32. Ilmu Kesejahteraan Keluarga

- a. Kode/SKS : 893250231/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya sebagai individu, keluarga maupun masyarakat untuk mewujudkan kesejahteraan.
  - 2) Mampu beradaptasi atau mengembangkan diri, baik dalam bidang ilmu kesejahteraan keluarga maupun bidang lainnya yang relevan (termasuk bidang dalam dunia kerjanya).
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi kehidupan keluarga dalam merencanakan, melaksanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang ilmu kesejahteraan keluarga.
  - 4) Mampu mengelola dan mengambil keputusan bagian-bagian dari proses bidang kajian ilmu kesejahteraan keluarga.
- d. Deskripsi

Materi kuliah mengkaji secara rinci dan mendalam tentang kawasan ilmu kesejahteraan keluarga (ikk), pendidikan kesejahteraan keluarga (pkk), kehidupan keluarga sebagai bagian dari ilmu pengetahuan, perspektif teoretis tentang keluarga, manajemen sumberdaya keluarga sebagai suatu sistem, peran gender, dan metode riset dalam keluarga. Materi disajikan dalam bentuk kajian teori dan empiris, diskusi, tugas, dan analisa kasuskeluarga
- e. Referensi
  - 1) Atienza, Maria. (1972). *Effective teaching of home economics*. USA: Garcia Publishing Company
  - 2) Parker, Frances. (1980). *Home economics, an introduction to a dynamic profession*. New York: MacMillan Publishing Company Incorporation.
  - 3) Blau, F., and Ferber, M. (1986). *The economics of women, men, and work*. USA: A Division of Simon and Schuster.
  - 4) Boss, P., et al. (1993). *Sourcebook of family theories and methods. A contextual approach*. New York: Plenum Press
  - 5) Charlmers, A. (1983). *Apa itu yang dinamakan ilmu edisi baru*. Jakarta: Hasta Mitra.
  - 6) Deacon, R. (1981). *Family resource management*. Boston London Sydney Toronto: Allyn And Bacon, Inc.
  - 7) Blankenship, M., and Moerchen, B. (1979). *Home economics education*. London: Houghton Mifflin Company.
  - 8) Megawangi, R. (1999). *Membiarkan berbeda*. Bandung: Mizan Pustaka.

- 9) Philips Velma. (1980). *Home economics careers for you*. New York: Harper & Row Pub. Inc.
- 10) Sunarti, Euis. (2006). *Indikator keluarga sejahtera: sejarah pengembangan, evaluasi, dan keberlanjutannya*. Bogor: IPB Press.
- 11) Vitalaya, A. (2010). *Pemberdayaan perempuan dari masa ke masa*. Bogor: IPB Press.
- 12) Winton, C. (1995). *Frameworks for studying families*. USA: The Duskin Publishing Group.
- 13) Zanden, J. 1(986). *Sociology the core*. New York: Published By Alfred.
- 14) Puspitawati, Herien. (2012). *Gender dan keluarga*. Bogor: IPB Press

### 33. Budaya dan Desain

- a. Kode/SKS : 893250332/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agamas erta pendapat/temuan original orang lain terkait rekayasa desain.
  - 2) Mampu memanfaatkan berbagai alternative pemecahan masalah budaya dan desain yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
  - 3) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran budaya dan desain dalam konteks yang lebih luas, sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan an kemaslahatan umat manusia.
  - 4) Memimpin kelompok kerja yang bertugas untuk memecahkan masalah budaya dan desain yang kompleks atau mengelola laboratorium riset desain.
- d. Deskripsi:
 

Materi kuliah membahas tentang paradigm budaya, konsep system budaya, system masyarakat dan adat istiadat, biokultural dalam bidang boga/busana/rias, serta fenomenologi dan aplikasinya dalam desain bidang boga/busana/rias. Materi disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi, tugas dan praktik.
- e. Referensi:
  - 1) Widagdo. (2005). *Desain kebudayaan*. Bandung: ITB.
  - 2) Sumardjo, Jakop. (2000). *Filsafat seni*. Bandung: ITB.
  - 3) Piliang, Yasraf Amir. (2003). *Hipersemiotika*. Yogyakarta: Jalasutra.
  - 4) Sachari, Agusdan Sunarya, Yan Yan. (2001). *Wacana Transformasi Budaya*. Bandung: ITB.
  - 5) Dharsono, Sony. (2004). *Seni modern, rekayasa sains*. Bandung: Dharsono Sony Kartika.

### 34. Kosmetologi

- a. Kode/SKS : 893250333/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism di bidang kosmetologi.
  - 2) Mampu memanfaatkan berbagai alternative pemecahan masalah kosmetologi yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
  - 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi kosmetologi dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang kosmetologi.
  - 4) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset kosmetologi.
- d. Deskripsi
 

Materi kuliah membahas tentang pengantar kosmetologi yang meliputi sejarah kosmetik dan kosmetologi medik di Indonesia; kosmetik kulit, rambut dan kuku; reaksi kulit dan rambut terhadap kosmetik; penanggulangan kesalahan penggunaan kosmetik terhadap kulit dan rambut; dan sediaan kosmetik. Materi disajikan dalam bentuk ceramah, tugas, telaah buku dan praktik
- e. Referensi
  - 1) Sontag, Linda. (1989). *The hairstyle, hair care, and beauty book*. London: The Apple Press.
  - 2) Basuki, Kinkin S. (1990). *Pelajarankecantikan untuk para ahli kecantikan*. Jakarta: KaryaUtama.
  - 3) Trenggono, Iswari. (2007). *Ilmu pengetahuan kosmetik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
  - 4) Hakim, Nelly, dkk. (2001). *Tata kecantikan kulit tingkat terampil*. Jakarta: Mutia Cipta Sarana.
  - 5) Roeswoto dan Urip, Sarjono. (1983). *Kosmetologi tata kecantikan kulit*. Jakarta: Yayasan Institut Andragogi Indonesia (INSANI).
  - 6) Andiyanto dan Ayu, Isni. (2003). *The make over rahasia rias wajah sempurna*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

### 35. Gizi Terapan

- a. Kode/SKS : 893250334/ 3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain terkait pangan dan gizi.
  - 2) Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah gizi dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari dengan atau tanpa bantuan piranti lunak.

- 3) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran gizi terapan dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 4) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset gizi terapan.

d. Deskripsi:

Materi kuliah membahas tentang pengantar gizi yang meliputi sejarah perkembangan gizi, pengertian gizi, fungsi gizi, pengelompokan zat gizi; masalah gizi; peranan gizi dalam daur kehidupan (ibu hamil dan menyusui, dan janin, bayi dan anak balita, usia anak sekolah, usia remaja, lansia); gizi dan kesehatan, gizi dan kecerdasan, gizi dan kecantikan, gizi dan kebugaran; gizi dan produktivitas kerja pada individu, keluarga, dan masyarakat, serta telaah artikel dan/atau jurnal. Materi disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi paper dan jurnal, serta analisa telaah masalah gizi.

e. Referensi

- 1) Barker, D.J.P. (1998). *Mother, babies, and health in later life*. London: Churchill Livingstones.
- 2) Brody T. (1994). *Nutritional biochemistry*. San Diego, New York, Boston, Sydney, Tokyo, Toronto: Academic Press.
- 3) Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2012). *Kerangka kebijakan gerakan sadar gizi dalam rangka seribu hari pertama kehidupan (1000 HPK)*. Jakarta: Kemenkes.
- 4) Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Badan Perencanaan Pembangunan Nasional (BAPPENAS). (2011). *Rencana aksi nasional pangan dan Gizi 2011-2015*. Jakarta: BAPPENAS.
- 5) Mary, C. M (1997). *Pocket guide to nutrition and diet therapy*. Tennessee: Mosby Year Book.
- 6) Sajogyo. (1994). *Menuju gizi baik yang merata di perdesaan dan di kota*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- 7) Sediaoetama, A.D (2000). *Ilmu gizi*. Jakarta: Dian Rakyat.
- 8) Suhardjodan Clara M.K (1992). *Prinsip-prinsip ilmu gizi*. Yogyakarta: Percetakan Kanisius.
- 9) Sunita, A. (2001). *Prinsip dasar ilmu gizi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- 10) Dawiesah, S.D. (1990). *Nutrisi dan kesehatan*. Yogyakarta: Pusat Pangandan Gizi Universtas Gajah Mada.
- 11) Syahmien, M. (1997). *Pengaturan makanan dan diituntuk penyembuhan penyakit*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

### 36. Sanitasi dan Higiene

- a. Kode/SKS :893150236/ 2

- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki sikap, kepribadian, dan mencerminkan nilai-nilai pendidikan terkait sanitasi dan higiene dalam kehidupan sehari-hari.
  - 2) Mampu merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan sanitasi dan higiene, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikannya.
  - 3) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran sanitasi dan higiene dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
  - 4) Mampu mengevaluasi diri, mengelola pembelajaran sanitasi dan higiene pada diri sendiri atau pun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, akar masalah, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum.
- d. Deskripsi
 

Materi kuliah membahas tentang konsep sanitasi dan hygiene dan penerapannya dalam bidang boga/busana/rias. Pembahasan meliputi konsep sanitasi dan higiene, higiene personal, penerapan sanitasi dan hygiene pada tahap perencanaan, produksi/pengolahan, dan pada tahap distribusi/pelayanan, Undang Undang dan peraturan tentang penggunaan BTP/bahan kimia. Materi disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi, tugas dan telaah kasus empiris
- e. Referensi
  - 1) Bryan, Frank L. (1985). *Foodservice sanitation Edisi III*. USA: John Wiley & Son.
  - 2) Freeland Graves, Janne Himmich & Pecham, Gladys. (1987). *Foundation of food preparation*. New York: MacMillan Pub. Co.
  - 3) Longree, Karla. (1980). *Quantity food sanitation Edisi II*. USA: John Wiley & Son.
  - 4) Spears, Marian & Vaden, Allene G. (1988). *Foodservice organization*. New York: John Willey & Sons.

### 37. Ilmu Bahan Alami

- a. Kode/SKS :893150237/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya terkait pemanfaatan bahan alami untuk bidang boga, busana dan rias.
  - 2) Mampu mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah bahan alami dan karakteristiknya dengan atau tanpa bantuan piranti lunak.

- 3) Menguasai konsep teoretis, prinsip, issue model pembelajaran, dan substansi ilmu bahan alami dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran di bidang ilmu bahan alami.
  - 4) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset bahan alami.
- d. Deskripsi:
- Materi kuliah mengkaji tentang karakteristik bahan secara rinci dan mendalam agar mahasiswa mampu memilih serta menggunakannya pada setiap pekerjaan dengan tepat dan benar, khususnya untuk rekayasa boga, busana dan rias. Materi disajikan dalam bentuk ceramah, diskusi, tugas, analisa kasus dan praktik.
- e. Referensi:
- 1) Humpies, Mary. (2004). *Fabric glossary*. New Jersey: Person Prentice Hall.
  - 2) Siegert, Dorothy. (1982). *Modern textile*. New York: John Willey & Sons.
  - 3) Fatmawati, Harmani. (2013). *Pengetahuan bahan makanan 1. Pengetahuan bahan makanan nabati*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
  - 4) Winarno, F.G. (1984). *Kimia pangan*. Jakarta: Gramedia.
  - 5) Winarno, F.G. (1981). *Pengantar teknologi pangan dan gizi*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
  - 6) Achmad, S. A. (1986). *Kimia organik bahan alami. Materi 4. Ilmu kimia flavonoid*. Jakarta: Universitas Terbuka.

### **Konsentrasi Pendidikan Teknik Informatika (PTI)**

#### **38. Kecerdasan Buatan**

- a. Kode/SKS :893250237/ 3
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
  - 2) Mahasiswa meiliki kemampuan merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan PTK, mengkaji keakuratan dan mengintepretasikannya.
  - 3) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
  - 4) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset PTK.
- d. Deskripsi
 

Membahas Pemahaman tentang Pengantar AI (review): Definisi AI, Dasar-dasar AI, Perkembangan AI, *Intelligent Agents, Problem Solving*,

Topik Search Lanjutan. *Knowledge and Reasoning: First Order Logic, Representasi Pengetahuan, Akuisisi Pengetahuan, Reasoning, Inference Engine, Uncertain Knowledge and Reasoning. Planning: Planning problem, Planning with state-space Search, Partial-Order Planning, Planning with Propositional Logic. Learning: Bentuk-bentuk learning, Inductive Learning, Learning Decision Trees, Ensemble Learning, Knowledge in Learning. Statistical Learning Methods: Maximum-likelihood, Naive Bayes Models, Bayesian parameter learning, EM Algorithm, Hidden Markov Models, Learning Bayesian, Instance-Based Learning, Nearest neighbor models.* Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas.

e. Referensi

- 1) Russel, Stuart J., Peter Norvig, (2003). *Artificial intelligence, a modern approach. Second edition.* New Jersey: Prentice Hall.
- 2) Zha, Xuan F. (2007). *Artificial intelligence and integrated intelligent information systems: emerging technologies and applications.* USA: IGI Publishing Hershey.
- 3) Fulcher, John. (2006). *Advances in applied artificial intelligence.* Hershey: Idea Group Publishing.

### 39. Rekayasa Perangkat Lunak

a. Kode/SKS :893250238/ 2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
- 3) Mahasiswa memiliki kemampuan mengamati, mengenali, merumuskan dan memecahkan masalah di bidang PTK dengan atau tanpa bantuan piranti lunak.
- 4) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 5) Mahasiswa memiliki kemampuan mengembangkan sumber daya dan organisasi untuk melaksanakan program yang berada di bawah tanggung jawabnya.

d. Deskripsi

Membahas tentang pengantar model perangkat lunak, Konsep rekayasa perangkat lunak, Pengenalan studi kasus *Adventures Works Cycles Application Requirement engineering*; Pemodelan Analisis; Pemodelan Desain Perangkat Lunak, Desain sistem: perancangan konseptual dan perancangan fisik, Perancangan konseptual, evaluasi alternatif rancangan, penyiapan spesifikasi rancangan, dan penyiapan laporan rancangan system secara konseptual, perancangan fisik keluaran,

masukan, antarmuka pemakai dan sistem, platform, basis data, modul, kontrol, dokumentasi, pengujian, ataupun rencana konversi; Implementasi sistem, Pemrograman dan pengujian, Instalasi perangkat keras dan perangkat lunak, Pelatihan kepada pemakai, Pembuatan dokumentasi; *Software Testing Strategies, Unit Testing, Integration Testing; Software Testing Techniques, Whitebox testing, Blackbox testing, System Testing;* *Quality Assurance*; Operasi dan pemeliharaan, Perawatan perfektif, Perawatan adaptif, Perawatan korektif, Evaluasi dan pengukuran produk perangkat lunak, Software metric; Software Performance, SQA & Reviews perangkat lunak, Software Reuse, Manajemen Resiko, *Specification Configuration Management*; Pembiayaan dan Estimasi Perangkat Lunak, Cocomo, Delphi, *Activity Base costing*. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas.

e. Referensi

- 1) Pressman, R. S. (2014). *Software engineering: a practitioner's approach, 8th edition*. New York: McGraw-Hill.
- 2) Sommerville, Ian. (2006). *Software engineering 8th edition*. Boston, MA USA: Addison-Wesley Longman Publishing.
- 3) Stephen R. Schach. (2007). *Object-Oriented and Classical Software Engineering, 7th Edition*. New York: McGraw-Hill.
- 4) Microsoft. (2003). *Analyzing requirements and defining microsoft*. NET Solution Architecture.

#### 40. Teknik Jaringan Komputer

a. Kode/SKS :893250311/ 3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan PTK, mengkaji keakuratan dan mengintepretasikannya.
- 3) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 4) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset PTK.

d. Deskripsi

Membahas tentang *Introduction, A Systems Methodology, Service Characteristics, Performance Characteristics. Requirements Analysis: Concepts, User Requirements, Application Requirements, Device Requirements, Network Requirements. Requirements Analysis: Process, Gathering and Listing Requirements, Developing RMA Requirements, Developing Delay Requirements, Developing Capacity Requirements. Flow Analysis, Identifying*

*and Developing Flows, Flow Models. Network Architecture, Component Architectures, Reference Architecture, Architectural Models. Addressing and Routing Architecture, Addressing Mechanisms, Routing Mechanisms Network Management Architecture, Defining Network Management, Network Management Mechanisms. Performance Architecture, Developing Goals for Performance, Performance Mechanisms. Security and Privacy Architecture, Developing a Security and Privacy Plan, Security and Privacy Administration, Security and Privacy Mechanisms. Selecting Technologies for the Network Design, Guidelines and Constraints on Technology Evaluations, Making Technology Choices for the Network Design. Interconnecting Technologies Within the Network Design, Shared Medium, Switching, Routing.* Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas.

e. Referensi

- 1) McCabe, James D. (2007). *Network analysis, architecture, and design, third edition*. Burlington, MA USA: Elsevier.
- 2) Harrington, Jan L. (2005). *Network security: a practical approach*. Burlington, MA USA: Elsevier.

**41. Pemrosesan Citra**

a. Kode/SKS :893250240/ 3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan PTK, mengkaji keakuratan dan mengintepretasikannya.
- 3) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 4) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset PTK.

d. Deskripsi

Membahas tentang Teori Pembentukan Citra: Konsep Cahaya, BRDF, Permukaan Lambertian dan Albedo, Permukaan Spekulat, Model-model Shading Lokal, Photometric Stereo, Warna dan Fitur Citra: Representasi Warna, Warna Permukaan berdasarkan Warna Citra, Fitur-fitur Geometris, Fitur-fitur Analitis, Filtering dan Deteksi Tepi: Konvolusi, Smoothing, Median Filter, Morfologi Matematika, Noise, Filter DoG, Tekstur: Representasi Tekstur, Shape from Texture, Rekonstruksi Bentuk: Geometri dari Kumpulan View, Stereopsis, Affine Structure from Motion, Projective Structure from Motion, Segmentasi: Metode Clustering Sederhana. Segmentasi menggunakan K-means, Segmentasi menggunakan Eigenvector, Segmentasi menggunakan Algoritma EM, Tracking: Kalman Filter, Particle Filtering, Pengenalan Objek: Classifiers, Pemilihan Fitur, Jaringan Syaraf, Support Vector Machine, Hidden

Markov Models. Pembahasan makalah dengan topik terkait. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas.

e. Referensi

- 1) Forsyth and Ponce. (2003). *computer vision a modern approach, prentice-hall*.
- 2) Papers on Computer Vision.
- 3) Gonzales and Wood. (2007). *Digital image processing*. Prentice-Hall.

## 42. Perancangan dan Analisis Algoritma

a. Kode/SKS :893150241/ 2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
- 2) Mahasiswa memiliki kemampuan merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan PTK, mengkaji keakuratan dan mengintepretasikannya.
- 3) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
- 4) Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset PTK.

d. Deskripsi

Membahas tentang Dynamic Programming; Metode rancangan algoritma *Dynamic Programming*, Metode Analisis algoritma *Dynamic Programming*, *Matrix Chain Multiplication* dan bilangan Catalan, *Longest Common Subsequence*. Algoritma Greedy; Metode rancangan algoritma Greedy, Metode Analisis algoritma Greedy, *Scheduling*, Binary Knapsack. Algoritma pada Teori Bilangan; Metode rancangan algoritma pada Teori Bilangan, Metode Analisis algoritma pada Teori Bilangan, *Extended Euclid*, *The Chinese Remainder Theorem*, *Primality Testing*, *Cryptography RSA*. Algoritma *String Matching*; Metode rancangan algoritma *String Matching*, Metode Analisis algoritma *String Matching*, Algoritma Boyer-Moore, Algoritma Knuth-Morris-Pratt. Algoritma Geometri Komputasional; Metode rancangan algoritma Geometri Komputasional, Metode Analisis algoritma Geometri Komputasional, Convex Hull dengan Graham Scan, Closest Pair Points Problem. Algoritma Randomized; Metode rancangan algoritma randomized, Metode Analisis algoritma Randomized, Problem problem algoritma Randomized. Algoritma Aproksimasi; Metode rancangan algoritma Aproksimasi, Metode Analisis algoritma Aproksimasi, Problem-problem algoritma Aproksimasi. Disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas.

e. Referensi

- 1) Thomas H. Cormen, Charles E. Leiserson, Ronald L. Rivest. (2001). *Introduction to algorithms*. MIT Press/McGraw-Hill.
- 2) Anany, Levitin. (2003). *Introduction to the design & analysis of algorithms*. Addison Wesley.
- 3) Steven, Skiena. (2003). *Programming Challenges*. Springer-Verlag.
- 4) Vijay, Vazirani. (2003). *Approximation algorithms*. Springer-Verlag.

#### 43. Manajemen Basis Data

- a. Kode/SKS : 893150206/ 2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki integritas dan komitmen yang tinggi terhadap kecendekiaan dan professionalism.
  - 2) Mahasiswa memiliki kemampuan merekonstruksi, memodifikasi, menganalisis/berpikir secara terstruktur terhadap permasalahan PTK, mengkaji keakuratan dan menginterpretasikannya.
  - 3) Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran PTK dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia.
  2. Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset PTK.
- d. Deskripsi

Matakuliah Sistem Basis Data memberikan penguasaan dan analisa terhadap konsep - konsep basis data, teknik pembentukan basis data dan normalisasi, model data relasional. Pemrograman basis data dengan menggunakan bahasa query (SQL) untuk pencarian, pengurutan, penyaringan, penghapusan dan update data. Pada tahap akhir mahasiswa mampu membuat program aplikasi basis data dalam pengembangan sistem pengolahan data berbasis komputer.

Referensi:

- 1) Raghu Ramakrishnan, Johannes Gehrke, 2003, *Database management system, Third Edition*, McGraw-Hill Higher Education.
- 2) W. Jason Gilmore, 2010, *Beginning PHP&MySQL: From Novice to Professional*, Ney York: Apress.
- 3) S. Sumathi, S. Esakkirajan, 2007, *Fundamentals of Relational Database Management Systems*, Springer-Verlag Berlin Heidelberg
- 4) Mannino, 2001, *Database Application Development and Design*. Mc.Graw-Hill Int'l co. USA
- 5) Korth, HF, Silberschatz, A, 1986, *Database Systems Concept*, Mc.Graw-Hill Int'l Co., USA.

## G. Dosen

1. Prof. Dr. Muchlas Samani, M.Pd.
2. Prof. Dr. Munoto, M.Pd.
3. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.
4. Prof. Dr. Supari, M.Pd.
5. Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.
6. Prof. Dr. Luthfiah Nurlaela, M.Pd.
7. Prof. Dr. Ir. Kusnan, SE., MT.
8. Prof. Dr. Ir. I Wayan Susila, MT.
9. Prof. Dr. Bambang Suprianto, MT.
10. Prof. Dr. E. Titiek Winanti, M.S.
11. Prof. Dr. Mohamad Nur
12. Prof. Dr. Soenarjo, ST., M.Pd.
13. Prof. Dr. Fabiola D. Kurnia, M.Pd.
14. Dr. Meini Sondang, M.Pd.
15. Dr. I.G.P. Asto Buditjahjanto, S.T., M.T.
16. Dr. Suparji, M.Pd.
17. Dr. Trisakti, M.Si.
18. Dr. Ir. Aisyah E.Palupi.
19. Dr. Mochammad Cholik, M.Pd.
20. Dr. Suryanto, M.Pd.
21. Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd.
22. Dr. Agus Budi Santoso, MPd.
23. Dr. Nanik Esti Darsani, MPd.
24. Dr. Meda Wahini, MSi.
25. Dr. Euis Ismayati, MPd.
26. Dr. Tri Rijanto, M.Pd.
27. Dr. Rita Ismawati, S.Pd, M.Kes.
28. Dr. Titik Taufikurohmah, S.Si., M.Si.
29. Dr. Lilik Anifah, S.T.,M.T.
30. Dr. Maspiyah, M.Kes.
31. Dr. Theodorus Wiyanto,MPd.
32. Dr. Marniati, MPd.
33. Dr. Erina Rahmadyanti, ST.MT.
34. Dr. Ir. Dadang Supriyatno, M.T.
35. Ari Wardono, MT. Ph.D.
36. Dr. Sri Handajani, S.Pd. M.Kes.
37. Dr. Muhaji, S.Pd., MT.
38. Dr. Grummy Waliandauw, S.Pd., MT.
39. Eppy Yuanda, S.Pd., MT., Ph.D.

## PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

### A. Rasional

Program Magister (S2) Teknologi Pendidikan Pascasarjana Unesa dibuka berdasarkan pada beberapa pertimbangan. Pertama, Peraturan Pemerintah No 60/1990 tentang Pendidikan Tinggi sebagai Badan Hukum serta perluasan mandat Universitas Negeri Surabaya untuk mengembangkan dan meningkatkan lembaga dan tingkat program, jurusan dan fakultas, baik yang sudah ada maupun yang baru sesuai dengan visi, misi dan fungsi universitas dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi. Perluasan mandat pada Universitas Negeri Surabaya tersebut adalah merealisasikan upaya pemerintah dalam pengembangan sumber daya manusia sebagai kebijakan utama yang perlu mendapatkan perhatian dan tindak lanjut. Konsep ini sejalan dengan salah satu pilar kebijakan pendidikan, yaitu peningkatan mutu, relevansi, dan daya saing keluaran pendidikan. Kedua, Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang No 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah RI no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Permendiknas no 12 tahun 2007 tentang Standart Pengawas Sekolah, Permendiknas no 13 tahun 2007 tentang Standart Kepala Sekolah, dan perubahan struktur organisasi pada Departemen Pendidikan Nasional yaitu dengan adanya Ditjen Mutendik. Mengemban amanah dalam melaksanakan undang-undang, peraturan pemerintah, dan permendiknas tersebut merupakan peluang sekaligus tantangan bagi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya untuk mengambil peran. Ketiga, Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya diperlukan karena adanya pemikiran dan dorongan akan hal-hal berikut. (a) belajar dan proses pembelajaran merupakan masalah yang kompleks yang pemecahannya memerlukan landasan keilmuan yang sah, (b) pada saat ini pelaksanaan pembelajaran di sebagian pendidikan tinggi, pendidikan menengah, pendidikan dasar, dan pendidikan anak usia dini masih memerlukan perbaikan, (c) tenaga pendidik yang mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara optimal masih sangat terbatas jumlahnya. Keempat, lulusan Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya tidak akan menimbulkan penganggur baru, karena sasarannya adalah mereka yang telah bekerja sebagai guru, dosen, dan atau praktisi pendidikan lainnya yang berminat untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Program S-2 Teknologi Pendidikan Unesa berupaya memfasilitasi lulusan sarjana (S1) untuk memperluas, memperdalam, dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan dalam bidang Teknologi Pendidikan sehingga mampu memecahkan masalah pendidikan dan pembelajaran dengan mengacu paradigma Teknologi Pendidikan

## B. Visi, Misi, Tujuan, Dan Sasaran

### 1. Visi

**Menjadi program studi unggulan di Indonesia timur yang mampu mengembangkan teori dan praktek dalam bidang teknologi pendidikan dan menghasilkan teknolog pendidikan yang handal dalam memecahkan masalah pendidikan/pembelajaran pada tahun 2026.**

### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas dalam rangka pengkajian teori dan praktek bidang teknologi pendidikan
- b. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas dalam rangka menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu mengembangkan sistem pembelajaran sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi informasi dan komunikasi.
- c. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu menyelesaikan masalah pembelajaran melalui desain pembelajaran yang tepat dengan kebutuhan belajar sebagai bidang keunggulan.
- d. Menyelenggarakan penelitian yang berkualitas dalam rangka pengembangan dan praktek bidang teknologi pendidikan
- e. Melaksanakan kerja sama dengan instansi negeri, swasta dalam negeri dan luar negeri untuk pemanfaatan dan pengembangan teknologi pendidikan.
- f. Mengembangkan dan menyebarluaskan bidang teknologi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui penyelenggaraan program-program pendidikan dan pelatihan sesuai kebutuhan masyarakat.

### 3. Tujuan

#### a. Tujuan Umum

Menghasilkan magister Teknologi Pendidikan yang menguasai teori dan praktek dalam disiplin ilmu teknologi pendidikan yang profesional dan berkarakter Ke-Indonesia-an

#### b. Tujuan Khusus

- 1) Menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu melakukan kajian teori dan praktek bidang teknologi pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu meneliti dan mengembangkan teori, model, konsep, dan prinsip pembelajaran yang sesuai dengan konteks karakteristik budaya Indonesia.
- 3) Menyiapkan tenaga pendidik yang handal dan mandiri dan mampu bekerja secara kolaboratif pada jenjang S2, S1, SMA/MA, SMK/MAK, SMP/MTs, SD/MI, dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), maupun sebagai pengelola pendidikan, pelatihan dan pengelola Sumber Belajar.
- 4) Melakukan kegiatan penelitian di bidang teknologi pendidikan, khususnya teori dan praktek untuk memfasilitasi belajar dan

meningkatkan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses dan sumber yang tepat.

- 5) Membangun kerjasama dengan berbagai instansi dan stake holder, sertamengembangkan teknologi pendidikan: teori dan praktek untuk memfasilitasi belajar dan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan, pengelolaan proses dan sumber yang tepat.

#### 4. Sasaran

Sasaran / Indikator	Base line 2016	2017-2019	2020-2023	2023-2026
<b>Tujuan 1:</b> Menghasilkan lulusan yang berkualitas di bidang Teknologi Pendidikan				
a. Peningkatan standar mutu prodi				
1) Optimalisasi penjaminan mutu	ISO 2008:9001	ISO 2008:9001	ISO 2015:9001	ISO 2015:9001
2) Status Akreditasi BAN-PT	B	A	A	A
b. Peningkatan kompetensi SDM				
1) Jumlah Guru Besar	7	8	9	10
2) Jumlah pelatihan yang diikuti tingkat nasional maupun internasional	5	8	11	14
3) Publikasi Jurnal Nasional bereputasi	2	4	6	8
4) Publikasi Jurnal Internasional bereputasi	1	2	3	4
<b>Tujuan 2:</b> Menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu melakukan kajian teori dan praktek bidang teknologi pendidikan				
a. Peningkatan pemanfaatan sumber belajar sebagai bahan kajian dalam perkuliahan				
1) Kuota Layanan Internet	10 GB	12 GB	15 GB	17 GB
2) Jumlah Judul Buku di Perpustakaan	3000	3500	4000	4500
b. Peningkatan suasana akademik				
1) Penyelenggaraan seminar Nasional	6	7	8	9
2) Penyelenggaraan seminar Internasional	1	2	3	4
c. Peningkatan perilaku kecendikawanan				
1) Mimbar ilmiah tingkat mahasiswa	2	4	6	8
<b>Tujuan 3:</b> Menyiapkan teknolog pendidikan yang mampu meneliti dan mengembangkan prinsip pembelajaran dengan konteks budaya Indonesia.				
a. Peningkatan kemampuan meneliti dalam bidang teknologi pendidikan melalui kerjasama antar lembaga				
1) Penelitian kerjasama daerah	1	2	3	4
2) Penelitian kerjasama	1	2	3	4

nasional				
b. Penajaman aspek muatan lokal dalam perkuliahan untuk memperkuat ke-Indonesia-an.				
1) Penelitian beraspek muatan lokal	1	2	3	4
<b>Tujuan 4:</b> Menyiapkan tenaga pendidik yang handal dan mandiri dan mampu bekerja secara kolaboratif pada jenjang S2, S1, SMA/MA, SMK/MAK, SMP/MTs, SD/MI, dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), maupun sebagai pengelola pendidikan, pelatihan dan pengelola Sumber Belajar.				
a. Peningkatan penguasaan desain pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik bidang keilmuan				
1) Jumlah laporan kelompok desain pembelajaran yang sesuai dengan bidang studi	5	10	15	20
b. Peningkatan penciptaan dan pemanfaatan teknologi pendidikan dalam bidang keilmuan				
1) Jumlah laporan kelompok pengembangan penciptaan dan pemanfaatan teknologi pendidikan	5	10	15	20
c. Peningkatan pengelolaan proses dan sumber belajar yang tepat				
1) Jumlah laporan kelompok observasi pengelolaan proses dan sumber belajar	5	10	15	20
<b>Tujuan 5:</b> Melakukan kegiatan penelitian di bidang teknologi pendidikan, khususnya teori dan praktek untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan dan pengelolaan proses dan sumber yang tepat.				
a. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian Dosen				
1) Jumlah Penelitian Sentralisasi Nasional	5	7	9	10
2) Jumlah Penelitian Kerjasama Internasional	0	1	2	3
3) Jumlah Paten (HAKI)	1	2	3	4
b. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian Dosen yang berkolaborasi dengan mahasiswa dalam penelitian payung				
1) Jumlah Penelitian Sentralisasi Nasional	2	4	6	8
2) Jumlah Penelitian Kerjasama Internasional	0	1	2	3
3) Jumlah Paten (HAKI)	0	1	2	3
<b>Tujuan 6:</b> Membangun kerjasama dengan berbagai instansi dan stake holder, sertamengembangkan teknologi pendidikan: teori dan praktek untuk memfasilitasi belajar dan				

kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan, pengelolaan proses dan sumber yang tepat.				
a. Penguatan jejaring di bidang teknologi pendidikan dengan <i>stake holder</i> di tingkat regional, nasional dan internasional				
1) Penguatan tingkat regional	20	23	26	29
2) Penguatan tingkat nasional	1	2	3	4
3) Penguatan tingkat Internasional	3	4	5	6
b. Perluasan jejaring di bidang teknologi pendidikan dengan <i>stake holder</i> di tingkat regional, nasional dan internasional				
1) Perluasan tingkat regional	20	23	26	29
2) Perluasan tingkat nasional	1	2	3	4
3) Perluasan tingkat internasional	3	4	5	6
c. Peningkatan partisipasi dan inisiasi dalam pemanfaatan teknologi pendidikan di masyarakat				
1) Lembaga binaan dalam bidang teknologi pendidikan	2	3	4	5
d. Peningkatan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat oleh Dosen				
1) Jumlah PKM Sentralisasi Nasional	2	3	4	5
2) Jumlah PKM Sentralisasi Regional	1	2	3	4
e. Peningkatan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat oleh Dosen yang berkolaborasi dengan mahasiswa				
1) Jumlah PKM Sentralisasi Nasional	0	1	2	3
2) Jumlah PKM Sentralisasi Regional	0	1	2	3

### C. Profil Lulusan

Lulusan S2 Teknologi Pendidikan adalah sebagai Teknolog Pendidikan Madya yang memiliki kemampuan dalam bidang pengembangan media, desain pembelajaran dan sumber belajar berdasarkan paradigma teknologi pendidikan guna memfasilitasi belajar dan peningkatan kinerja melalui penciptaan, pemanfaatan, pengelolaan proses dan sumber belajar.

### D. Capaian Pembelajaran Prodi

#### 1. Sikap dan Tata Nilai

- a. Bertaqwa kepada Tuhan YME & menunjukkan sikap religius.

- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan ber-MA-BA-NE & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai WN yg bangga & cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara & bangsa.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya , padangan,agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hukum & disiplin dalam kehidupan bermasyarakat & bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat inovatif, kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Menginternalisasi sikap apresiatif & peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, seni, dan nilai-nilai sosial budaya yang berkembang di masyarakat.

## 2. Penguasaan dan Pengetahuan

- a. Teori aplikasi teknologi pendidikan/ pembelajaran berdasarkan kawasan teknologi pendidikan/pembelajaran.
- b. Teori aplikasi program pendidikan dan pelatihan (teknologi kinerja).
- c. Teori aplikasi dan konsep umum pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan interdisipliner/multidisipliner .
- d. Teori aplikasi dan pengetahuan operasional lengkap riset dan pengembangan teknologi pendidikan/pembelajaran/ pelatihan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

## 3. Keterampilan Umum

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi.
- b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta

menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.

- d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner.
- e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
- f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.
- g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
- h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

#### 4. Keterampilan Khusus

- a. Menyelesaikan permasalahan pendidikan melalui kajian teknologi pendidikan/ pembelajaran secara interdisipliner dan multidisipliner dengan memperhatikan faktor ekonomi, sosial kultural, teknologi informasi.
- b. Melakukan pendalaman dan perluasan program pendidikan dan pelatihan untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan interdisiplin maupun multidisipliner.
- c. memecahkan permasalahan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan interdisipliner maupun multidisipliner.
- d. memformulasi dan memberikan masukan melalui riset dan pengembangan teknologi pendidikan/pembelajaran/ pelatihan.

## E. Peta Kurikulum

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																												
			1						2						3						4										
			a	b	C	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	h		
IA. MATA KULIAH PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN (MPK)																															
1	9051250201	Metodologi Penelitian	√	√				√				√	√						√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		
2	9051250202	Analisis Data	√	√				√				√	√						√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		
3	9055150203	Filsafat dan Kebijakan Pendidikan	√	√	√			√																							
4	9053150204	Teori Belajar dan Pembelajaran	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										
B. MATA KULIAH KEILMUAN DAN KETERAMPILAN (MKK)																															
1	9053150205	Teknologi Pembelajaran	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
2	9053150206	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	√	√	√																										
3	9055150307	Model Pembelajaran	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
4	9053150208	Teknologi Kinerja	√	√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
5	9053150209	Evaluasi Pembelajaran	√	√											√	√	√	√	√	√											
6	9053150218	Pembelajaran Mandiri	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√											
7	9053150211	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan	√	√		√	√						√	√	√	√															

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran																													
			1						2						3						4											
			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g	h			
8	9053150212	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	√	√	√	√	√								√	√	√	√														
9	9053150213	Praktek Lapangan bidang TP	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√																		
10	9053150314	Produksi Media Pembelajaran	√	√	√	√								√	√	√	√	√	√													
11	9054150315	Desain Pembelajaran	√	√		√	√		√	√	√	√	√	√																		
C. MATA KULIAH KEAHLIAN BERKARYA (MKB)																																
1	9054150216	Seminar Teknologi Pendidikan	√	√		√		√	√	√	√	√	√												√	√	√	√	√	√	√	√
2	9054150217	Ujian Komprehensif	√	√				√																	√	√	√	√	√	√	√	√
3	9054150417	Tesis	√	√				√																	√	√	√	√	√	√	√	√

## F. Struktur Kurikulum

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
I. MATA KULIAH PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN (MPK)							
1	9051250201	Metodologi Penelitian	3	3			
2	9051250202	Analisis Data	2	2			
3	9055150203	Filsafat dan Kebijakan Pendidikan	2	2			
4	9053150204	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	2			
II. MATA KULIAH KEILMUAN DAN KETERAMPILAN (MKK)							
1	9053150205	Teknologi Pembelajaran	2	2			
2	9053150206	Kajian dan Pengembangan Kurikulum	2	2			
3	9055150307	Model Pembelajaran	3		3		
4	9053150208	Teknologi Kinerja	2		2		
5	9053150209	Evaluasi Pembelajaran	2		2		
6	9053150218	Pembelajaran Mandiri	2		2		
7	9053150211	Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan	2		2		
8	9053150212	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan	2		2		
9	9053150213	Praktek Lapangan bidang TP	2			2	
10	9053150314	Produksi Media Pembelajaran	3			3	
11	9054150315	Desain Pembelajaran	3			3	
III. MATA KULIAH KEAHLIAN BERKARYA (MKB)							
1	9054150216	Seminar Teknologi Pendidikan	2			2	
2	9054150217	Ujian Komprehensif	2			2	
3	9054150417	Tesis	4				4
<b>Jumlah</b>			<b>42</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian

a. Kode/SKS : 9051250201/3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- 2) Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Mampu melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan (criterion-referenced evaluation) serta mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
- 4) Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesiserta beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

d. Deskripsi

Mengaji prinsip dan prosedur penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif sebagai pengantar dalam penulisan tesis. Topik yang dibahas meliputi pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variable dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian dan penyusunan, serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan menyusun draf usulan penelitian tesis. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) Borg, W.R dan Gall, M.D. (2003). *Educational research an introduction*. London dan New York: Longman.
- 2) Bogdan. R.C. (1998). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methodes*. Boston: Allyn and Bacon Inc
- 3) Kemmis, Stephen & Mc. Taggart, Robin. (1988). *The action research planner*. Victoria: Deakin University
- 4) Tuckman, B.W. (1999). *Conducting educational research*. New York: Harcourt Brace Collage
- 5) Riyanto, Y. (2007). *Penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Surabaya: University Press.

### 2. Analisis Data

a. Kode/SKS : 9051250202/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Mampu melakukan evaluasi dengan menggunakan acuan patokan (criterion-referenced evaluation) serta mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
- 4) Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya serta taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi

d. Deskripsi:

Mengkaji teknik dan prosedur analisis data baik kuantitatif maupun kualitatif untuk mendukung proses penelitian yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan belajar. Analisis data tersebut meliputi pengertian, prinsip, metode analisis data hingga Grounded Theory Research. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi

e. Referensi

- 1) Alwasilah, A. Chaedar. (2002). *Pokoknya kualitatif: dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Jakarta: PT Kiblat Buku Utama.
- 2) Hakim, Abdul. (2009). *Analisis data kuantitatif*. Malang: Surya Pena Gemilang.
- 3) Miles, Matthew dan A. Michael Huberman. 1992. *analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode-metode baru*. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- 4) Schuessler, Karl. (1971). *Analyzing social data: a statistical orientation*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- 5) Schlegel, Stuart A. (1986). *Penelitian grounded dalam ilmu-ilmu sosial*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- 6) George A. Ferguson. (1976). *Statistical analysis in psychology & education fourth edition*. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, LTD.

### 3. Filsafat dan Kebijakan Pendidikan

a. Kode/SKS : 9055150203/2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.

- 3) Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami teori dan praktek pembelajaran.
  - 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional.
- d. Deskripsi  
Mengkaji tentang filsafat pendidikan, pendidikan sebagai sistem yang kompleks yang terkait dengan sistem sosial, politik, dan budaya, dan kebijakan-kebijakan baru dalam bidang pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi
- e. Referensi
- 1) Downey, Meriel dan Kelly, A. V. (2003). *Theory and practice of education*. London: Harper & Row.
  - 2) Eggen, Paul D. Dkk. (2004). *Strategies for teachers*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
  - 3) Dewantara, Ki Hajar.(1977). *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
  - 4) Collins, J., Insley, K., and Soler. (2001). *Developing pedagogy*. Thousand Daks, California: Sage Publication Inc.
  - 5) Ornstein, Allan C.Levine, Daniel U.(1985). *An introduction to the foundations of education*. Boston: Houghton Mifflin Comp.

#### 4. Teori Belajar dan Pembelajaran

- a. Kode/SKS : 9053150204/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
  - 2) Mampu memahami tentang konsep dan prinsip teori belajar dan pembelajaran
  - 3) Mampu memahami implementasi teori belajar dan pembelajaran dalam membelajarkan peserta didik sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran.
  - 4) Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok.
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
Mengkaji tentang konsep dan prinsip teori belajar dan pembelajaran antara lain: behavioristik, kognitivistik, dan konstruktivistik sebagai landasan dalam membelajarkan peserta didik. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.
- e. Referensi
  - 1) Elliot, Stephen N. Etc. (2000). *Educational psychology: effective teaching, effective learning third edition*. McGraw-Hill Higher Education A Division of The McGraw-Hill Companies.
  - 2) Gardner, E. (2001). *Multiple intelligences*. Boston: Allyn and Bacon.

- 3) Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- 4) Hargenhan B.R. & Olson M.H. (1997). *An introduction to theories of learning*. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
- 5) Paul Eggen, Etc. (2004). *Educational psychology windows on classrooms Sixth Edition*. New Jersey: Upper Saddle River.
- 6) Reigeluth C.M. 1999. *Instructional Design Theories and Models: A new Paradigm of Instructional Theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate
- 7) Slavin, Robert E. (2000). *Educational psychology: theory and practice sixth edition*. Boston: Allyn and Bacon.

## 5. Teknologi pembelajaran

a. Kode/SKS : 9053150205/3

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu memahami pengertian dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar.
- 2) Mampu memahami kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan.
- 3) Mampu memahami berbagai bentuk dan prosedur penerapan teknologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia
- 4) Mampu memahami keahlian teknologi pendidikan, serta kontribusi teknologi pendidikan dalam inovasi pendidikan.

d. Deskripsi

Mengkaji pengertian dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar dalam berbagai situasi seiring dengan perkembangan tuntutan pengembangan sumberdaya manusia dan kemajuan teknologi. Kajian juga diarahkan pada kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan, berbagai bentuk dan prosedur penerapan teknologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia, keahlian teknologi pendidikan, serta kontribusi teknologi pendidikan dalam inovasi pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) AECT. (1986). *Definisi teknologi pendidikan (terjemahan Setijadi dkk)*. Jakarta: CV. Rajawali.
- 2) AECT. (2007). *Educational technology: a definition with commentary*. Indiana Univerisity.
- 3) Seels B.B and Richev R.C. (1994). *Instructional technology: the definition and domains of the field*. Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.

## 6. Kajian dan Pengembangan Kurikulum

a. Kode/SKS : 9053150206/3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
- 3) Mengetahui dasar analisis kebutuhan untuk penggunaan teori dan praktik dalam pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.
- 4) Mampu bersaing secara nasional dan global serta Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.

d. Deskripsi

Mengkaji konsep dan prinsip pengembangan kurikulum, model konsep kurikulum, perencanaan, model pengembangan kurikulum, perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Kajian diarahkan pada proses dan pengembangan kurikulum yang pernah dilakukan di Indonesia serta mengkaji pengembangan kurikulum secara global baik di negara maju dan berkembang. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi

e. Referensi

- 1) Zais, Robert S. (1976). *Curriculum*. New York: Harper & Row Publisher.
- 2) Tyler, Ralph W. (1980). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- 3) Miller, Jhon P, Seller, Wayne. (1985). *Curriculum prespective and practice*. New York: Longman.
- 4) Sukmadinata, Nana S. (2006). *Pengembangan kurikulum, teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 5) Hasan, Hamid. (2008). *Evaluasi kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 6) Riyanto, Yatim. (2007). *Pengembangan kurikulum*. Surabaya: Unesa University Press.

## 7. Model Pembelajaran

a. Kode/SKS : 9055150307/3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta dan memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
  - 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
  - 3) Memahami teori dan praktek pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar
  - 4) Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.
- d. Deskripsi
- Mengkaji model-model pembelajaran dan aplikasinya dalam kegiatan. Topik yang dibahas antara lain adalah teori dan model pembelajaran behavioristik, kognitivistik, konstruktivistik, dan model-model pembelajaran inovatif. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.
- e. Referensi
- 1) Reigeluth, C.M. (1999). *Instructional design theories and models: anew paradigm of instructional theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate.
  - 2) Slavin, R.E. (1997). *Educational psychology theory and practice five Edition*. Boston: Allin and Bacon.
  - 3) Arends, R. (2004). *Learning to teach*. New York: Mc Graw-Hill.
  - 4) Hill, Susan & Hill, Tim. (1993). *The collaborative classroom: a guide co-operaative learning*. Australia: Eleanor Curtain Publisshing.
  - 5) Johnson, E.B. (2002). *Contextual teaching and learning: what it is and why it's he to stay*. California: Corwin Press, Inc.

## 8. Teknologi Kinerja

- a. Kode/SKS : 9053150208/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
  - 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
  - 3) Memahami teori dan praktek pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.
  - 4) Menyesuaikan diri dengan cepat di lingkungannya dan dapat bekerjasama dalam kelompok serta mampu bersaing secara nasional dan global.
- d. Deskripsi

Human performance technology didefinisikan sebagai, “pendekatan rekayasa untuk mencapai hasil yang diharapkan oleh orang dalam suatu organisasi sebagai performer”. Upaya untuk merekayasa ini bersifat sistematis, sistemik, dan ilmiah (scientific-based). Teknologi kinerja mengkaji tentang upaya-upaya untuk meningkatkan kinerja dalam suatu organisasi melalui pendekatan yang sistematis, sistematis dan ilmiah. Permasalahan dianalisis dan diidentifikasi untuk kemudian berbagai solusi pemecahan masalah dirancang dan dikembangkan sedemikian rupa secara sistemik (holistik) untuk diimplementasikan, dievaluasi dan diperbaiki atau mungkin dimodifikasi dan bahkan diupdate/diganti secara terus menerus. Teknolog kinerja baik secara individu maupun tim lebih berperan sebagai konsultasn dan analist sistem yang bertugas dalam mendiagnosa masalah, mengidentifikasi akar masalah, menyusun strategi pemecahan masalah, melaksanakannya, mengevaluasi dan secara terus menerus memperbaikinya. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi

e. Referensi

- 1) Harold D. Stolovitch, James A. Pershing, Erica J. Keeps. (2006). *Handbook of human performance technology: principles, practices, and potential*.
- 2) Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps. (1992). *Handbook of human performance technology: a comprehensive guide for analyzing and solving performance problems in organizations* jossey-bass management series, national society for performance and instruction.
- 3) Harold D. Stolovitch, Erica J. Keeps.(1999). *Handbook of human performance technology: improving individual and organizational performance worldwide* Edisi 2. University of Virginia.
- 4) Roger Chevalier. (2004). *Human performance technology revisited: international society for performance improvement*.
- 5) <http://www.teknologipendidikan.net/wp-content/uploads/2008/12/hpt-defined.pdf>
- 6) [http://www.teknologipendidikan.net/wp-content/uploads/2008/12/hpt\\_ppt.pdf](http://www.teknologipendidikan.net/wp-content/uploads/2008/12/hpt_ppt.pdf)

## 9. Evaluasi Pembelajaran

- a. Kode/SKS : 9053150209/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.

- 3) Mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
  - 4) Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.
- d. Deskripsi
- Mengkaji konsep dasar dan prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran, model-model evaluasi program, pengembangan berbagai alat evaluasi dan pengujian kualitas alat evaluasi secara empiris, dan menyusun perencanaan, pelaksanaan, pengolahan serta pelaporan evaluasi pembelajaran.
- e. Referensi
- 1) Anderson, Lorin W. (2003). *Classroom assessment, enhancing the quality of teacher decision making*. Marwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
  - 2) Anderson, O.W dan Krathwohl, D.R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
  - 3) Fernandes, H.J.X. (1984). *Evaluation of educational programs*. Jakarta: National Educational Planning Curriculum Development.
  - 4) Posavac, Emil J. Raimond G. Corey. (1980). *Program evaluation methods and case studies*. New Jersey: Prfentice Hall, Inc. Englewood Cliffs.
  - 5) Diane Hart. (1994). *Authentic assessment*. USA: Addison-Wesley Publishing Company Inc.
  - 6) Johnson, David W. & Johnson Roger T. (2002). *Meaningful assessment*. Bonton: Allyn & Bacon.

## 10. Pembelajaran Mandiri

- a. Kode/SKS : 9053150218/2
  - b. Prasyarat : -
  - c. Capaian Pembelajaran
    - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
    - 2) Memahami teori dan praktek pembelajaran.
    - 3) Memahami sistem, proses dan sumber belajar.
    - 4) Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development).
    - 5) Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara professional.
  - d. Deskripsi
- Mengkaji konsep dan prinsip pembelajaran mandiri sebagai alternatif pemecahan masalah belajar dengan melayani kebutuhan belajar secara individual. Kajian dilengkapi dengan berbagai teori yang mendukung, kondisi yang memungkinkan terjadinya pembelajaran mandiri serta

sarana dan prasarana serta media yang diperlukan untuk terjadinya pembelajaran mandiri. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- 2) Brockett, RG. & Hiemstra, R. (1991) *Self direction in adult learning: perspectives on theory, research, and practice*. London and New York: Routledge.
- 3) Candy, Philip C.(1991). *Self-direction for lifelong learning , a comprehensive to theory and practice*. San Fancisco: Jossey-Bass Inc. Publishers.
- 4) Knowless, Malcolm S.(1975). *Self-directed learning: a guide for learners and teachers*. Chicago: Association Press: Follet Publishing Company.
- 5) Lockwood, Fred. (1995). *Activities in self instructional texts*. London: Kogan Page.
- 6) Lockwood, Fred. (1998). *The design and production of self-instructional materials*. London: Kogan Page.

## 11. Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan

a. Kode/SKS : 9053150211/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Serta menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
- 2) Mampu memutuskan kebijakan dan atau regulasi pendidikan berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja serta mampu mengelola riset dan pengembangan di bidang teknologi pendidikan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.
- 3) Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis), serta mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
- 4) Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi serta jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya.

d. Deskripsi

Mengkaji konsep, fungsi-fungsi manajemen diklat, keterampilan manajerial: perencanaan dan pengelolaan diklat, organisasi diklat, PSI diklat, bentuk-bentuk diklat, dan mampu merancang penyelenggaraan Total Quality Management (TQM) diklat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) Gordon, P.R. (1980). *Training: a practical approach in job training, designed for manager, supervisor, and training officers*. Wellington:Paige Production.
- 2) Hutchins, G. (1992). *Standart manual of quality auditing*. New Jersey:ASQ dan Prentice Hall.
- 3) Kirpatrick, D.I. (1988). *Evaluating training program: the four level*. California: Barret Kohler Publisher.
- 4) Nadler, L. (1987). *Designing training program: the critical even model*. New York: John Wiely and Sons.

## 12. Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan

a. Kode/SKS : 9053150212/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang teknologi pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- 3) Mengetahui dasar analisis kebutuhan untuk penggunaan teori dan praktik dalam pembelajaran serta memahami sistem, proses dan sumber belajar
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional serta mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.

d. Deskripsi Mata Kuliah

Mengaji perkembangan sistem teknologi Informasi dan komunikasi baik teori, prinsip, model, paradigma, konstruk serta manfaat, dampak dan aplikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. Pembahasan difokuskan pada pengembangan dan penerapan konsep belajar terbuka, termasuk belajar jarak jauh dan belajar berbasis aneka sumber (resource-based learning). Pembahasan meliputi perkembangan dari aspek kerekayasaan, kemasyarakatan, ekonomis, psikologis, dan dari aspek pendidikan sendiri. Kegiatan perkuliahan termasuk pemberian pengalaman langsung (handson experience) dalam memanfaatkan teknologi canggih

e. Referensi

- 1) Balitbang, Dikbub. (2001). *Kegiatan penelitian dan Pengembangan Pusat Teknologi Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Depdiknas.
- 2) Depdiknas. (2003). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Komunikasi Pendidikan: Kumpulan Makalah Seminar Nasional*. Departemen Pendidikan Nasional, Universitas Terbuka.
- 3) Yusufhadi Miarso. (1984). *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia Seri Pustaka Teknologi Pendidikan, Pustekom (Indonesia)*. Jakarta: Rajawali.

### 13. Praktek Lapangan bidang Teknologi Pendidikan

a. Kode/SKS : 9053150213/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang teknologi pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.
- 4) Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi serta beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan

d. Deskripsi

Kegiatan sintesis dan aplikasi semua materi perkuliahan dalam bentuk unjuk kerja desain, pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan, dan evaluasi proses dan sumber untuk belajar. Kegiatan dilaksanakan pada situasi nyata dan dilaksanakan dalam bentuk bimbingan teknis (BIMTEKS) atau bentuk lain sesuai dengan bidang garapan teknologi pembelajaran. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi

e. Referensi

- 1) AECT. (1986). *Definisi teknologi pendidikan (terjemahan Setijadi dkk)*. Jakarta: CV. Rajawali.
- 2) AECT. (2007). *Educational technology: a definition with commentary*. Indiana Univerisity.
- 3) Kalauge, L. (1990). *Pengajaran mikro (terjemahan) Surabaya*. Airlangga University.
- 4) Mustaji. (2003). *Pedoman ppl bagi mahasiswa jurusan kurikulum dan teknologi pendidikan*. Surabaya: PASCASARJANA Universitas Negeri Surabaya.

- 5) Seels B.B and Richev R.C. (1994). *Instructional technology: the definition and domains of the field*. Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.
- 6) Tim PASCASARJANA. (2010). *Pedoman ppl*. Surabaya: PASCASARJANA Universitas Negeri Surabaya.

#### 14. Produksi Media Pembelajaran

- a. Kode/SKS : 9053150314/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
  - 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.
  - 3) Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis).
  - 4) Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.
- d. Deskripsi
 

Mengaji pengertian, dasar penggunaan media, fungsi, jenis, karakteristik, dan klasifikasi media pembelajaran, seperti media grafis, media audio, media Video, dan media berbasis komputer. Mahasiswa berlatih menggunakan peralatan untuk pembuatan media, pengorganisasian kerabat kerja produksi, perencanaan program, penulisan naskah, praktik produksi, dan evaluasi hasil produksi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi hingga menghasilkan sebuah media pembelajaran yang layak digunakan dalam pembelajaran.
- e. Referensi
  - 1) Heinich, R., Molenda, M., dan Russel, J.D. (1993). *Instructional media and the new technologies of instruction*. New York: MacMillan Publishing Cp.
  - 2) Criswell, Eleanor. (1989). *The design computer based instruction*. New York: MacMillan Publishing Company.
  - 3) Merril F. Paul. (1996). *Computers in eductaion*. Boston: Allyn and Bacon.
  - 4) Paul G. Geisert. (1995). *Teachers computers and curriculum*. Boston: Allyn & Bacon.

#### 15. Desain Pembelajaran

- a. Kode/SKS : 9053150314/3
- b. Prasyarat : -

- c. Capaian Pembelajaran
- 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
  - 2) Mampu menggunakan prinsip dan/teori yang berkaitan dengan etika praktik penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja serta mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang teknologi pendidikan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
  - 3) Memahami sistem, proses dan sumber belajar serta mampu melakukan evaluasi formatif (formatif evaluation) untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan evaluasi sumatif (sumatif evaluation) untuk menentukan keefektifan, efisiensi, dan kemenarikan pembelajaran.
  - 4) Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.
- d. Deskripsi Mata Kuliah
- Mengaji konsep, prinsip, dan prosedur desain sistem pembelajaran, model pembelajaran (PBL, CBL, PjBL dll) desain pembelajaran klasikal dan atau kelompok, pembelajaran mandiri, pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, dan pembelajaran orang dewasa (andragogi). Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.
- e. Referensi
- 1) Arends, R. (2004). *Learning to Tteach*. New York: Mc Graw-Hill.
  - 2) Hill, Susan & Hill, Tim. (1993). *The collaborative classroom: a guide co-operaatve learning*. Australia: Eleanor Curtain Publisshing.
  - 3) Johnson, E.B. (2002). *Contextual teaching and learning: what it is and why it's he to stay*. California: Corwin Press, Inc.
  - 4) Reigeluth C.M. (1999). *Instructional design theories and models: anew paradigm of instructional theory*. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate.

## 16. Seminar Teknologi Pendidikan

- a. Kode/SKS : 9054150216/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

  - 1) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya serta mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
  - 2) Mampu melaksanakan proyek-proyek dan/atau sistem informasi yang terkait upaya penciptaan, penggunaan, dan pengelolaan proses

dan sumber belajar untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja.

- 3) Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.
  - 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional serta memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development).
- d. Deskripsi Mata Kuliah
- Mata kuliah ini merupakan forum untuk menulis karya ilmiah bidang teknologi pendidikan serta menyajikannya. Dalam kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat melatih dan menumbuhkan sikap terbuka terhadap kritik, terbuka untuk memberi saran perbaikan. Bentuk karya dapat berupa kajian terhadap suatu teori, ringkasan hasil penelitian ataupun makalah komprehensif dalam rangka penulisan tesis. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.
- e. Referensi
- 1) AECT. (1986). *Definisi teknologi pendidikan (terjemahan Setijadi dkk)*. Jakarta: CV. Rajawali.
  - 2) AECT. (2007). *Educational technology: a definition with commentary*. Indiana University.
  - 3) Seels B. B and Richev R. C. (1994). *Instructional technology: the definition and domains of the field*. Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.

## 17. Ujian Komprehensif

- a. Kode/SKS : 9054150217/2
- b. Prasyarat : Sesuai persyaratan ujian komprehensif
- c. Capaian Pembelajaran:  
Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.
- d. Deskripsi:  
Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.
- e. Referensi:  
Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## 18. Ujian Tesis

- a. Kode/SKS : 9054150417/4
- b. Prasyarat : -

- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kemaslahatan umat manusia.
  - 2) Menggunakan teori-teori psikologi belajar dalam pembelajaran atau teori lain yang relevan.
- d. Deskripsi

Tesis merupakan hasil karya penelitian di bidang pendidikan. Penelitian dapat bersifat eksploratif, deskriptif, pengembangan atau eksperimental ataupun gabungannya. Dalam karya tersebut dengan jelas dimuat temuan yang merupakan sumbangan ke perkembangan ilmu yang terkait dengan pendidikan atau ipteks, bukan sekedar penerapan suatu teori. Dalam hal ini dimungkinkan menghasilkan teori lokal.
- e. Referensi

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa

#### **H. Dosen**

1. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
2. Prof. Dr. Hj. Siti Masitoh, M.Pd.
3. Prof. Dr. H. Yatim Riyanto, M.Pd.
4. Prof. Dr. H. Rusijono, M.Pd.
5. Prof. Dr. Hj. Luthfiyah Nurlela, M.Pd.
6. Prof. Dr. Ismet Basuki, M. Pd.
7. Prof. Dr. H. Munoto, M.Pd.
8. Dr. H. Bachtiar S. Bachri, M.Pd.
9. Dr. Sukma Kusuma Prasetia, M.Si.
10. Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.
11. Dr. Fajar Arianto, M.Pd.
12. Dr. Hari Sugiharto, M.Si

## **PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN LUAR BIASA**

### **A. Rasional**

Kurikulum program studi Pendidikan Luar Biasa (PLB) adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Mengacu pada Buku Pedoman Pascasarjana Unesa menyatakan bahwa kurikulum program studi di lingkungan Pascasarjana Unesa setiap tahun dilakukan evaluasi dan lima tahun sekali dilakukan peninjauan dan pengembangan, berdasarkan hasil analisis tracer study pada alumni dan pengguna lulusan. Sesuai dengan peraturan presiden no 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, pengembangan kurikulum ini disesuaikan dengan tuntutan jenjang kualifikasi level 8.

Pengembangan kurikulum memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, pendukung dan lainnya yang mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi. Kurikulum ini juga memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan untuk memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus, rencana pembelajaran dan evaluasi.

Kurikulum program studi PLB dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya hard skills dan keterampilan kepribadian dan perilaku (soft skills) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

### **B. Visi, Misi, dan Tujuan**

#### **1. Visi**

Unggul dalam keilmuan dan kukuh dalam layanan Pendidikan Luar Biasa

#### **2. Misi**

- a. Menyelenggarakan program Pendidikan Luar Biasa yang unggul.
- b. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian ilmu pendidikan luar biasa berbasis ipteks.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian ilmu pendidikan luar biasa.
- d. Memperluas jejaring kemitraan bidang pendidikan luar biasa di tingkat nasional, regional, dan internasional.

#### **3. Tujuan**

- a. Menghasilkan lulusan magister pendidikan luar biasa yang berdaya saing di tingkat nasional, regional, dan internasional.
- b. Terselenggaranya penelitian ilmu pendidikan luar biasa yang bermutu dan terkini dari pendanaan universitas, nasional, regional, dan internasional.

- c. Terselenggaranya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan luar biasa yang bermutu.
- d. Menghasilkan MoU dengan institusi dan NGO di tingkat nasional, regional, dan internasional.

### **C. Capaian Pembelajaran**

#### **1. Deskripsi Umum**

- a. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerjasama, memiliki kepekaan social, kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menhargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original oranglain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hokum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

#### **2. Kemampuan Kerja**

Mampu mengimplementasikan hasil pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.

#### **3. Kemampuan di Bidang Pengetahuan**

Mampu menguasai konsep, teori, dan prinsip Pendidikan Luar Biasa untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

#### **4. Kemampuan Manajerial**

Mampu mengelola, memimpin, mengambil kebijakan dan menjalin kerjasama di bidang Pendidikan Luar Biasa untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

### D. Peta Kurikulum

NO	Kode MK	Mata Kuliah	sks	Capaian Pembelajaran									
				1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4	
1	911250201	Filsafat Ilmu dan Pendidikan	2	√	√	√	√	√				√	
2	911250302	Metodologi Penelitian	3	√	√		√	√	√		√	√	
3	911250303	Aplikasi Statistika	3	√	√						√	√	
4	913250304	Pendidikan Inklusif	2	√	√	√	√	√	√			√	
5	913250202	Kebijakan dan Inovasi Pendidikan	2	√	√	√	√	√	√			√	√
6	913250203	Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus	2	√	√						√	√	
7	913250304	Identifikasi dan Asesmen ABK	3	√	√						√	√	√
8	913250205	Intervensi Dini ABK	2	√	√		√	√			√	√	√
9	913250206	Inovasi Pendekatan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	2	√	√	√	√	√	√		√	√	√
10	913250207	Konseling ABK	2	√	√	√	√	√	√		√	√	
11	913250211	Manajemen Sekolah Inklusi dan Sekolah Khusus	4	√	√	√	√	√	√		√	√	√
12	914250221	Ujian Komprehensif	2	√	√	√	√	√	√		√	√	√
13	913250410	Tesis	4	√	√	√	√	√	√		√	√	√
14	915250209	Praktik Pengalaman Lapangan	2	√	√	√	√	√	√		√	√	√
15	914250301	Baca Tulis Braille berbasis ICT	3	√	√						√	√	
16	914250302	Bina Gerak dan Mobilitas	3	√	√						√	√	
17	914250303	Bina Komunikasi dan Bina Persepsi	3	√	√						√	√	

NO	Kode MK	Mata Kuliah	sks	Capaian Pembelajaran									
				1a	1b	1c	1d	1e	1f	2	3	4	
		Bunyi											
18	914250304	Modifikasi Perilaku	3	√	√						√	√	
		Sks	49										

### E. Struktur Kurikulum

NO	Kode MK	Mata Kuliah Dalam Bahasa Indonesia	Mata Kuliah dalam Bahasa Inggris	Bobot	Semester			
					1	2	3	4
<b>MATA KULIAH WAJIB</b>								
1	911250201	Filsafat Ilmu dan Pendidikan		2	X			
2	911250302	Metodologi Penelitian		3	X			
3	911250303	Aplikasi Statistika		3		x		
4	913250304	Pendidikan Inklusif		3	X			
5	913250202	Kebijakan dan Inovasi Pendidikan		2	X			
6	913250203	Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus		2	X			
7	913250304	Identifikasi dan Asesmen ABK		3		x		
8	913250205	Interfensi Dini ABK		2		x		
9	913250206	Inovasi Pendekatan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus		2		x		
10	913250207	Konseling ABK		2	X			
11	913250211	Manajemen Sekolah Inklusif dan Kekhususan		4	x			
12	914250221	Ujian Komprehensif		2			2	
13	913250410	Tesis		4		x		4

NO	Kode MK	Mata Kuliah Dalam Bahasa Indonesia	Mata Kuliah dalam Bahasa Inggris	Bobot	Semester			
					1	2	3	4
14	915250209	Praktik Pengalaman Lapangan		2	X			
MATA KULIAH PILIHAN WAJIB								
1	914250301	Baca Tulis Braille berbasis ICT*		3		X		
2	914250302	Bina Gerak dan Mobilitas*		3	X			
3	914250303	Bina Komunikasi dan Bina Persepsi Bunyi*		3	X			
4	914250304	Modifikasi Perilaku*		3		x		
		TOTAL		49	14	16		

(\*) Wajib memilih minimal dua mata kuliah

## F. Identitas Mata Kuliah

### 1. Filsafat Ilmu dan Pendidikan

- a. Kode/SKS: 911250201/2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, dan prinsip Filsafat Ilmu dan Pendidikan untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.

#### d. Deskripsi

Dalam mata kuliah ini akan dikaji konsep dasar tentang filsafat ilmu, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya serta kaitannya dengan MKK dan MKBS. Berikutnya dibahas pula tentang karakteristik filsafat, ilmu dan pendidikan, serta jalinan fungsional antara ilmu, filsafat dan agama. Kajian aliran filsafat pendidikan dan implikasinya dalam dunia pendidikan. Selanjutnya dibahas mengenal sistematika, permasalahan, keragaman pendekatan dan paradigma (polapikir) dalam pengkajian dan pengembangan ilmu dan dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis. Selanjutnya dikaji mengenai makna, implikasi dan implementasi ilmu sebagai aktivitas penelitian, metode ilmiah dan pengetahuan sistematis, Peran paradig dalam revolusi sains. Pengkajian tentang pendidikan, makna, kebutuhan dan peranan filsafat pendidikan, aliran filsafat pendidikan, orientasi psikologis yang mempengaruhi filsafat pendidikan, serta dikaji implikasi filsafat pancasila bagi pendidikan nasional.

Pembahasan ditutup dengan menganalisis jati diri pendidikan yang mengindonesia.

e. Referensi

- 1) Dewantara, Ki Hadjar. (2013). *Pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka I (pendidikan)*.Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- 2) Gunawan. (2009). *Menuju jati diri pendidikan yang mengindonesia*.Yogya: Gadjah Mada University Press.
- 3) Kattsoff, Louis O. (2004). *Pengantar filsafat. alih bahasa soemargono, soejono*. Yogya: Tiara Wacana.
- 4) Kuhn. Thomas S. (2005). *Peran paradigma dalam revolusi sains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 5) Liang The. Gie. (2000). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Liberty.
- 6) Madden, Edward H. (1968). *The structure of scientific thought*. London: Routledge & Kegan Paul.
- 7) Ruitenberg, Claudia W. (2012). *Philosophy and lived experience: a phenomenological revival*. Illinois: Philosophy of Education.
- 8) Sadulloh. Uyoh. (2011). *Pengantar filsafat pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- 9) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat ilmu sebuah pengantar populer*. Jakarta: Pusaka Harapan.
- 10) Suriasumantri, Jujun. 2003. *Ilmu dalam perspektif, sebuah kumpulan karangan tentang hakikat ilmu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- 11) Tafsir. Ahmad. (2010). *Filasafat pendidikan islami*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**2. Metodologi Penelitian**

a. Kode/SKS : 911250201/2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Metodologi Penelitian untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa

d. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas tentang; (1) konsep dasar metodologi penelitian (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), (2) Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal thesis beserta instrumen penelitian, (4) penyusunan thesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal

e. Referensi

- 1) Creswell, J.W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. California: SAGE Publications.
- 2) Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). (2000). *Hand book of qualitative research. terjemah Daryatno dkk.* Jakarta: Pustaka Pelajar.
- 3) Hopkins, David. (2008). *A teacher's guide to classroom research*. New York: Mc Graw Hill.
- 4) Khotari, C.R. (2004). *Research methodology (methods and techniques)*. New Delhi: New Age International (P) Limited.
- 5) McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: evidence-based inquiry*. New Jersey: Pearson Education.
- 6) Neuman, W.L. (2005). *Social Research methods qualitative and quantitative approaches*. Printed in the USA.
- 7) Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. (2005). *Pengantar penelitian dengan subjek tunggal*. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba.

### 3. Aplikasi Statistika

a. Kode/SKS : 911250303/3

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Statistika untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang ukuran tendensi sentral dan ukuran dispersi, sampling, dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas, konsep sampling, estimasi rata-rata dan persentase, uji signifikansi meliputi rata-rata dan statistik yang lain, analisis varians dan analisis kovarian, dasar-dasar analisis regresi multipel, statistika nonparametrik meliputi sign test, Wilcoxon signed rank test, Mann whitney Test, dan Spearman rank correlation coefficient.

e. Referensi

- 1) Guilfoord, J.P. & Frucher. (2001). *Fundamental statistic in psychology and education*. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- 2) Ferguson, G.A. (2001). *Statistical analysis in psychology and education*. New Jersey: McGraw-Hill, Inc.
- 3) Pedhazur, E.J. (2002). *Regression in behaviour research*. New York: CBS College Publishing.
- 4) Pidarta, M. (2008). *Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel*. Surabaya: Unesa University Press.

- 5) Nester, J. & Wasserman, W.J. (2002). *Applied linier statistic models (regresion anova & experimental design)*. Singapore: CBS College Publishing.
- 6) Walpole, R.E. & Meyers, R.H. (2003). *Probability and statistic for engineering and scientists*. New York: CBS College Publishing.

#### 4. Pendidikan Inklusif

- a. Kode/SKS :913250304/2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai konsep, teori, dan prinsip Pendidikan Inklusif untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan konsep dasar, prinsip-prinsip dan landasan penddikan inklusif, karakteristik, Identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus, pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, sarana prasarana serta media, system pengelolaan kelas serta monitoring dan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif.
- e. Referensi
  - 1) Budiyanto, Dkk. (2010). *Modul pelatihan pendidikan inklusif*. Jakarta: Kemendiknas.
  - 2) Budiyanto. (2011). *Best practices inclusive education in japan, australia, india and thailand*. Japan: Criced.
  - 3) Loreman, T et.all (TT). *Inclusive education, a practical guide to supporting diversity in the classroom*. Australia: Allen & Unwin.
  - 4) Smith, D.J. (TT). *Inklusi sekolah ramah untuk semua. (alih bahasa Sugiarmun, M & Baihaqi, MIF)*. Bandung: Penerbit Nuansa.

#### 5. Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus

- a. Kode/SKS : 913250203/2
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Tumbuh Kembang ABK untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah tumbuh kembang ABK yang meliputi: kajian orientasi perrkuliahn sekilas

tentang pertumbuhan dan perkembangan anak normal dan ABK, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak tunanetra, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak tuna rungu, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak tunagrahita, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak tunadaksa, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak tunalaras, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak berbakat, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak kesulitan belajar, karakteristik dan masalah dan masalah pertumbuhan dan perkembangan anak autisme, karakteristik dan masalah pertumbuhan, serta perkembangan gangguan pemusatan perhatian dan atau hiperaktif.

e. Referensi

- 1) Allen, E. K., Marotz, L., R. (alih bahasa Valentino). (2010). *Profil perkembangan anak: pra kelahiran hingga usia 12 tahun*. Jakarta: PT. Indeks.
- 2) Baihaqi, MIF. Dan Sugiarmim, M. (2010). *Memahami dan membantu anak ADHD*. Bandung: Refika Aditama.
- 3) Danuatmaja, B. (T.th.). *Terapi anak autisme di rumah*. Jakarta: tidakada.
- 4) Handoyo, Y. (2008). *Autisma: petunjuk praktis dan pedoman materi untuk mengajar anak normal, autisme dan perilaku lain*. Jakarta: PT. Bhuana Ilmu Populer.
- 5) Heward, L. H./Orlansky, M.D. (1984) *Exceptional children. second edition*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company, Ohio.
- 6) Narendra, M., B., dkk. (2008). *Tumbuh kembang anak dan remaja jilid I*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- 7) Narendra, M., B., dkk. (2008). *tumbuh kembang anak dan remaja jilid II*. Jakarta: CV. Sagung Seto.
- 8) Rahardja, D., dkk. (2010). *Pengantar pendidikan luar biasa (ortho pedagogik)*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- 9) Somantri, S. (2007). *Psikologi anak luar biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- 10) Zaviera, F. (2007). *Anak hiperaktif: cara cerdas menghadapi anak hiperaktif dan gangguan konsentrasi*. Jogjakarta: Katahati.

**6. Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus**

- a. Kode/SKS : 913250205/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Intervensi Dini ABK untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, mendapat pengakuan nasional maupun internasional serta

mampu mengelola, memimpin, mengambil kebijakan dan menjalin kerjasama di bidang Pendidikan Luar Biasa.

d. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya intervensi dini bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Kajian dalam mata kuliah ini, meliputi: (1) Perspektif dan praktik Intervensi Dini, (2) Model Intervensi dini bagi anak yang mengalami disabilitas, (3) asesmen (4) desain kurikulum, (5) evaluasi program intervensi dini, serta (6) Peran keluarga dan masyarakat dalam intervensi dini.

e. Referensi

- 1) Corinne. G. Et all. (1981). *Early intervoention for children with special needs and their families*. USA: Westar.
- 2) Hanson, M.J., & Lynch, E.W. (1989). *Early intervention, implementing child and family services for infants and toddlers who are at-risk or disabled*. Texas: PRO-ED Inc.
- 3) Sudha., et all. (2004). *An overview of international approaches to early intervention for young children with specials needs and their families*.

## 7. Inovasi Pendekatan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

a. Kode/SKS : 913250206/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Inovasi Pendekatan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep, mampu mengembangkan dan menerapkan inovasi pembelajaran dalam bidang pendidikan luar biasa. Secara garis besar, materi perkuliahan terbagi menjadi tiga bagian. Bagian pertama membahas upaya menciptakan suasana akademik yang kondusif bagi peserta didik berkelainan. Hal ini sejalan dengan trend inklusif saat ini, yang memungkinkan integrasi anak berkebutuhan khusus dengan teman sejawat mereka yang normal semakin besar. Bagian kedua berfokus pada strategi menangani kesulitan belajar pada mata-mata pelajaran akademik dasar, yaitu membaca, menulis, dan matematika. Ketiga mata pelajaran tersebut merupakan mata pelajaran fundasi dalam mempelajari bidang-bidang lain. Bagian terakhir membahas strategi membantu berbagai jenis kelainan dalam pembelajaran. Setiap pokok bahasan diupayakan dilengkapi dengan hasil penelitian terkini, agar para mahasiswa mempunyai wawasan yang up to date tentang berbagai hal.

e. Referensi

- 1) Ahmadi, Iif Khoirun dan Amri, Sofan. (2011). *PAIKEM GEMBROT: mengembangkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira, dan berbobot*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- 2) Nash, Ron J. (2010). *The active classroom field book: success stories from the active classroom*. USA: Corwin.
- 3) Vaughn, S., C.S. Bos & J.S. Schumm. (2000). *Teaching exceptional, diverse, and at risk students in the general education classroom*. Boston: Allyn Bacon.
- 4) Westwood, P. (1993). *Commonsense methods for children with special needs*. London: Routledge.

## 8. Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus

- a. Kode/SKS : 913250207/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya Bimbingan dan Konseling bagi anak berkebutuhan khusus. Kajian dalam mata kuliah ini, berfokus pada setting pendidikan formal, yaitu: (1) Bimbingan dan Konseling secara umum yang ditekankan kepada bimbingan dan konseling komprehensif, (2) Bimbingan dan Konseling bagi peserta didik berkebutuhan khusus.
- e. Referensi
  - 1) Kemristekdikti. (2007). *Penataan pendidikan profesional konselor dan penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur pendidikan formal*.
  - 2) Gargiulo, R.M. (2006). *Special education in contemporary society*. Belmont: Thomson Wadsworth.
  - 3) Thompson, C.L et al. (2004). *Counseling children*. USA: Brooks/Cole.
  - 4) Webpage [http; ERIC](http://eric); Kerr, Barbara. (1991). *A handbook for counseling the gifted and talented*, AACD.

## 9. Bina Komunikasi dan Bina Persepsi Bunyi

- a. Kode/SKS : 914250303/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Bina Komunikasi dan Bina Persepsi Bunyi untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan

melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji hakikat asesmen fungsi pendengaran, tujuan, manfaat, sifat, konsep dan praktek tatalaksana pengukuran pendengaran baik secara obyektif maupun subyektif, dan asesmen pendengaran, pemanfaatan alat bantu dengar, proses mendengar dan persepsi, prinsip, pendekatan dan metode BKPBI, serta merancang program BPBI dan Bina Persepsi Bunyi Bahasa dalam pendidikan tunarungu.

e. Referensi

- 1) Linda J. Hargrove, James A. Potet. (TT). *Assesment in special education*. Englewood Clifts, New Jersey: Printice Hall, inc.
- 2) Hasentab, M., Suzanne & Horner, J.S. (1992). *Comprehensive intervention with hearing imparied infants and preschool*. London: A spen System Corporation.
- 3) Leving, E.S. (1987). *The psychology of deafness*. New York: Columbia University Press.
- 4) Maryanne, Tate Maltby. (TT). *Principles of hearing aid audiologi (secound edition)*. London and Philadelphia.
- 5) Stahlman, B. L., & LUCKER, J. (1991). *Effectively educating students with hearing impairment*. London: Longman Publishing Group Ltd.

## 10. Modifikasi Perilaku

a. Kode/SKS : 914250304/3

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Modifikasi Perilaku untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa

d. Deskripsi

Pemahaman, pengkajian, pendalaman tentang mata kuliah modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus yang meliputi: konsep dan prinsip-prinsip modifikasi perilaku, jenis-jenis metode/aliran modifikasi perilaku, pelaksanaan modifikasi perilaku, penilaian, serta system pelaporan hasil belajar.

e. Referensi

- 1) Martin, Gerry & Pear, Joseph. (2011). *Behavior modification, what it is and how to do it. ninth edition*. New York: Pearson Education, Inc.
- 2) Sherman, W.M. (1990). *Behavior modification*. New York: Harper & Row Publisher Inc.
- 3) Malott, Richard, et al. (1997). *Behavior analysis and behavior modification : an introduction*.

- 4) Matson, Johnny L. (2009). *Applied behavior analysis for children with autism spectrum disorders*, springer.
- 5) Yusuf, Munawir. (2007). *Mengatasi kebiasaan buruk anak dalam belajarmelalui pendekatan modifikasi perilaku*. Jakarta: Kemristekdikti.
- 6) Purwanto, Edi. (2005). *Modifikasi perilaku, alternatif penanganan anak luar biasa*. Jakarta: Kemristekdikti.

## 11. Bina Gerak dan Mobilitas

- a. Kode/SKS : 914250302/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Bina Gerak dan Mobilitas untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, memecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar dan jenis-jenis bina gerak, prinsip dan metode pelayanan latihan anggota tubuh, struktur dan fungsi persendian, sendi bahu, siku, pergelangan tangan & tangan, tulang belakang, pangkal paha, sendi lutut, pergelangan kaki dan kaki, sistem saraf & motorik, permainan, mobilitas, latihan menggunakan alat bantu, penyusunan rekam dan catatan perkembangan kasus penderita.
- e. Referensi
  - 1) Lynn S Bickley. (2003). *Bates guide to physical examination and history (terjemahan)*. USA: Published by arrangement with Lippincott Williams & Wilkins Inc.
  - 2) David Auxter, Jean Pyfer, Carol Huettig. (2001). *Principles and methods of adapted physical education and recreation*. New York: Published by Mc Graw-Hill, an imprint of The Mc Graw-Hill Companies, Inc., 1221 Avenue of the America.
  - 3) Zuyina Luklukaningsih. (2009). *Seri buku kesehatan: sinopsis fisioterapi untuk terapi latihan*. Media Cendekia Press.
  - 4) K. Yabe, K Kusano and H. Nakata. (1994). *Adapted physical activity, printing and binding*. Hongkong: South Sea International Press.
  - 5) Giri Wiarto, (2013). *Anatomi & fisiologi sistem gerak manusia*. Sleman Yogyakarta: Gosyen Publishing.
  - 6) Hesti Widuri. (2010). *Kebutuhan dasar manusia (aspek mobilitas)*. Sleman Yogyakarta: Gosyen Publishing.

## 12. Braille Berbasis ICT

- a. Kode/SKS : 914250301/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai konsep, teori, prinsip dan mengaplikasikan Braille Berbasis ICT untuk pengembangan ipteks yang menghasilkan karya inovatif dan teruji, pemecahkan permasalahan melalui pendekatan inter/multidisipliner, pengelolaan riset dan pengabdian kepada masyarakat, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional di bidang Pendidikan Luar Biasa

d. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan teknologi komunikasi dan informasi pada desain, pengembangan, pemanfaatan dan pengelolaan serta penilaian program jaws untuk baca tulis dan berhitung braille dan format braille, braille matematika, tusing tanda kata, tusing tanda bagian kata dan sibra (singkatan braille).

e. Referensi

- 1) Barbara B.Seels, dkk, 1994. *Instructional Technology : The Definition and Domains Of the Field*. Washington, DC, The Publication Sales.
- 2) Dick and Carey. 1990. *The Systematic Design of Instruction*, USA: Harper Collins.
- 3) Didi Tarsidi, 2010. *Belajar Braille*. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pasca-Sarjana .
- 4) Didi Tarsidi, 2010. *Modul Pembelajaran Sistem Tulisan Singkat Braille Bahasa Inggris*. Bandung, FIP -UPI.
- 5) Davidson, M. (2005). *Louis Braille - The Boy Who Invented Books for the Blind*. Kuala Lumpur: MAB Library and Resource Centre.
- 6) Shodorsmall, 2000. *BRL: Braille through Remote Learning*. USA, TheShodor Education Foundation, Inc.
- 7) Sharon E Smaldino, dkk, 2005. *Instructional Technology and Media For Learning*. Ohio, By Pearson Education, Inc.
- 8) Tim Mitra Netra Braille Conventer, 2010. *Program Jaws Versi 5*. Jakarta, penerbit :YayasanMitraneetra Indonesia.

### 13. Ujian Komprehensif

a. Kode/SKS : 914250221/2

b. Prasyarat : Sesuai persyaratan ujian komprehensif

c. Capaian Pembelajaran:

Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.

d. Deskripsi:

Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.

e. Referensi:

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

#### 14. Ujian Tesis

- a. Kode/SKS : 934260915/4
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kemaslahatan umat manusia.
  - 2) Menggunakan teori-teori psikologi belajar dalam pembelajaran atau teori lain yang relevan.
- d. Deskripsi

Tesis merupakan hasil karya penelitian di bidang pendidikan. Penelitian dapat bersifat eksploratif, deskriptif, pengembangan atau eksperimental ataupun gabungannya. Dalam karya tersebut dengan jelas dimuat temuan yang merupakan sumbangan ke perkembangan ilmu yang terkait dengan pendidikan atau ipteks, bukan sekedar penerapan suatu teori. Dalam hal ini dimungkinkan menghasilkan teori lokal.
- e. Referensi

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa

#### G. Dosen

1. Dr. Budiyanto, M.Pd
2. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.
3. Prof. I Ketut Budayasa, Ph.D.
4. Prof. Dr. Muhari
5. Dr. Hj. Sri Joeda A., M.Kes.
6. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.
7. Dr. Idris Ahmad, M.Pd.
8. Dr. Hj. Asri Wijastuti, M.Pd
9. Dr. Yuliyati, M.Pd
10. Dr. Ari Wahyudi, M.Si.
11. Dr. Mudjito., AK., M.Si.
12. dr. Febrita Aridianingsih, M.Si.
13. Dra. Endang Purbaningrum, M.Kes.
14. Drs. Sujarwanto, M.Pd.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN EKONOMI

### A. Rasional

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengembangkan fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003, Pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan. Untuk peningkatan mutu pendidikan diarahkan pada peningkatan kualitas manusia Indonesia seutuhnya melalui olah hati, olah rasa dan olah raga agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global. Sejalan dengan amanat Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 8 bahwa setiap guru dan dosen harus memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikasi. Kompetensi pedagogik, terkait dengan penguasaan teori ilmu pendidikan dan penguasaan proses pembelajaran. Kompetensi kepribadian terkait dengan kepribadian atau budi pekerti seorang pendidik yang harus dimiliki baik di kelas, lingkungan sekolah, maupun di masyarakat. Kompetensi sosial terkait dengan kemampuan seorang pendidik dalam memiliki keterampilan berkomunikasi dengan siswa, sesama guru, kepala sekolah, dan masyarakat. Sedangkan kompetensi profesional bagi guru ekonomi berkaitan dengan kompetensi di bidang keilmuan yang meliputi konsep dan teori, serta mengkonstruksi materi ajar ke dalam kegiatan belajar mengajar dengan pendekatan-pendekatan yang relevan.

Perguruan tinggi merupakan salah satu unsur utama pelaku pendidikan, maka peran perguruan tinggi dalam menyiapkan sumberdaya yang bermutu tinggi menjadi semakin penting dalam menghadapi perkembangan ekonomi, dan IPTEK di masa mendatang, keterpaduan gerak dan mutu antar pelaku pendidikan yaitu Industri-Lembaga Penelitian-Perguruan Tinggi, mutlak harus ditingkatkan. Kualitas sumberdaya manusia sebagai produk unggulan perguruan tinggi, sangat ditentukan oleh kualitas dosennya. Dengan demikian, upaya peningkatan sumberdaya manusia yang akan dihasilkan oleh perguruan tinggi dapat dilakukan melalui peningkatan input instrumental.

Berbagai cara telah dilakukan untuk meningkatkan mutu dosen terutama dalam kaitannya dengan pendidikan lanjut, demikian halnya dengan upaya peningkatan guru ekonomi di lembaga pendidikan dasar dan menengah. Permasalahan utamanya adalah ketidaksesuaian antara besarnya *outcome* Prodi S-1 Pendidikan Ekonomi yang dihasilkan LPTK dengan tersedianya Prodi S-2

dan S-3 Pendidikan Ekonomi yang dikelola saat ini, disamping itu adanya keharusan linieritas sebagai upaya pengembangan ilmu ekonomi di lembaga pendidikan. Keadaan itulah di antaranya yang menunjang perlunya program S2 Pendidikan Ekonomi, di Universitas Negeri Surabaya.

## B. Visi, Misi, Tujuan

### 1. Visi

Visi Program Studi S2 Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Unesa adalah menghasilkan ilmuwan yang unggul dalam pengembangan inovasi pendidikan ekonomi, kukuh dalam pengembangan dan penyebarluasan ilmu pendidikan ekonomi.

### 2. Misi

- a. Melaksanakan pendidikan inovatif jenjang magister.
- b. Mengembangkan inovasi pendidikan berbasis keilmuan dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan karakter.
- c. Menyebarluaskan inovasi pendidikan ekonomi dan ipteks berbasis hasil penelitian.
- d. Mengembangkan Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya menjadi pusat keilmuan pendidikan dan ipteks berbasis kearifan lokal, budaya nasional, dan tuntutan global.
- e. Membangun jejaring kerjasama dengan berbagai instansi.

### 3. Tujuan

- a. Mengembangkan inovasi pendidikan ekonomi berbasis keilmuan dengan menjunjung tinggi karakter kebangsaan.
- b. Mengembangkan hasil penelitian berbasis pendidikan ekonomi yang dapat menunjang pengembangan proses pembelajaran bidang pendidikan ekonomi dan mengembangkan kreativitas peserta didik.
- c. Mengembangkan publikasi bidang pendidikan ekonomi melalui jejaring nasional dan internasional

### 4. Rumusansasaranprogramstudiyangrelevandenganmisinya.

Sasaransecaraoperasionalditujuanpadapencapaian misi prodi yang terdiri atas beberapa sasaran dengan strategi pencapaian sebagai berikut:

Sasaran dan strategi	
1	Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang pendidikan ekonomi yang profesional bernuansa entrepreneur.
a.	Meningkatkan kualitas kehadiran dosen di kelas
b.	Evaluasi secara berkala oleh mahasiswa dan <i>peer group</i>
c.	Meningkatkan kualitas pengajaran dosen melalui pengembangan silabus dan RPP berkarakter
D	Menyediakan bahan ajar inovatif yang menunjang pembelajaran
e.	Mengirimkan dosen pada seminar/workshop/pelatihan di luar kampus
F	Menyelenggarakan kuliah kemitraan dengan organisasi profesi dan Universitas lain

2	Mengembangkan kurikulum pendidikan ekonomi yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan pasar.
	Meningkatkan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar:
A	Workshop kurikulum
B	Pengembangan perangkat pembelajaran
C	Penyusunan bahan ajar
D	<i>Tracer study</i> alumni
E	Memutakhirkan kurikulum dengan melibatkan <i>stakeholder</i>
F	Membentuk asosiasi profesi pendidikan ekonomi Indonesia
G	Mengikuti forum asosiasi profesi sesuai prodi
3	Menyelenggarakan penelitian ilmiah di bidang pendidikan ekonomi
A	Meningkatkan kegiatan seminar baik skala nasional dan internasional
B	Menerbitkan jurnal Ekonomi Pendidikan
C	Menyelenggarakan diklat penulisan artikel jurnal untuk dimuat di jurnal Ekonomi Pendidikan
D	Meningkatkan jumlah penelitian dosen
4	Melakukan pengabdian pada masyarakat dalam rangka penerapan dan pengembangan IPTEK khususnya di bidang pendidikan ekonomi
A	Menjadi narasumber pada forum nasional
B	Meningkatkan jumlah pengabdian pada masyarakat
C	Menyelenggarakan lomba karya tulis guru ekonomi
5	<b>Membangun kemitraan dengan <i>stakeholder</i></b>
A	Meningkatkan kerjasama dengan organisasi profesi
B	Meningkatkan kerjasama dengan dinas pendidikan, Perguruan Tinggi lain baik dalam dan luar negeri

### C. Profil Lulusan :

Lulusan Program Pascasarjana di bidang pendidikan ekonomi adalah tenaga pendidik dan kependidikan baik yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dibidang pembelajaran ekonomi, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, maupun yang melaksanakan tugas-tugas pelayanan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan penilaian teknis untuk menunjang proses pendidikan ekonomi. Profil lulusan Program Studi S-2 Pendidikan Ekonomi diharapkan menghasilkan tenaga :

1. Pendidik atau dosen yang memiliki keahlian dalam merancang, mengelola, dan mengevaluasi program-program keilmuan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan ekonomi;
2. Peneliti yang profesional bidang keilmuan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan ekonomi;
3. Pengembang kebijakan yang ahli dalam bidang keilmuan dan pembelajaran bidang pendidikan ekonomi.

### D. Capaian Pembelajaran

#### 1. Sikap Dan Tata Nilai

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi

dilingkungan Universitas Negeri Surabaya harus memiliki sikap sebagai berikut:

- a. Bertakwaw kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas

- berdasarkan agama, moral, dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
  - d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada negara dan bangsa.
  - e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
  - f. Bekerja sama dan memiliki kepeka sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
  - g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
  - h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
  - i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
  - j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
  - k. Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian.
  - l. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik. (khusus bagi lulusan program kependidikan).

## 2. Keterampilan Umum

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- c. Mampu mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk tesis dan menggungkannya dalam laman perguruan tinggi.
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- h.

Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerjanya yang berada di bawah

tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan serta mencegah plagiasi.

### 3. Keterampilan Khusus

- a. Mampu mengembangkan konsep dan prinsip-prinsip dalam bidang ilmu Pendidikan Ekonomi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir dan tepat guna.
- b. Mampu merancang, menerapkan, dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara efektif, efisien, kreatif dan inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dalam bidang ilmu Pendidikan Ekonomi.
- c. Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai model, pendekatan dan metode pembelajaran ekonomi yang sesuai dengan karakter materi ajar dan karakter siswa.  
Mampu mengkombinasikan perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi.
- d. Mampu merancang dan mengelola riset dalam bidang Pendidikan Ekonomi serta mempublikasikan hasilnya agar dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi
- e. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi
- f. Mampu mempertanggungjawabkan pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi dan dapat bekerja dalam kelompok
- g. Mampu mengembangkan jejaring kerja (networking) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi

### 4. Pengetahuan

- a. Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik dan ilmu ekonomika secara mendalam untuk melakukan perancangan, pengelolaan dan evaluasi dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- b. Menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi dan evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran ekonomi.
- c. Menguasai konsep teoritis metode penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat dipergunakan untuk kepentingan pemecahan masalah dalam pembelajaran ekonomi
- d. Menguasai konsep dan prinsip pengelolaan sumber daya pada penyelenggaraan pembelajaran ekonomi.

## E. Peta Kurikulum

No	Kode	Mata Kuliah	Sks	Capaian Pembelajaran				
<b>I</b>	<b>MK Pengembangan Kepribadian Inti</b>							
1	9221150201	Filsafat Ilmu	2	1a-1l; 4a-4d				
<b>II</b>	<b>MK Pengembangan Kepribadian Instiusional</b>							
2	9222150202	Landasan Kependidikan	2	1a-1l; 2a-2l; 3a-3c; 4a-4b				
<b>III</b>	<b>MK Keilmuan dan Keterampilan</b>							
3	9223150303	Strategi& Inovasi Pembelajaran Ekonomi	2	1a-1l; 2a-2i; 3b-3c; 4b				
4	9223150304	Metode Penelitian Pendidikan	2	1a-1l; 2a,2d,2e,2i; 3d-3e;4c				
5	9223150305	Metode Kuantitatif Ilmu Ekonomi	2	1a-1l; 2a,2d,2e,2i; 3d-3e;4c				
<b>IV</b>	<b>MK Keahlian Berkarya</b>							
6	9224150306	Teori Ekonomi Mikro Intermediate	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3c; 4a				
7	9224150307	Teori Ekonomi Makro Intermediate	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3c; 4a				
8	9224150308	Ekonomi Indonesia	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3c; 4a				
9	9224150209	Kajian Pendidikan Ekonomi	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3d; 4a-4b				
10	9224150310	Kewirausahaan	2	1a-1l; 2a-2i; 3f-3g; 4d				
11	9224150311	Evaluasi Pendidikan Ekonomi	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3c; 4b				
<b>V</b>	<b>MK Perilaku Berkarya</b>							
12	9225150312	Kurikulum Pendidikan Ekonomi	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3c; 4a-4b				
13	9225150213	Analisis & Penulisan Artikel Jurnal	2	<b>1a-1l; 2a-2i; 3d-3g; 4c</b>				
14	9225150214	Ekonomi Pendidikan	2	<b>1a-1l; 2a-2i; 3e-3g; 4d</b>				
15	9225150215	Kajian Pendidikan Akuntansi	2	<b>1-1l; 2a-2i; 3a-3d; 4a-4b</b>				
16	9225150216	Kajian Pendidikan Manajemen Bisnis	2	<b>1a-1l; 2a-2i; 3a-3d; 4a-4b</b>				
17	9225150317	Kajian Pendidikan Administrasi Perkantoran	2	1a-1l; 2a-2i; 3a-3d; 4a-4b				
<b>VI</b>	<b>MK Berkehidupan Bermasyarakat</b>							
18	9226150426	Tesis	8	1a-1l; 2a-2i; 3d-3g; 4a-4c				
19	9226150227	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	2	1a-1l; 2a-2i; 3f-3g; 4a-4c				
20	9226150228	Seminar Pendidikan Ekonomi	2	1a-1l; 2a-2i; 3d-3g; 4c				
<b>Jumlah SKS (36 - 48)</b>			<b>46</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

## F. Struktur Kurikulum

No	Kode	Mata Kuliah	Sks	Semester			
				1	2	3	4
<b>I</b>	<b>MK Pengembangan Kepribadian Inti</b>						
1	9221150201	Filsafat Ilmu	2	2			
<b>II</b>	<b>MK Pengembangan Kepribadian Instiusional</b>						
2	9222150202	Landasan Kependidikan	2	2			
<b>III</b>	<b>MK Keilmuan dan Keterampilan</b>						
3	9223150303	Strategi& Inovasi Pembelajaran Ekonomi	2	2			
4	9223150304	Metode Penelitian Pendidikan	2	2			
5	9223150305	Metode Kuantitatif Ilmu Ekonomi	2		2		
<b>IV</b>	<b>MK Keahlian Berkarya</b>						
6	9224150306	Teori Ekonomi Mikro Intermediate	2	2			
7	9224150307	Teori Ekonomi Makro Intermediate	2		2		
8	9224150308	Ekonomi Indonesia	2		2		
9	9224150209	Kajian Pendidikan Ekonomi	2			2	
10	9224150310	Kewirausahaan	2			2	
11	9224150311	Evaluasi Pendidikan Ekonomi	2			2	
<b>V</b>	<b>MK Perilaku Berkarya</b>						
12	9225150312	Kurikulum Pendidikan Ekonomi	2	2			
13	9225150213	Analisis & Penulisan Artikel Jurnal	2	2			
14	9225150214	Ekonomi Pendidikan	2		2		
15	9225150215	Kajian Pendidikan Akuntansi	2	2			
16	9225150216	Kajian Pendidikan Manajemen Bisnis	2		2		
17	9225150317	Kajian Pendidikan Administrasi Perkantoran	2		2		
<b>VI</b>	<b>MK Berkehidupan Bermasyarakat</b>						
18	9226150426	Tesis	8				8
19	9226150227	Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	2			2	
20	9226150228	Seminar Pendidikan Ekonomi	2			2	
<b>Jumlah SKS (36 - 48)</b>			<b>46</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Filsafat Ilmu

a. Kode/SKS : 9221150201/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang filsafat dalam pembelajaran sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Menguasai konsep-konsep teoritis filosofis (mendasar dan mengakar) tentang konsepsi ilmu, penggolongan, pengetahuan dan kebenaran, netralitas, manfaat dan dampaknya terhadap kehidupan.
- 3) Mampu mengambil keputusan dalam pengaplikasian teori filsafat untuk mencari sebuah kebenaran ilmiah.
- 4) Bertanggungjawab atas kerja individu dan kerja kelompok dan menginformasikan hasilnya baik secara lisan maupun tulisan.

d. Deskripsi

Mengkaji tentang filosofi konsep ilmu dan interelasi antar cabang ilmu berkaitan dengan hakikat, sifat dan kedudukan ilmu secara umum dan secara khusus mengkaji tentang ontologis, epistemologis dan aksiologis dalam pendidikan ekonomi. Pendekatan yang digunakan: kontekstual, model pembelajaran kooperatif; Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

e. Referensi

- 1) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat ilmu sebuah pengantar populer*. Jakarta: Pusaka Harapan.
- 2) Berling. (1997). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- 3) Hamdani, Ali. (1987). *Filsafat pendidikan*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- 4) Imam Barnadib. (1985). *Filsafat pendidikan sistem dan metode*. Yogyakarta: FIPIKIP Yogyakarta.
- 5) Liang Gie, The. (1999). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Liberty.
- 6) Yuri Balashov dan Alex Rosenberg. (2002) *Philosophy of Science*. Newyork: Routledge
- 7) John. S. Brubacher. (1978). *Modern philosophies of education*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- 8) Tim. (2001). *Filsafat ilmu*. Yogyakarta: Library.
- 9) Verhak. (1987). *Filsafat ilmu pengetahuan*. Jakarta: Gramedia.
- 10) Jalaluddin & Abdullah. (2002). *Filsafat pendidikan*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

## 2. Landasan Kependidikan

a. Kode/SKS : 9222150202/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa dapat : merumuskan landasan pendidikan, mengidentifikasi jenis-jenis landasan pendidikan, menjelaskan fungsi landasan pendidikan dalam praktek dan studi pendidikan, menjelaskan kegunaan landasan pendidikan bagi pendidik.
- 2) Mahasiswa dapat: menjelaskan hakikat manusia, mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis keharusan pendidikan, dan mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis kemungkinan pendidikan.
- 3) Mahasiswa dapat: membandingkan konsep pendidikan dalam arti luas dan sempit, mengidentifikasi definisi pendidikan menurut tinjauan empat disiplin ilmu, memahami konsep pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi, menjelaskan implikasi konsep hakikat manusia terhadap konsep pendidikan.
- 4) Mahasiswa dapat: membedakan antara studi pendidikan dan praktek pendidikan, menjelaskan definisi ilmu pendidikan, menjelaskan asumsi-asumsi pendidikan sebagai seni, menjelaskan makna pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni.

- 5) Mahasiswa dapat: menjelaskan asumsi perlunya landasan filosofis pendidikan idealism, realism, dan pragmatism, menjelaskan landasan pendidikan nasional (pancasila).
- 6) Mahasiswa dapat: Menjelaskan tahap perkembangan individu, menjelaskan tugas perkembangan individu, menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu, menjelaskan implikasi tahap dan tugas perkembangan individu terhadap pendidikan, mengidentifikasi berbagai teori belajar, membandingkan teori belajar dan implikasinya terhadap pendidikan.
- 7) Mahasiswa dapat: Mengidentifikasi asumsi pentingnya sosialisasi dan enkulturasi dalam suatu masyarakat, menjelaskan pendidikan sebagai panata sosial, menjelaskan fungsi-fungsi pendidikan dalam konteks masyarakat dan kebudayaannya, membandingkan karakteristik lembaga pendidikan informal, formal, dan non formal, menjelaskan konsep pendidikan berdasarkan orientasi pola-pola kegiatan sosial, mengidentifikasi tipe-tipe guru berdasarkan pola sikapnya terhadap siswa.
- 8) Mahasiswa dapat: Menjelaskan keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman pemerintahan kolonial Belanda, menjelaskan implikasi keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman kolonial Belanda terhadap pendidikan, menjelaskan pendidikan kaum pergerakan kebangsaan sebagai sarana perjuangan kemerdekaan dan penyelenggaraan pendidikan nasional, menjelaskan keadaan pendidikan zaman pendudukan militerisme Jepang, menjelaskan pendidikan Indonesia periode 1945-1969, menjelaskan pendidikan Indonesia pada masa PJP I.
- 9) Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi jenis landasan yuridis system pendidikan nasional, mengidentifikasi isi UUD 1945 berkenaan dengan pendidikan, mengidentifikasi isi UU RI No. 20 tentang system Pendidikan Nasional, mengidentifikasi PP RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, dan mengidentifikasi isi UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

d. Deskripsi

Landasan Kependidikan tergolong mata kuliah dasar profesi yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Sesuai dengan visi dan misi Unesa mata kuliah ini sebagai salah satu mata kuliah dasar profesi, mata kuliah landasan pendidikan adalah penting dan relevan dalam rangka mewujudkan kompetensi guru pada diri para calon guru.

e. Referensi

- 1) Pidarta, Made. (tt). *Landasan kependidikan*. Jakarta: Rineca Cipta.
- 2) Tirtarahardja, Umar.(tt). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Rineca Cipta.
- 3) Paul Eggen, & Don Kauchak. (2004). *Educational psychology, window on classroom*. New Jersey: Pearson Education.
- 4) Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). *Model of teaching*. London: Allyn and Bacon.
- 5) Jack Frymier,ect. (1994). *One hundred good schools*. Indiana: Kappa Delta Pi.
- 6) Engemar Fagerlind & Lawrence J. Saha. (1989). *Educational and national development*. New York: Pergamon Press.

### 3. Strategi & Inovasi Pembelajaran Ekonomi

a. Kode/SKS : 9223150303/2 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa dapat : merumuskan strategi Pembelajaran melalui perancangan Skenario Pembelajaran dengan berbagai model yang sesuai.
- 2) Mahasiswa dapat: menjelaskan hakikat media pembelajaran, mengidentifikasi prinsip-prinsip media pembelajaran dan kesesuaian media dengan model pembelajaran.
- 3) Mahasiswa dapat: mengembangkan berbagai model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.

d. Deskripsi

Kajian kritis dan konstruktif dalam pengembangan dan perancangan kompetensi pembelajaran, tujuan pembelajaran, scenario berbagai model/metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan assesmen melalui perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dalam pembelajaran ekonomi.

e. Referensi

- 1) Pietersen Willie. 2010. *Strategic Learning: How to Be Smarter Than Your Competition and Turn Key Insights into Competitive Advantage*. Publisher: Wiley; 1 edition (March 15, 2010)
- 2) Brown, A.H., & Green T.D., (2015). *The essentials of instructional design: Connecting fundamental principles with process and practice*. Routledge.
- 3) Weinstein, C. E. & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* . New York: Macmillan.

### 4. Metode Penelitian Pendidikan

a. Kode/SKS : 9223150304/3

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Merancang penelitian dalam pembelajaran pendidikan ekonomi.
- 2) Menciptakan inovasi pembelajaran pendidikan ekonomi melalui riset yang teruji secara ilmiah.

- 3) Mengembangkan IPTEKS khususnya bidang pendidikan ekonomi melalui riset inter/multi disiplin.
  - 4) Menjunjung tinggi sikap ilmiah, bertanggungjawab terhadap produk penelitian yang dihasilkan, etis, apresiatif, estetis, dan toleran.
- d. Deskripsi
- Mengkaji tentang konsep berpikir kritis, analitis dalam merancang penelitian dalam pembelajaran ekonomi melalui pembahasan yang meliputi: makna dan ruang lingkup penelitian pendidikan ekonomi, etika penelitian, masalah-masalah penelitian pendidikan ekonomi, variabel penelitian, kajian teori dalam penelitian, model-model penelitian yang relevan di bidang pembelajaran pendidikan ekonomi maupun disiplin ilmu yang lain, subyek penelitian (populasi dan sampel), teknik dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisis data, penyusunan proposal penelitian, dan pelaporan hasil penelitian yang menjunjung tinggi sikap ilmiah.
- e. Referensi
- 1) Bogdan, Robert C and Sari Knopp Biklen. (2003). *Qualitative reaserch for education: an introduction to theory and methods. 4th edition.* New York: Pearson Education Group.
  - 2) Cooper, R. Donald., and Schindler Pamela S. (2014). *Business researh methods. 12th edition.* New York: McGraw Hill Companies, Inc.
  - 3) Arikunto, Suharsimi. (2006). *Manajemen penelitian.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
  - 4) Moleong, Lexy. J. (2004). *Metode penelitian kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
  - 5) Mudrajad Kuncoro. (2004). *Metode kuantitatif.* Edisi kedua. Yogyakarta: Penerbit AMP YKPN.
  - 6) Sugiyono. (2005). *Metode penelitian bisnis.* Bandung: Alfa Beta.
  - 7) Yin, Robert K. (2004). *Studi Kasus.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
  - 8) Rasjidi, Lili. (1991). *Manajemen riset antar disiplin.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

## 5. Metode Kuantitatif Ilmu Ekonomi

- a. Kode/SKS : 9223150305/3
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mampu memahami analisis kuantitatif dari fenomena ekonomi riil berdasarkan pada pengembangan teori dan observasi yang dihubungkan dengan metode inferensi
  - 2) Mampu menerapkan gabungan dari teori ekonomi, matematika ekonomi, statistika ekonomi.
  - 3) Mampu mengkoordinasi hubungan antar variable secara kualitatif seperti dalam teori ekonomi mikro dan makro.
  - 4) Mampu mengkomunikasikan dan mengembangkan metode analisis khusus berkaitan dengan kesalahan pengukuran untuk pengujian empirik dengan dasar pendekatan kuantitatif.

d. Deskripsi

Mengkonstruksikan pemahaman tentang analisis kuantitatif dari fenomena ekonomi riil berdasarkan pada pengembangan teori dan observasi yang dihubungkan dengan metode inferensi. Dengan demikian konsep gabungan dari teori ekonomi, matematika ekonomi, statistika ekonomi akan dipelajari dan dianalisis sesuai dengan situasi dan kondisi saat ini. Selain itu mata kuliah ini juga membahas tentang hubungan antar variable secara kuantitatif/kualitatif seperti dalam teori ekonomi mikro dan makro. Sebagai hasil dari pembelajaran ini akan ada suatu proses dalam komunikasi dan pengembangan metode analisis khusus berkaitan dengan kesalahan pengukuran untuk pengujian empirik dengan dasar pendekatan kuantitatif. Mata kuliah ini disampaikan dengan teknik pembelajaran student center activity.

e. Referensi

- 1) Ghozali, Imam. (2014). *Ekonometrika dengan SPSS 22*. Semarang: BP UNDIP.
- 2) Gujarati, Damodar N., dan Dawn C. (2010). *Dasar-dasar ekonometrika buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- 3) Gujarati, Damodar N., dan Dawn C. (2010). *Dasar-dasar ekonometrika. Buku 2*. Jakarta: Salemba Empat.
- 4) Enders, Walter. (2004). *Applied econometrics time series second edition*. John Wiley & Sons.
- 5) Kuncoro, Mudrajad. (2004). *Metode kuantitatif edisi kedua*. Yogyakarta: AMP YKPN.
- 6) Widarjono, Agus. (2005). *Ekonometrika: teori dan aplikasi untuk ekonomi dan bisnis*. Yogyakarta: Ekonisia.
- 7) Verbeek, Marno. (2000). *A guide to modern econometrics*. John Wiley & Sons.

**6. Teori Ekonomi Mikro Intermediate**

a. Kode/SKS : 9224150306/2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan data yang berkaitan dengan bidang ekonomi mikro.
- 2) Menguasai konsep teori ekonomi mikro mencakup teori perilaku konsumen, teori perilaku produsen, teori faktor, teori keseimbangan dan teori kesejahteraan.
- 3) Berfikir kritis dan analisis dalam pengambilan keputusan ekonomi berdasarkan pada informasi data untuk mengatasi permasalahan ekonomi mikro.
- 4) Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri dan tugas perkuliahan.

d. Deskripsi

Mengkaji teori ekonomi mikro melalui pendekatan teori, kurva, fungsi. Pokok pembahasan meliputi micro economic models, maximum behavior, consumer behavior, perfect competition, imperfect

competition, pasar faktor, keseimbangan ekonomi umum dan kesejahteraan ekonomi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, penyusunan makalah, dan presentasi serta penugasan referen.

e. Referensi

- 1) Case, Karl E., Fair Ray C. Oster Sharon M. (2009). *Principle of economic*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- 2) Koutsoyiannis. A. (1975). *Modern microeconomics*. The Macmillan Ltd.
- 3) Lipsey, Richard G., Ragan, Christopher T.S., Storer Paul A. (2008). *Economics. 13 th*. New York: Pearson Education, Inc.
- 4) Mankiw, N. Gregory. (2009). *Microeconomics intermediate. 5 th* .USA: Worth Publishers.Inc.
- 5) Pindyck, Robert S., Rubinfeld, Daniel L. (1995). *Microeconomics, 3 th*. Cina: Prentice-Hall International, Inc.
- 6) Roger LeRoy Miller, Roger E. Meiners. (tt). *Intermediate microeconomics theory, issues, aplication. 3th edition*. McGraw Hill
- 7) Walter Nicholson. (2007). *Theory andnapplication intermediate microeconomics. And its aplication. 10th edition*. USA: Thompson Higher Education.
- 8) Varian, Hal R. (1993). *Intermediate microeconomics. 3 th*. New York: W.W. Norton and Company.

## 7. Teori Ekonomi Makro Intermediate

a. Kode/SKS : 9224150307/2

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan data yang berkaitan dengan bidang ekonomi makro.
- 2) Menguasai konsep teori ekonomi makro mencakup teori kesempatan kerja umum, keseimbangan uang dan barang, interaksi kebijakan fiskal dan moneter, perekonomian terbuka, pertumbuhan, inflasi dan gangguan serta business cycle.
- 3) Berfikir kritis dan analisis dalam pengambilan keputusan ekonomi berdasarkan pada informasi data untuk mengatasi permasalahan ekonomi makro.
- 4) Bertanggung jawab dalam pembelajaran diri dan tugas perkuliahan.

d. Deskripsi

Mengkaji hubungan-hubungan di antara variabel makro melalui pendekatan teori, kurva dan fungsi. Pokok pembahasan meliputi macro economic models, analisis pendapatan nasional, kesempatan kerja umum, uang dan inflasi, perekonomian terbuka, pertumbuhan ekonomi, inflasi dan pengangguran, ekulibrium pasar barang dan uang, intekasi kebijakan fiskal dan moneter, dan business cycle. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, penyusunan makalah, dan presentasi serta penugasan referen.

e. Referensi

- 1) Case, Karl E., Fair Ray C. Oster Sharon M. (2009). *Principle of economic*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- 2) Dornbusch, rudiger dan Stanley Fischer. (1990). *Macroeconomics 5th*. New York: McGraw-Hill.
- 3) Lipsey, Richard G., Ragan, Christoper T.S., Storer Paul A. (2008). *Economics. 13 th*. New York: Pearson Education, Inc.
- 4) Keynes, John Maynard. (1970). *The general theory of employment, interest and money*. New York. Macmillan and Co,Ltd.
- 5) Mankiw, N. Gregory. (2001). *Macroeconomics intermediate 5 th*. USA: Worth Publishers, Inc.
- 6) Nanga, Muana. (2001). *Makro ekonomi. Teori, masalah dan kebijakan*. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada.
- 7) Shapiro, Edward. (1994). *Macroeconomics*. New York: Hartcourt Brace and World Inc.
- 8) Varian, Hal R. (1993). *Intermediate microeconomics 3 th*. New York: W.W. Norton and Company.

## 8. Ekonomi Indonesia

a. Kode/SKS : 924150209/2 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu mengaplikasikan ilmu tentang Ekonomi Indonesia dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap menganalisis situasi di negara Indonesia saat ini.
- 2) Menguasai konsep Ekonomi Indonesia secara umum dan khusus serta secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah tentang krisis yang terjadi di Indonesia saat ini.
- 3) Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- 4) Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil analisis informasi dan data baik secara lisan dan tulisan.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dan ruang lingkup dan perkembangan perekonomian Indonesia, meliputi filosofi, karakteristik dan struktur, sistem, dan pola pembangunan ekonomi Indonesia. Pembelajaran dilakukan dengan penerapan pendekatan scientific, diskusi, dan penugasan.

e. Referensi

- 1) Baswir, Revrison, Prasetyantono, Tony A., dan R. Maryatmo. (2000). *Politik ekonomi indonesia baru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 2) Hill, Hal. (1996). *Transformasi ekonomi indonesia sejak 1966: sebuah studi kritis dan komprehensif*. Yogyakarta: PAU-UGM bekerjasama dengan PT. Tiara Wacana.
- 3) Hill, Hal. (2001). *Ekonomi indonesia*. Jakarta: Murai Kencana.

- 4) Kuncoro, Mudrajad. (1997). *Ekonomi pembangunan: Teori, masalah, dan kebijakan*. Yogyakarta. UPP AMP YKPN.
- 5) Mubyarto. (1997). *Ekonomi rakyat, program IDT, dan demokrasi ekonomi indonesia*. Yogyakarta. Aditya Media.
- 6) Rachbini, Didik J. (2001). *Analisis kritis ekonomi politik indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 7) Todaro, Michael P. (1997). *6th Economic development*. London and New York: Longman.
- 8) Yustika, A. Erani. (2007). *Perekonomian indonesia: satu dekade pasca krisis ekonomi*. Malang: BPFE-Unibraw.
- 9) Yustika, A. Erani. (2002). *Pembangunan dan krisis: memetakan perekonomian indonesia*. Jakarta: PT. Grasindo.

## 9. Kajian Pendidikan Ekonomi

a. Kode/SKS : 9224150209/2

b. Prasyarat

c. Capaian Pembelajaran:

- 1) Mampu memanfaatkan dan menerapkan sumber belajar, dan IPTEKS untuk mendukung perancangan, implementasi dan evaluasi pembelajaran ekonomi.
- 2) Menguasai berbagai aspek pembelajaran dan implementasinya dalam bidang ekonomi.
- 3) Membuat keputusan dalam merancang, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi inovatif dan kreatif yang relevan dengan kompetensi ilmu ekonomi.

d. Deskripsi

Kajian hakekat yang melandasi pemahaman konsep dan praktik pendidikan/pembelajaran ekonomi di Indonesia serta pembelajaran ekonomi Internasional yang bertujuan mengembangkan wawasan keilmuan secara luas, serta membangun perspektif dan paradigma pengembang ilmu kependidikanperekonomian baik secara filosofis maupun praktis.

e. Referensi

- 1) Bade, R., & Parkin, M. (2007). *Foundations of Economics* (3rd ed.). New York: AddisonWesley.
- 2) Becker, W. E. (1998). The use of mathematics and statistics in the teaching and learning of economics. In W. B. Walstad & P. Saunder (Eds.), *Teaching undergraduate economics: A handbook for instructors*. New York: McGraw-Hill.
- 3) Cameron, B. J. (1998). Active and cooperative learning strategies for the economics classroom. In W.B. Walstad & P. Saunder (Eds.), *Teaching undergraduate economics: A handbook for instructors*. New York: McGraw-Hill.

## 10. Kewirausahaan

a. Kode/SKS : 9224150310/2

- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mahasiswa memahami metode dan strategi pengembangan mindset serta perilaku entrepreneur, soft skills, kreativitas, serta strategi integrasi dan implementasi dalam pembelajaran
- d. Deskripsi  
Mengkaji tentang konsep kewirausahaan, pengembangan softskills, menyusun bussiness plan dan aplikasinya dalam pembelajaran kewirausahaan. Meliputi penanaman dan pengembangan mindset serta perilaku entrepreneur
- e. Referensi
  - 1) Joshua C. Hall, Russel S. Sobel. (2006). *Public policy and entrepreneurship. School of bussiness.* The University of Kansas.
  - 2) Alberta Charmey.,Gary D. Libecap. (1998). *impact of entrepreneurship education. a kauffman research series.* Kauffman Center For Entrepreneurial Leadership
  - 3) Langdon Morris. (2007). *Creating the innovation culture. Genuines, champions and leaders. Entrepreneurship education and training. Innovation labs.* Colette Henry. Frances Hill
  - 4) Zimmerer W. Thomas, Scarborough. M. Norman. (2009). *Essential of entrepreneurship and small business management.* Pearson Education.
  - 5) Moore, Petty, Palich, Longenecker. (2008). *Managing small business, an entrepreneurial emphasis.* South Western: Chengage Learning.

## 11. Evaluasi Pendidikan Ekonomi

- a. Kode/SKS : 9224150311/2
- b. Prasyarat
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mampu memanfaatkan dan menerapkan evaluasi pembelajaran ekonomi dengan menggunakan IPTEKS.
  - 2) Kemampuan mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan teknik penilaian pembelajaran.
  - 3) Kemampuan menerapkan metode, keterampilan dan piranti teknik yang modern yang diperlukan untuk praktek penilaian pembelajaran. c.
  - 4) Kemampuan mengkomunikasikan secara efektif baik lisan maupun tulisan hasil penilaian pembelajaran .
  - 5) Kemampuan merencanakan, menyelesaikan dan mengevaluasi tugas didalam batasan-batasan yang ada.
- d. Deskripsi  
Analisis kritis mengenai praktik dalam penilaian pembelajaran ekonomi. Topik bahasan mencakup antara lain Isu-isu evaluasi, model-model penilaian, penilaian berbasis kelas, perencanaan penilaian, alat-alat penilaian, dan mengkomunikasikan hasil-hasil penilaian
- e. Referensi
  - 1) Biggs, J., & Collis, K. (1982). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy.* New York: Academic Press.

- 2) Earl, L. (2003). *Assessment as learning: using classroom assessment to maximize student learning*. Thousand Oaks, CA, Corwin Press.
- 3) Harlen, W. (2007). *Formative classroom assessment in science and mathematics*. In J. H. McMillan. (2007). *Formative Classroom Assessment: From Theory to Practice*. Teachers College Press. New York.

## 12. Kurikulum Pendidikan Ekonomi

- a. Kode/SKS : 9225150312/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mendeskripsikan konsep kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model kurikulum, dan perkembangan kurikulum sains
  - 2) Menganalisis kurikulum sains di satuan tingkat pendidikan.
  - 3) Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model kurikulum, dan perkembangan kurikulum Pendidikan Ekonomi di Indonesia dan luar negeri (SMP, SMA/SMK, Perguruan Tinggi); menganalisis kurikulum Pendidikan Ekonomi di satuan tingkat pendidikan baik di dalam dan luar negeri; merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku.
- e. Referensi
  - 1) Parkay, F. W. dan Hass, G. (2000). *Curriculum planning: A contemporary approach*. 7th Edition. Boston: Allyn and Bacon.
  - 2) Flinders, D.J. dan Thornton, S.J. (Eds.) (1997). *The curriculum studies reader*. New York: Routledge, Inc.
  - 3) BSNP. (2006). *Panduan pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
  - 4) Kemendikbud. (2007). *Standar nasional pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
  - 5) Kattington, Limon E. 2010. *Handbook Of curriculum development* . New York: Nova Science Publishers, Inc
  - 6) Permendikbud kurikulum 2013 (standar isi, standar proses, standar penilaian dan lain-lain)
  - 7) Banks, J.A. (2005) *Approaches to multicultural curriculum reform*. In J.A. Banks. and C.A. Meghee Banks (Eds), *Multicultural education: Issues` and perspectives*. (5rh ed. (pp. 242-264).Hoboken.N.J:Wiley.
  - 8) Tyler,R.W. (2002). *Basic principles of curriculum and instruction* .4rd ed Chicago& London: The University of Chicago Press.

## 13. Analisis & Penulisan Artikel Jurnal

- a. Kode / SKS : 9225150213 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Menguasai teori dan praktek penulisan artikel ilmiah nasional dan Internasional dalam bidang pendidikan ekonomi
  - 2) Menguasai isu terkini tentang berbagai perkembangan permasalahan pembelajaran ekonomi.
  - 3) Mampu menyusun artikel ilmiah untuk bahan publikasi.
  - 4) Secara khusus mampu menyusun konsep artikel untuk publikasi Internasional bereputasi.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Mata kuliah ini bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai teori dan praktek penulisan artikel serta mempertajam kemampuan analisis mahasiswa terhadap teori-teori penulisan artikel ilmiah dalam sebuah jurnal yang ditujukan untuk mendukung mata kuliah Seminar Pendidikan Ekonomi. Topik-topik perkuliahan mencakup penulisan abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasa serta kesimpulan. Perkuliahan ditekankan pada presentasi dalam menganalisis atau meriviu beberapa artikel yang diperoleh dari internet atau sumber lainnya, dan tugas mandiri berupa analisis atau riviui kumpulan artikel yang cakupannya di area yang sama atau berkaitan.
- e. Referensi :
- 1) Margaret Cargill and Patrick O'Connor. 2009. Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps. Publisher : Willey Blacwell.
  - 2) Nicol, A.M. & Pexman, P.M. (1999). Presenting your findings: A practical guide for creating tables. Washington, DC: American Psychological Association.
  - 3) Young, J.W. (2003). A technique for producing ideas. New York: McGraw Hill.
  - 4) Parker David. 201How to... prepare papers if English is not your first language. Emerald Publisher.

#### **14. Ekonomi Pendidikan**

- a. Kode/SKS : 9225150215/ 2 SK
- b. Prasyarat: -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.
  - 2) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan ekonomi atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan ekonomi melalui pendekatan inter atau multidisipliner.

- 3) Menguasai *knowledge, skills, values, attitudes* dan *experiences* yang diperlukan untuk mengelola dan memimpin penyelenggaraan pendidikan nasional pada berbagai tingkat, dan jenjang, baik lokal, regional dan nasional secara profesional, efisien dan efektif. Menguasai berbagai strategi untuk memimpin penyelenggaraan pendidikan, sehingga pendidikan itu terarah dengan benar, terhindar dari berbagai tindakan yang menghambat pendidikan dalam upaya mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Memiliki pemahaman dan komitmen yang mendalam terhadap fungsi dan peran pendidikan dalam pembangunan bangsa dalam berbagai aspek kehidupannya.
- 4) Menjunjung tinggi norma, tata-nilai, moral, agama, etika dan tanggung jawab profesional. Berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. Jujur, disiplin, ingin tahu, kritis, percaya diri, mandiri, beremosi matang, kooperatif, dan dapat dipercaya. Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi. Beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan.

**d. Diskripsi**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep ekonomi pendidikan. Ekonomi pendidikan (*economics of education*) memandang pendidikan sebagai sekumpulan gejala ekonomi dan investasi. Matakuliah ini juga memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai peranan pembiayaan sebagai suatu proses yang akan turut mendukung terselenggaranya kegiatan proses pendidikan yang ada di dalam lingkup sistem pendidikan nasional agar dapat menciptakan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan belajar.

Sehingg kajian ekonomi pendidikan meliputi: Konsep Ekonomi Pendidikan; Masalah-maslah pokok ekonomi pendidikan; Pendidikan sebagai *Investment in Human Capital*; Pendidikan sebagai industri; Analisis Ekonomi pendidikan, Konsep Dasar Pembiayaan Pendidikan; Penganggaran dan Model-model Pembiayaan Pendidikan; Manajemen Keuangan dalam Pendidikan; Pembiayaan Persekolahan dan Pembiayaan Pendidikan Non Formal; dan Pembiayaan Pendidikan Tinggi dan Pembiayaan Nasional Indonesia.

**e. Referensi**

- 1) Garms, W. I, Gutthrie, J. & Pierre. L. C. (2002). *Schools finance, the economic and politics of public education*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- 2) Hartley, Harry. (2002). *Educational planning, programming, budgetting, a system approach*. Tokyo: McGraw Hill.
- 3) Weston, F.J.B. (2002). *Essential of managing finance*. USA: Dryden Press.

- 4) Zymelman, M. (2002). *Financing and efficiency in education. Reference for Administration and Policy Making*. Bostom: The Nimrod Press.

## 15. Kajian Pendidikan Akuntansi

a. Kode/SKS : 9225150215/ 2 SKS

b. Prasyarat:

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Menguasai konsep teoritis pedagogik-didaktik untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah di bidang ekonomi akuntansi yang berorientasi pada kecakapan hidup.
- 2) Menguasai konsep teoritis ekonomi yang meliputi mikro ekonomi, makro ekonomi, dan ekonomi yang sesuai dengan perkembangan ilmu ekonomi kekinian
- 3) Menguasai konsep teoritis akuntansi keuangan, akuntansi biaya, sistem akuntansi, teori akuntansi, akuntansi perusahaan, peganggaran, auditing, otoritas jasa keuangan, komputer akuntansi, dan akuntansi keuangan syariah yang sesuai dengan standar akuntansi keuangan umum serta standar akuntansi keuangan
- 4) Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran ekonomi akuntansi;

d. Diskripsi

Kajian konsep dan prinsip-prinsip dalam ilmu akuntansi yang bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai ilmu akuntansi serta mempertajam kemampuan dalam merumuskan konsep dan prinsip dalam akuntansi untuk dipergunakan dalam merancang bahan ajar.

e. Referensi

- 1) Anthony, Robert N, and Vijay Govindarajan; *Management Control System*, 10th Edition, New York : Mc Graw Hill, 1995.
- 2) Brewer, Garrison, and Eric W Noreen; *Introduction to Managerial Accounting*, 2nd Edition, New York : MC Graw - Hill, 2002.
- 3) Christina Ellen, M . Fuad, Sugiarto, Edi Sukarno; *Anggaran Perusahaan Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- 4) Garrison, Ray. H, *Akuntansi Manajemen : Konsep untuk perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan*, dialihbahasakan oleh Badjuri dan Kusnedi, jilid satu, Bandung: ITB, 1997.
- 5) Hansen and Mowen, *Akuntansi Manajemen*, dialihbasakan oleh Ancella A, Hermawan, Jakarta : Erlangga, 1999.
- 6) Hammer, Carter, dan Usry, *Akuntansi Biaya*, Edisi 11, Jakarta : Erlangga, 1994 ..... , Don, Marvane Mowen, *Akuntansi Manajemen*, buku dua, alih Bahasa : Dewi Fitriyani dan Denny Armos Kwary, Jakarta : Salemba Empat, 2005.

- 7) Horngren, Charles T, Gary L Sondem and William O Srraton; Introduction to Management Accounting, Twelfth Edition, New Jersey : Prentice Hall, Inc, 2002.
- 8) Belkaoui, A.R. 2007. Accounting Theory. 5th Edition. Buku 2. Edisi Terjemahan. Jakarta: Salemba Empat.
- 9) Godfrey, Jayne M., Allan Hodgson, Ann Tarca, Jane Hamilton, dan Scott Holmes, 2010. Accounting Theory, 7th Edition, John Wiley & Sons Australia, Ltd, Milton Old 4064.

## 16. Kajian Pendidikan Manajemen Bisnis

- a. Kode/SKS : 9225150215/ 2 SKS
- b. Prasyarat :
- c. Capaian Pembelajaran.
  - 1) Menguasai konsep teoritis pedagogik-didaktik untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan menengah di bidang ekonomi manajemen bisnis yang berorientasi pada kecakapan hidup.
  - 2) Menguasai konsep teoritis ekonomi yang meliputi mikro ekonomi, makro ekonomi, dan ekonomi yang sesuai dengan perkembangan ilmu ekonomi kekinian
  - 3) Menguasai konsep teoritis manajemen bisnis
  - 4) Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran ekonomi manajemen bisnis;
- d. Diskripsi  
Kajian konsep dan prinsip-prinsip dalam ilmu manajemen bisnis yang bertujuan memperdalam pengetahuan mahasiswa mengenai ilmu akuntansi serta mempertajam kemampuan dalam merumuskan konsep dan prinsip dalam manajemen bisnis untuk dipergunakan dalam merancang bahan ajar.
- e. Referensi
  - 1) Kotler, Philip & Armstrong, Gary, (2008). *Prinsip-Prinsip Pemasaran*(12thed.). Jilid 1. Jakarta: Erlangga
  - 2) Kotler, Philip & Keller, Kevin Lane, (2009). *Manajemen Pemasaran Jilid 2*(13ed.)Jakarta: PT.Erlangga.
  - 3) Lovelock & Wright. (2005) *Manajemen Pemasaran Jasa*. Jakarta : PT.Indeks.
  - 4) Malhotra, Naresh K. (2009). *Riset Pemasaran* Jakarta: PT. Indeks
  - 5) Rosenzweig & Kast, 1996, *Organisasi dan Manajemen*, (Alih Bahasa Hasymi Ali), Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.
  - 6) Ross Murray G., 1967. *Community Organization, Principle and Practice*, Second Edition, New York : Harper and Row Publishers.
  - 7) Ross, Joel E. 1993. *Total Quality Management: Text, Cases and Readings*, London: Kogan Page Limited.
  - 8) Rubin, Irene S. 2000. *The Politics of Public Budgeting: Getting and Spending Borrowing and Balancing*, New York: Chatham House Publisher

- 9) Zeithaml, Valarie, A. Parasuraman and Leonard L. Berry, 1990, *Devering Quality Service*, New York: The Free Press.

### **17. Kajian Pendidikan Adm. Perkantoran**

- a. Kode/SKS:9225150222/2 SKS
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu memahami dan mengkaji konsep dan substansi serta aktivitas-aktivitas MSDM yang dilakukan dalam suatu organisasi meliputi perencanaan, rekrutmen, seleksi, pembinaan dan pengembangan SDM, hubungan industrial, audit serta analisis kepuasan, loyalitas dan komitmen.
- d. Deskripsi  
Mengkaji tentang konsep dan substansi serta aktivitas-aktivitas MSDM yang dilakukan dalam suatu organisasi meliputi perencanaan, rekrutmen, seleksi, pembinaan dan pengembangan SDM, hubungan industrial, audit serta analisis kepuasan, loyalitas dan komitmen.
- e. Referensi
  - 1) Greenberg, Jerald & Baron, Robert A. (2003). *Behavior in organizations*. new jersey: Prentice-Hall, Inc.
  - 2) Mathis, Robert L., & Jackson, John H. (2000). *Personnel/human resource management*. St. Paul: West Publishing Company.
  - 3) Nankervis, Alan R., Compton, Robert L., & Mc Carthy, Terence E. (1996). *Strategic human resource management*. Melbourne: International Thomas Publishing Company.
  - 4) Simamora, Henry. (2005). *Manajemen sumberdaya manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
  - 5) Soetjipto, Budi W. et al. (2002). *Paradigma baru MSDM*. Jakarta: Amara Books.

### **18. Tesis Pendidikan Ekonomi**

- a. Kode/SKS: 9226150626/8 SKS
- b. Prasyarat : telah lulus ujian komprehensif
- c. Capaian Pembelajaran: menghasilkan produk Karya ilmiah bidang pendidikan ekonomi
- d. Deskripsi  
Memberikan pengalaman teoritis dan praktis untuk melakukan kajian-kajian ilmiah melalui pendekatan riset yang dimulai dari bagaimana mengkaji permasalahan, merumuskan permasalahan, merumuskan tujuan, kajian pustaka, pendekatan untuk menjawab permasalahan dan merumuskan kesimpulan dan saran
- e. Referensi
  - 1) Referensi yang relevan dengan karya ilmiah.
  - 2) Artikel/jurnal yang relevan.
  - 3) Pedoman Tesis Pascasarjana Unesa.

### **19. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

- a. Kode/SKS: 9225150227/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu untuk menerapkan pembelajaran secara terpadu dan inovatif pada mata pelajaran Pendidikan Ekonomi dan melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK).
- d. Deskripsi  
Kegiatan mempraktekkan teori melalui pengalaman lapangan yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. Mahasiswa diwajibkan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan ekonomi di kelas yang inovatif dan penelitian tindakan kelas (PTK).
- e. Referensi
  - 1) Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
  - 2) Ismail. (2008). *PAIKEM*. Jakarta: LSIS, Media Group.
  - 3) Marno. (2008). *Strategi dan metode pengajaran*. Jogjakarta: AR. Ruzzmedia.
  - 4) Anitah. (2008). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: UT.
  - 5) Joyce, Bruce and Well, Marsha. (2002). *Models of teaching*. London: Allyn and bacon.
  - 6) Unruh & Alexander. (2001). *Innovations in secondary education*. New York: Holt Rinehart and Wiston, Inc.
  - 7) Frymier et all. (2001). *One hundred good schools*. Indiana:Kappa Delta
  - 8) Referensi yang relevan dengan Kurikulum 2013.
  - 9) Referensi yang relevan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
  - 10) Jurnal/ Artikel yang relevan.

## 20. Seminar Pendidikan Ekonomi

- a. Kode/SKS:9226150228/2
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran  
Mahasiswa diharapkan dapat mengkaji artikel ilmiah, menyusun artikel ilmiah yang siap untuk diseminarkan.
- d. Deskripsi  
Membahas tentang mengkaji artikel ilmiah yang telah dipublikasikan dalam jurnal ilmiah nasional maupun internasional dan praktek penyusunan artikel ilmiah yang siap untuk diseminarkan.
- e. Referensi
  - 1) Hasil Penelitian
  - 2) Artikel yang relevan pada jurnal nasional
  - 3) Artikel yang relevan pada jurnal internasional.
  - 4) Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana UNESA 2014

## H. Dosen

1. Prof. Dr. Ady Soejoto, S.E, M.Si.
2. Prof. Dr. Bambang Suratman, M.Pd.

3. Prof. Yoyok Susatyo, SH, MM., Ph.D.
4. Prof. Luqman Hakim, MSA.
5. Dr. Waspodo Cipto Subroto, M.Pd.
6. Dr. Harti, M.Si.
7. Dr. Norida Canda Sakti, M.Si.
8. Dr. Agung Listiyadi, M. Ak.
9. Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., M.SM.
10. Dr. Khairul Anwar, M.Ei.
11. Dr. Eni Wuryani, M.Si.
12. Dr. Andre Dwitjanto Wicaksono, S.T, M.Si.
13. Dr. Pujiono, M.Si. Ak.
14. Dr. Susanti, M.Si.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

### A. Rasional

Sebagaimana dikatakan dalam Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa visi pendidikan nasional adalah terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas, sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.

Upaya peningkatan kualitas sumberdaya manusia dan kesejahteraan masyarakat dilakukan melalui pendidikan. Peran dan fungsi pendidik dan tenaga kependidikan, sebagaimana ditegaskan pada pasal 40 ayat 2 Undang Undang Nomor 2 tahun 2003 tentang Sisdiknas, Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) memiliki kewajiban antara lain: (a) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis; (b) mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan; (c) memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Sementara itu lingkungan tugas PTK mengalami perubahan dan perkembangan secara terus menerus sejalan dengan kemajuan IPTEKS, serta peningkatan tuntutan masyarakat terhadap kualitas layanan penyelenggaraan pendidikan. Oleh karena itu, wawasan, pengetahuan, keterampilan dan kemampuan profesional PTK sangat penting ditingkatkan dan atau dikembangkan secara berkelanjutan dan berkala. Sejalan dengan UU Nomor 2 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, terutama pasal 40 ayat 1, dinyatakan bahwa salah satu hak pendidik dan tenaga kependidikan yaitu: ".....memperoleh pembinaan karir sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas".

Pengembangan profesionalitas PTK secara berkelanjutan merupakan landasan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, yang bermuara pada keberhasilan pembangunan pendidikan. Sejalan dengan pemikiran para pakar pendidikan yang menyatakan bahwa PTK merupakan kunci utama untuk mencapai keberhasilan pembangunan pendidikan nasional, dan segala upaya peningkatan kualitas pendidikan dan pembangunan pendidikan nasional pada umumnya tidak akan berhasil tanpa melibatkan PTK sebagai subyek penting di dalam proses pengambilan kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan (Fullan dan Stiegelbauer (1991), Hargreaves dan Fullan (1992), Tilaar (2000), Surya (2003), dan Bransford, Darling-Hammond, dan Le Page (2005).

Sedangkan Gorton, Alston, and Snowden (2007) mengatakan bahwasanya pertumbuhan profesional staf berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik. Berbagai penelitian yang dikemukakan de Marrais dan Le Comte (1995) dan Sorenson and Goldsmith (2009) juga menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pengembangan profesional pendidik dan tenaga kependidikan lainnya terhadap peningkatan layanan proses pembelajaran di lembaga pendidikan dan masyarakat.

Oleh karena itu pengembangan profesional PTK secara berkelanjutan merupakan suatu keharusan guna mencapai kualitas layanan dan keberhasilan pembangunan pendidikan nasional.

## **B. Visi, Misi, Tujuan**

### **1. Visi**

Visi Program Studi S2 Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, adalah *"Kukuh dalam keilmuan dan profesional dalam pengembangan masyarakat"*.

### **2. Misi**

- a. Peningkatan mutu pembelajaran yang inovatif untuk tenaga edukatif dan kependidikan Pendidikan Luar Sekolah.
- b. Pengembangan keilmuan dan teknologi di bidang Pendidikan Luar Sekolah, serta profesi Pendidikan Luar Sekolah melalui research.
- c. Peningkatan kerjasama kemitraan yang profesional dengan instansi dalam pemberdayaan masyarakat.

### **3. Tujuan**

- a. Meningkatkan kompetensi lulusan bidang Pendidikan Luar Sekolah
- b. Menyiapkan lulusan yang mempunyai kemampuan dan keahlian bidang Pendidikan luar sekolah
- c. Lulusan yang memiliki wawasan IPTEKS
- d. Lulusan yang memiliki kemampuan menciptakan lapangan kerja
- e. Lulusan yang memiliki kemampuan kerjasama kemitraan dengan alumni untuk memperluas lapangan kerja

## **C. Capaian Pembelajaran**

### **1. Deskripsi Umum**

- a. Memiliki kemampuan dalam mengembangkan pendidikan orang dewasa/ andragogi, konsep/teori dan proses pembelajaran PNF, dan asesmen kebutuhan sebagai dasar perencanaan program PNF.
- b. Memiliki kemampuan dalam mengembangkan strategi dan model-model program PNF, model-model pembelajaran yang inovatif serta mampu melakukan monev terhadap program dan pembelajaran PNF tersebut.
- c. Memiliki kemampuan manajerial PNF, dan pembimbingan/penyuluhan sosial sebagai dasar pemberdayaan/ pengembangan masyarakat.
- d. Memiliki kemampuan dalam melaksanakan penelitian secara kuantitatif dan kualitatif pada bidang PNF beserta analisis datanya.
- e. Memiliki kemampuan dalam memantapkan dan meningkatkan profesi PNF seperti profesi sebagai fasilitator dan pengelola program pendidikan luar sekolah, pustakawan dan laboran PNF sejalan dengan kebutuhan dunia kerja.

### **2. Kemampuan Kerja**

- a. Menggunakan keilmuan PLS merancang dan membentuk satuan PLS dalam masyarakat dengan menerapkan metode dan prosedur untuk menyusun

program-program pembelajaran PLS dalam upaya memecahkan masalah belajar.

- b. Menggunakan konsep, kaidah, dan prinsip membuat bagan dan grafik; Menggunakan metode, konsep, kaidah dan prinsip mengembangkan kelembagaan PLS dalam masyarakat.
- c. Membedakan konsep dasar pendidikan nonformal dengan pendidikan formal; fakta dari interpretasi, data dari kesimpulan dalam pendidikan nonformal; dan menunjukkan hubungan antara pendidikan formal dengan pendidikan nonformal.
- d. Menganalisis struktur dasar dan bagian-bagian dalam pendidikan nonformal, serta hubungan antara pendidikan informal, formal, dan nonformal.
- e. Menghasilkan klasifikasi sasaran setiap program pembelajaran pada pendidikan nonformal; kerangka teoritis dari pengkajian keilmuan Pendidikan Luar Sekolah; dan desain pembelajaran yang berbeda setiap program yang dikembangkan dalam pendidikan nonformal.
- f. Menyusun rencana pengembangan kelembagaan dan ketenagaan pendidikan nonformal; Menyusun program kerja dalam rangka pengembangan pendidikan nonformal; Membuat skema alur perkembangan keilmuan pendidikan nonformal.
- g. Mengevaluasi berdasarkan norma internal hasil karya ilmiah, mutu karangan, mutu ceramah, dan program pelatihan dalam pendidikan nonformal; dan Mengevaluasi berdasarkan norma eksternal hasil karya, mutu pekerjaan, mutu ceramah, dan program pelatihan pada pendidikan nonformal.

### **3. Kemampuan di Bidang Pengetahuan**

- a. Mengetahui cara mengidentifikasi kebutuhan belajar masyarakat; istilah dan perkembangan PLS di Indonesia dan dunia; konsep dan fakta keilmuan PLS; aturan, kaidah, dan prinsip PLS; kronologis perkembangan keilmuan PLS; metode dan strategi pembelajaran PLS.
- b. Menentukan kebutuhan belajar masyarakat dengan merumuskan hasil identifikasi; metode pembelajaran secara teori dan praktek; prosedur dan strategi pembelajaran PLS.
- c. Memahami konsep, fakta, kaidah, prinsip dan hubungan keilmuan PLS; isi pokok pembahasan dan keilmuan dalam Pendidikan Luar Sekolah.
- d. Menginterpretasikan perkembangan keilmuan PLS dalam pembangunan masyarakat; kemajuan keilmuan PLS dalam praktek pembangunan.
- e. Mengartikan tabel, grafik dan bagan dalam keilmuan PLS.

### **4. Kemampuan Manajerial**

- a. Menunjukkan komitmen, kesadaran, kemauan, dan perhatian pada setiap program pendidikan nonformal; Mengakui adanya kepentingan, dan perbedaan pada setiap program yang disusun dalam pendidikan nonformal.

- b. Mematuhi peraturan, tuntutan, dan perintah dalam rancangan program PLS; Ikut serta secara aktif di laboratorium, dalam diskusi, kelompok belajar, dan kelompok tentir.
- c. Menerima suatu nilai, menyukai, menyepakati, dan mengharga setiap karya, sumbangan ilmu, dan pendapat; Bersikap positif ataupun negatif, akan mengakui perkembangan sikap; Membentuk sistem nilai.
- d. Menangkap relasi antara nilai, bertanggungjawab, mengintegrir nilai.
- e. Menunjukkan kemampuan, kepercayaan diri, disiplin pribadi, dan kesadaran.
- f. Mempertimbangkan hasil evaluasi dalam pembentukan pola.
- g. Melibatkan diri dalam setiap program yang dikembangkan.

#### D. Peta Kurikulum

Smt	Kode MK	Mata kuliah	Kompetensi Lulusan				
			1	2	3	4	5
2	981250301	Metodologi Penelitian Pendidikan	v			v	
2	981250302	Statistik Pendidikan	v			v	
1	982250203	Filsafat Ilmu PNF	v				
2	982250204	Pendidikan Orang Dewasa	v			v	
1	983250205	Teori Pembelajaran PNF.	v	v			
1	983250206	Manajemen PNF	v	v		v	
2	983250307	Pengkajian dan Pengembangan Model Program PNF	v		v		v
1	983250308	Teori dan Praktek Pengembangan Masyarakat	v		v		v
3	983250209	Difusi Inovasi Pendidikan	v	v			
2	983250210	Bimbingan dan Penyuluhan Sosial	v		v		
3	983250311	Seminar PNF	v		v		v
1	983250312	Teori Perubahan Sosial	v		v		
1	983250313	Pengembangan Diklat	v				v
3	983250214	Program Pengalaman Lapangan	v		v		v
1	983250315	Evaluasi PNF	v		v		
4	984250221	Komprehensif			v		v
4	983250416	Tesis			v		v
1	984150017	Konsep Dasar PNF*	v				
2	984150018	Psikologi Sosial*	v				
3	984150019	Sosiologi Pendidikan*	v				

#### Deskripsi KKNI Level 8

- 1) Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
- 2) Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

#### E. Struktur Kurikulum

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester			
				1	2	3	4
<b>A. Mata Kuliah Wajib:</b>							
1	981250301	Metodologi Penelitian Pendidikan	3		3		
2	981250302	Statistik Pendidikan	3		3		
3	982250203	Filsafat Ilmu PLS	2	2			
4	982250204	Pendidikan Orang Dewasa	2		2		
5	983250205	Teori Pembelajaran PLS.	2	2			
6	983250206	Manajemen PLS	2	2			
7	983250307	Pengkajian dan Pengembangan Model Program PLS	3		3		
8	983250308	Teori dan Praktek Pengemb. Masyarakat	3	3			
9	983250209	Difusi Inovasi Pendidikan	2			2	
10	983250210	Bimbingan dan Penyuluhan Sosial	2		2		
11	983250311	Seminar PLS	3			3	
12	983250312	Teori Perubahan Sosial	3	3			
13	983250313	Pengembangan Diklat	3			3	
14	983250214	Program Pengalaman Lapangan (PPL)	2			2	
15	983250315	Evaluasi PLS	3	3			
16	984250221	Komprehensif	2			2	
17	983250416	Tesis	4				4
Jumlah:			44	15	13	12	4
<b>B. Mata Kuliah Matrikulasi:</b>							
1	984150017	Konsep Dasar PLS*	2	2			
2	984150018	Psikologi Sosial*	2		2		
3	984150019	Sosiologi Pendidikan*	2			2	
Jumlah:			6	2	2	2	
<b>Total</b>			50	17	15	12	

**Keterangan:** \*Mata Kuliah Matrikulasi wajib lulus bagi mahasiswa yang S1 non PLS.

## F. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian Pendidikan

- Kode/SKS: 981250301/3
- Prasyarat  
Wajib lulus nilai minimal C+.
- Capaian Pembelajaran.  
Mampu menyusun proposal tesis
- Deskripsi  
Membahas konsep variabel penelitian, pendekatan/jenis-jenis penelitian baik penelitian kualitatif maupun kuantitatif, dan aplikasi penentuan populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data secara kuantitatif dan kualitatif, kriteria keabsahan data baik secara kuantitatif dan kualitatif serta menyusun proposal penelitian.
- Referensi: -

### 2. Statistik Pendidikan

- Kode/SKS: 981250302/3
- Prasyarat

- Wajib lulus nilai minimal C+.
- c. **Capaian Pembelajaran**  
Mampu mengimplementasikan rumus-rumus statistik dalam penelitian, khususnya menyusun tesis.
  - d. **Deskripsi**  
Membahas statistika deskriptif, statistika inferensial yang mencakup statistik parametrik yaitu uji kesamaan rata-rata satu dan dua sampel (uji t dan uji z), uji kesamaan rata-rata sampel (anava satu jalur, anava faktorial 2 jalur dan *post hoc test*, analisis korelasi *product moment* dan parsial, analisis regresi. Uji persyaratan analisis (normalitas, homogenitas, linieritas). Statistik non parametrik mencakup pengujian hipotesis komparatif satu sampel, dua sampel bebas, dua sampel berkorelasi dan banyak sampel serta pengujian hipotesis asosiatif data nomonal dan ordinal. Program komputer statistika (SPSS).
  - e. **Referensi**
    - 1) Basuki, Ismet. (2014). *Handout* mata kuliah statistika tm-1 sd. Tm-16 (print out power point).
    - 2) Ferguson, George A. (1998). *Statistical Analysis In Psychology And Education*. New York: McGraw-Hill.
    - 3) Peer, I.S. (2006). *Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers*. London: UK Falmer Press.
    - 4) Sudjana. (1992). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
    - 5) Wijaya. (2001). *Analisis statistik dengan program SPSS*. Bandung. Alfabeta.
    - 6) Wijaya. (2003). *Statistika non parametrik: aplikasi program SPSS*. Bandung. Alfabeta.

### 3. Filsafat Ilmu PLS

- a. Kode/SKS: 982250303/2
- b. **Prasyarat**  
Wajib lulus nilai minimal C+.
- c. **Capaian Pembelajaran**  
Kemampuan keilmuan dan profesi PLS.
- d. **Deskripsi**  
Membahas konsep ilmu, filsafat ilmu, perkembangan filsafat ilmu, filsafat ilmu pendidikan, filsafat ilmu pendidikan luar sekolah, status filsafat ilmu PLS, Landasan keilmuan dan keprofesian PLS, dan aplikasi filsafat ilmu dalam PLS.
- e. **Referensi** : -

### 4. Pendidikan Orang Dewasa

- a. Kode/SKS: 982250304/2
- b. **Prasyarat**  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. **Capaian Pembelajaran**  
Mampu menguasai konsep dan menerapkan dalam program-program pendidikan luar sekolah.

- d. Deskripsi  
Membahas konsep tentang andragogy dengan berbagai konsep/teori andragogy, dasar filosofi dan psikologi andragogy, perkembangan teori serta aplikasi andragogy dalam pendidikan luar sekolah dan masyarakat.
- e. Referensi
  - 1) Tisnowati. (1985). *Dari pedagogik ke andragogik*. Jakarta: Pustaka Dian.
  - 2) Lunandi. AG. (1989). *Pendidikan orang dewasa*. Jakarta: Gramedia.
  - 3) Zaenudin Arief. (1986). *Andragogik*. Bandung: Angkasa.
  - 4) Knowles, MS. (1953). *Informal adult education*. New york: Associationpress.
  - 5) Knowles, M. (1979). *The modern practice of adult education pedagogy vsandragogy*. New York: Combrdge The Adult Education Company.
  - 6) Knowles, M. (1986). *The adult leaner, a neglected species*. Houston: Gulf Publishing Company.
  - 7) Knowles. M. (1985). *Andragogy in action*. San Francisco-Washington-London: Jossey Bass Publishers.

## 5. Teori Pembelajaran PLS

- a. Kode/SKS : 983250205/2
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C.
- c. Capaian Pembelajaran  
Menguasai konsep dan menerapkan model-model pembelajaran dalam pendidikan luar sekolah.
- d. Deskripsi  
Membahas konsep belajar dan pembelajaran, perkembangan teori belajar, prinsip-prinsip belajar dan aplikasinya dalam PLS, teori conditioning operant dan aplikasinya dalam PLS, perkembangan kognitif anak, pengembangan kecerdasan emosional dan spiritual dalam pembelajaran, pengembangan quantum teaching and learning dalam pembelajaran PLS, dan model-model pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam PLS.
- e. Referensi : -

## 6. Manajemen PLS

- a. Kode/SKS: 983250206/2
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Menguasai fungsi manajemen dan mengimplementasikan dalam manajerial pendidikan luar sekolah.
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
Membahas pengertian manajemen PLS dan aplikasinya, fungsi-fungsi manajemen (planning, organizing, actuating, controlling, coordinating, staffing dan fungsi lainnya) dan implementasinya dalam Pendidikan Luar sekolah, keterampilan manajerial dalam pendidikan Luar sekolah.
- e. Referensi : -

## 7. Pengkajian dan Pengembangan Model Program PLS

- a. Kode/SKS : 983250307/3
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Menguasai konsep dan mampu menerapkan dalam pendidikan luar sekolah serta menyusun laporan pengkajian dan pengembangan model.
- d. Deskripsi  
Membahas tentang konsep pengkajian program PLS, pendekatan dan jenis pengkajian secara kualitatif, metode pengumpulan data dan analisis data pengkajian, model-model pengkajian dan aplikasinya dalam PLS, konsep pengembangan model program PLS, pendekatan dan jenis pengembangan model secara kuantitatif dan kualitatif, mengembangkan prototip model, metode pengumpulan data, keabsahan data dan analisis data hasil pengembangan model dan menyusun laporan pengkajian dan pengembangan model.
- e. Referensi
  - 1) Liliweri, Alo. (2014). *Sosiologi & komunikasi organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
  - 2) Marzuki, Saleh. (2012). *Pendidikan nonformal (dimensi dalam keaksaraan fungsional, pelatihan, dan andragogi)*. Malang: Remaja Rosdakarya.
  - 3) Sudjana. Djudju. (2010). *Pendidikan nonformal (wawasan, sejarah perkembangan, filsafat, teori pendukung, asas)*. Bandung: Falah Production.
  - 4) Sudjana. Djudju. (2007). *Sistem & Manajemen Pelatihan (Teori & Aplikasi)*. Bandung: Falah Production.

## 8. Teori dan Praktek Pengembangan Masyarakat

- a. Kode/SKS: 983250308/3
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran.  
Menguasai konsep dan mampu merancang langkah-langkah pengembangan masyarakat.
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
Membahas konsep/teori dan indikator pengembangan masyarakat yang dapat digunakan untuk menjelaskan kondisi masyarakat dan sekaligus mampu merancang kegiatan pengembangan masyarakat sesuai tahapan-tahapan yang berlaku.
- e. Referensi : -

## 9. Difusi Inovasi Pendidikan

- a. Kode/SKS: 983250209/2
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran

Menguasai konsep dan menerapkan dalam sistem pembangunan pendidikan luar sekolah.

d. Deskripsi

Membahas konsep difusi inovasi pendidikan, faktor penyebab dan karakteristik inovasi pendidikan, saluran komunikasi dalam inovasi, langkah-langkah difusi inovasi PLS serta mengkaji tantangan dan masa depan inovasi PLS dalam sistem pembangunan.

e. Referensi : -

## 10. Bimbingan dan Penyuluhan Sosial

a. Kode/SKS: 983250210/2

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran: -

d. Deskripsi

Membahas konsep/teori bimbingan sosial yang diimplementasikan untuk merancang berbagai program Pendidikan Luar Sekolah dengan berbagai pendekatanyang relevan dengan kebutuhan masyarakat.

e. Referensi : -

## 11. Seminar PLS

a. Kode/SKS: 983250311/3

b. Prasyarat

Telah lulus metodologi penelitian dan statistik, serta wajib lulus dengan nilai minimal C+

c. Capaian Pembelajaran

Mampu melaksanakan seminar dari hasil mata kuliah metodologi penelitian dan statistik.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini merupakan forum untuk menulis karya ilmiah bidang PLS serta menyajikannya. Dalam kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat melatih dan menumbuhkan sikap terbuka terhadap kritik, terbuka untuk memberi saran perbaikan. Bentuk karya dapat berupa kajian terhadap suatu teori, ringkasan hasil penelitian ataupun makalah khusus. Isi karya dapat bermula dari mata kuliah lain.

e. Referensi

1) Pedoman. (2014). *Pedoman penulisan karya ilmiah ,tesis. Dan disertasi.* Surabaya: UNESA

2) Sugiyono. (2011). *Metodologi penelitian (mixed methods).* Bandung: Afabeta.

## 12. Teori Perubahan Sosial

a. Kode/SKS: 983250312/3

b. Prasyarat

Wajib lulus dengan nilai minimal C+.

c. Capaian Pembelajaran

Menguasai konsep perubahan sosial dan mampu menerapkan dalam pengembangan program PLS.

- d. Deskripsi  
Membahas latar belakang, pengertian, pendekatan, teori, strategi, tipe-tipe , agen perubahan sosial, peranan pendidikan dan teknologi dalam perubahan sosial, serta implementasinya dalam pengembangan program-program PLS.
- e. Referensi
  - 1) Eva Etzioni-Halevy. (1981). *Social change. The advent and maturation of modern society*. Londonn, Boston and Hanley: Routledge & Kegan Paul.
  - 2) Awan Mutakin. (2006). *Individu, masyarakat, dan perubahan sosial*. Bandung:
  - 3) Agus salim. (2002). *Perubahan sosial. Sketsa teori dan refleksi metodologi kasus Indonesia*. Yogyakarta: IKAPI.
  - 4) Suhanadji, Wasposito TS. (2004). *Modernisasi dan globalisasi. Studi pembangunan dalam perspektif global*. Surabaya: Insan Cendekia.
  - 5) Sutaryat, Trisnamansyah. (1989). *Makalah: perubahan sikap dan perubahan sosial dalam konteks pembangunan dan modernisasi*. Bandung. UPI.

### 13. Pengembangan Pendidikan dan Pelatihan

- a. Kode/SKS: 983250313/3
- b. Prasyarat  
Telah lulus MK pendidikan orang dewasadan pengkajian dan pengembangan model program PLS, serta wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menyusun dan melaksanakan diklat bagi masyarakat.
- d. Deskripsi  
Pokok bahasan dalam mata kuliah ini meliputi tujuan dan manfaat pelatihan, mendesain program pendidikan dan pelatihan, analisis kebutuhan diklat, proses pelaksanaan diklat, evaluasi diklat, pengembangan sumber daya manusia, pengembangan organisasi dan pengembangan manajemen diklat.
- e. Referensi
  - 1) Soebagio, Atmodiwirio. (2002). *Manajemen pelatihan*. Jakarta: Arddizya Jaya.
  - 2) Nilson, Carolyn D. (2003). *How to manage training: a guide to design and delivery for high, performance/carolyn nilson. – 3rd ed*. New York: American Management Association, 1601 Broadway NY 10019.

### 14. Program PPL

- a. Kode/SKS: 983250214/2
- b. Prasyarat  
Telah lulus MK teori pebelajaran PLS, teori dan praktek pengembangan masyarakat, pengkajian dan pengembangan model program PLS, serta wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu mengimplemantasikan model program pendidikan luar sekolah pada lembaga ataupun masyarakat.

- d. Deskripsi  
Melakukan praktek pengalaman lapangan dengan melakukan kajian dan analisis kebutuhan masyarakat terkait dengan PLS dan menyusun program PLS dengan mengimplementasikan teori yang sudah diperoleh dalam perkuliahan di S2 PLS.
- e. Referensi : -

### **15. Evaluasi PLS**

- a. Kode/SKS: 983250315/3
- b. Prasyarat  
Telah lulus MK pengkajian dan pengembangan model program pendidikan luar sekolah, serta wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi pada program dan lembaga PLS, serta wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- d. Deskripsi  
Membahas konsep dan prinsip evaluasi PLS, pengembangan dan pengujian secara empiris berbagai instrumen evaluasi, model-model evaluasi dalam PLS dan penyusunan rancangan, pelaksanaan serta pelaporan hasil evaluasi PLS.
- e. Referensi : -

### **16. Tesis**

- a. Kode/SKS: 983250616/6
- b. Prasyarat  
Telah lulus semua MK dengan nilai minimal C+, serta wajib lulus dengan nilai minimal B.
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menyelesaikan tesis.
- d. Deskripsi  
Pemahaman dan penguasaan kemampuan penulisan tesis, menyusun proposal, ujian komprehensif, penyusunan tesis berdasarkan pedoman penulisan tesis, dan ujian tesis.
- e. Referensi  
1) UNESA. (2014). *Buku pedoman penulisan karya ilmiah*. (Tesis, dan Disertasi): Surabaya: Unipres.

### **17. Konsep Dasar PLS**

- a. Kode/SKS: 984150017/2
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Menguasai dasar-dasar pendidikan luar sekolah, keilmuan, kelembagaan dan program-program serta model Pendidikan luar sekolah.
- d. Deskripsi

pemahaman dan pengkajian tentang konsep latar belakang studi PLS, landasan historis, hakikat program-program pengembangan konsep teori PLS, penerapan program PLS, masyarakat gemar belajar, dan tantangannya, pembahasan pendidikan seumur hidup.

e. Referensi

- 1) Slamet Santoso. (2010). *Kumpulan materi konsep dasar PLS*. Tidak diterbitkan. Untuk Kalangan sendiri.
- 2) Dave RH. (1976). *Foundation of life long education*. New York: Pergamon Press.
- 3) Longworth, Norman and Davies, W. Keith. (TT). *Lifelong learning: learning*. London: Kogan Page.
- 4) Jarvis, Peter. (2007). *Globalisation, lifelong learning and the learning society: sociological perspective*. London and New York: Routledge.
- 5) Sudjana, D. (2006). *Pendidikan Nonformal: wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung dan azas*. Bandung: Falah Procution.
- 6) Rogers A. (2005). *Non formal education*. New York: Klower Akademik Publisher.
- 7) Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003.
- 8) Pramudia, Joni Rahmat. (2013). *Belajar sepanjang hayat: konsep, kebijakan dan aplikasi dalam pendidikan nonformal menuju masyarakat berpengetahuan*.
- 9) Sudiapermana, Elih. (2013). *Pemikiran tokoh-tokoh pendidikan nonformal informal*. Bandung: EDUKASIA Press.

## 18. Psikologi Sosial

a. Kode/SKS: 984150018/2

b. Prasyarat

Wajib lulus dengan nilai minimal C+.

c. Capaian Pembelajaran

Mampu menguasai dasar-dasar perilaku sosial dalam masyarakat pada sistem pembangunan.

d. Deskripsi

Pemahaman kepribadian, sosialisasi, kebudayaan, perilaku individu, perilaku kelompok, interaksi sosial, perubahan sikap, dan kelompok sosial.

e. Referensi

- 1) Abu, Ahmadi. (1988). *Psikologi sosial*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- 2) Santoso, Slamet. (2009). *Teori-teori psikologi sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- 3) Santoso, Slamet. (2010). *Penerapan teori psikologi sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- 4) Sarlito Wirawan Sarwono. (2006). *Teori psikologi sosial*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- 5) Stephen L. Franzoi. (2005). *Social psychology*. USA: Mc.Graw Hill Higher Education.
- 6) James A. (1994). *Social Psychology*. USA: McGraw-Hill Inc.

## 19. Sosiologi Pendidikan

- a. Kode/SKS: 984150019/2
- b. Prasyarat  
Wajib lulus dengan nilai minimal C+.
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu menguasai secara mendalam kehidupan masyarakat dengan budayanya dalam hal pendidikan luar sekolah.
- d. Deskripsi Mata Kuliah  
pemahaman tentang ciri, disiplin, perkembangan dan teori sosiologi pendidikan, pendidikan sebagai sistem sosial, lembaga pendidikan, struktur pendidikan, struktur sosial, pendidikan dan perubahan sosial
- e. Referensi
  - 1) Koentjaraningrat. (1980). *Sejarah teori antropologi II*. Jakarta: Rineka Cipta.
  - 2) Suhanadji, dkk. (2008). *Sosiologi-antropologi pendidikan*. Surabaya: UNESA University Press.
  - 3) Nasution. (1983). *Sosiologi pendidikan*.
  - 4) Sanapiah, Faisal. *Sosiologi pendidikan*.
  - 5) Mansour Fakih, dkk. (2001). *Pendidikan populer: membangun kesadaran kritis*. Yogyakarta: Read Book.
  - 6) William F. O'neil. (2002). *Ideologi-ideologi pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
  - 7) Soerjono Soekanto. (2002). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Rada Grasindo Persada.
  - 8) Francis Wahono (2001). *Kapitalisme pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
  - 9) EkoPrasetyo. (2005). *Orang miskin dilarang sekolah*. Yogyakarta: Resist.
  - 10) Paulo Freire (2004). *Pendidikan berbasis realitas sosial*.

## 20. Ujian Komprehensif

- a. Kode/SKS : 984250221/2
- b. Prasyarat : Sesuai persyaratan ujian komprehensif
- c. Capaian Pembelajaran:  
Memiliki kompetensi dalam menyusun perencanaan penelitian tesis dalam bentuk proposal tesis.
- d. Deskripsi:  
Membina kompetensi mahasiswa dalam: (1) pemilihan topik penelitian tesis; (2) menyusun latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian; (3) mendeskripsikan variabel-variabel penelitian hingga diperoleh indikator; (4) menyusun desain penelitian, (5) menentukan populasi dan sampel, atau subjek penelitian, (6) membakukan instrumen-instrumen penelitian, dan (7) menentukan teknik analisis data.
- e. Referensi:  
Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa.

## 21. Ujian Tesis

- a. Kode/SKS : 984260415/4

- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Menghasilkan karya yang kreatif, original, dan teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan kemaslahatan umat manusia.
  - 2) Menggunakan teori-teori psikologi belajar dalam pembelajaran atau teori lain yang relevan.
- d. Deskripsi

Tesis merupakan hasil karya penelitian di bidang pendidikan. Penelitian dapat bersifat eksploratif, deskriptif, pengembangan atau eksperimental ataupun gabungannya. Dalam karya tersebut dengan jelas dimuat temuan yang merupakan sumbangan ke perkembangan ilmu yang terkait dengan pendidikan atau ipteks, bukan sekedar penerapan suatu teori. Dalam hal ini dimungkinkan menghasilkan teori lokal.
- e. Referensi

Bergantung pada topik penelitian tesis yang dipilih mahasiswa

#### **G. Dosen**

1. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.
2. Prof. Dr. MV. Roesminingsih, M.Pd.
3. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.
4. Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
5. Prof. Dr. Soemiyarno, M.Ed.
6. Prof. Dr. Supriyono, M.Pd.
7. Dr. Suhanadji, M.Si.
8. Dr. Soedjarwo, MS.
9. Dr. I Ketut Atmaja J.A., M.Kes.
10. Dr. Ari Wahyudi, MSi.

## PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN

### A. Rasional

Diberlakukannya era perdagangan bebas di ASEAN dan di kawasan Asia Pasifik (APEC) berdampak pada berbagai bidang (sosial, politik, budaya, dan ekonomi). Karenanya, Indonesia harus meningkatkan daya saing bangsa secara keseluruhan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan hal utama yang perlu diupayakan. Untuk itu, perguruan tinggi diharapkan mampu dan harus berperan untuk menghasilkan lulusan (SDM) yang berkualitas, mandiri, serta dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan.

Berdasarkan Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 1999 Tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) menjadi Universitas dimana pada pasal 1 menyatakan: universitas mempunyai tugas menyelenggarakan program pendidikan akademik dan/atau pendidikan profesional dalam sejumlah disiplin ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian tertentu dan juga mengembangkan ilmu pendidikan, ilmu keguruan, serta mendidik tenaga akademik dan profesional dalam bidang kependidikan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka Pascasarjana Unesa bermaksud membuka program studi lanjut, Program Studi S2 Manajemen, yang akan memberikan peluang lebih besar pada kegiatan pengembangan keilmuan manajemen. Pendirian Program Studi S2 Manajemen Unesa merupakan bagian dari rencana pengembangan pascasarjana serta dapat menjadi sarana pengembangan keilmuan yang ke arah non-kependidikan.

Program Studi S2 Manajemen ini berjalan sesuai Visi Universitas Negeri Surabaya yaitu “Unggul dalam Kependidikan Kukuh dalam Keilmuan (*Excelent in Education Strong in Science*)” serta sesuai Visi Pascasarjana yaitu “Unggul dalam pengembangan inovasi pendidikan serta kukuh dalam pengembangan dan penyebarluasan ipteks” dan mempertimbangkan visi dari Prodi S1 Manajemen yaitu “Menjadi prodi yang berdaya saing dalam pendidikan dan pengembangan ilmu manajemen yang berbasis *entrepreneurial leadership* dan etika bisnis di Asia Tenggara tahun 2025”. Berlandaskan ketiga visi tersebut, Program Studi S2 Manajemen Unesa menitikberatkan kegiatannya pada *science in management and entrepreneurship*.

### B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran

#### 1. Visi

“Unggul dalam pendidikan magister berbasis profesional manajemen dan *entrepreneurship*”.

#### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan S2 Manajemen yang berbasis ilmu manajemen dan *entrepreneurship*.
- b. Menyelenggarakan penelitian di bidang ilmu Manajemen yang berbasis ilmu manajemen dan *entrepreneurship*.
- c. Menyelenggarakan pengabdian pada masyarakat yang berbasis pada ilmu manajemen dan *entrepreneurship*.
- d. Menyelenggarakan tata kelola Program Studi yang sesuai dengan prinsip *Good University Governance*.
- e. Membangun kerjasama kemitraan strategis dengan UMKM, dunia industri dalam dan luar negeri, dan pemerintah.

### 3. Tujuan

- a. Dihasilkannya lulusan magister manajemen yang memiliki kemampuan yang unggul dalam keilmuan manajemen, kemampuan manajerial, kepemimpinan dan *entrepreneurship*.
- b. Dihasilkannya produkpenelitian yang berkualitas yang berbasis pada keilmuan manajemen dan *entrepreneurship*.
- c. Terlaksananya berbagai kegiatan pengabdian pada masyarakat yang berbasis pada keilmuan manajemen dan *entrepreneurship*.
- d. Terwujudnya sistem tata kelola Program Studi yang sesuai dengan prinsip *Good University Governance*.
- e. Terwujudnya jejaring kerjasama kemitraan strategis dengan UMKM, dunia industri dalam dan luar negeri, dan pemerintah.

### 4. Sasaran

- a. Peningkatan kuantitas dan kualitas lulusan.
- b. Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian yang berbasis pada keilmuan manajemen dan *entrepreneurship*.
- c. Peningkatan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
- d. Pengembangan organisasi, sistem pengelolaan, dan penjaminan mutu.
- e. Peningkatan kemitraan dengan berbagai instansi

#### A. Profil Lulusan

Prodi S2Manajementelah menentukan profil lulusan sebagai berikut:

1. Manajer Profesional
2. Pengusaha
3. Ilmuwan

Untuk menjadi lulusan dengan profil seperti tersebut, maka kurikulum program Studi S2 Manajemen memuat standar kompetensi yang harus dimiliki lulusan terdiri atas Kompetensi Utama, Kompetensi Pendukung, dan Kompetensi Lain yang bersifat khusus dan gayut dengan kompetensi utama sesuai dengan penerapan visi misi program studi.

### C. Capaian Pembelajaran Prodi

Kompetensi Utama Prodi S2 Manajemen Unesa mengacu pada standar SNPT mengenai komponen Sikap dan Keterampilan umum yang harus dicapai oleh seorang Magister Manajemen adalah sebagai berikut :

#### 1. Sikap (S)

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Idaman Jelita (Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh)

#### 2. Keterampilan Umum (KU)

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;
2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan

menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;

6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **3. Pengetahuan**

1. Menguasai konsep teori dalam ilmu manajemen dan menerapkannya dalam berbagai tipe organisasi dunia usaha dan kelembagaan organisasi nonprofit lainnya sehingga mendapatkan kualitas kerja yang berstandar nasional dan internasional;
2. Menguasai metodologi penelitian dalam ilmu manajemen;
3. Menguasai teori berwirausaha dalam berbagai tipe organisasi;
4. Mampu menguasai konsep manajemen yang profesional.

### **4. Ketrampilan Khusus (KK)**

1. Mampu mengembangkan ilmu manajemen secara profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan manajemen dalam organisasi perusahaan atau lembaga non-profit melalui pendekatan inter- atau multidisiplin
3. Mampu mengelola riset yang menghasilkan karya ilmu manajemen yang dapat membantu kehidupan berorganisasi dalam dunia usaha dan kelembagaan organisasi nonprofit lainnya sehingga mendapatkan kualitas kerja yang berstandar nasional dan internasional
4. Mampu menghasilkan karya-karya keilmuan manajemen yang dapat dipublikasikan secara nasional dan internasional pada berbagai jurnal yang terakreditasi
5. Mampu menerapkan jiwa wirausaha dalam setiap profesi
6. Mampu mempromosikan kemajuan ilmu manajemen secara akademis yang dapat diterapkan secara profesional di masyarakat yang lebih luas

### D. Peta Kurikulum

NO	BAHAN AJAR	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI																													
		Sikap											Keterampilan Umum								Pengetahuan				Keterampilan Khusus						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	
1	Ekonomi Manajerial	√		√			√		√	√	√	√	√	√		√			√		√								√		
2	Teori-Teori Manajemen	√				√		√	√	√	√	√	√	√							√									√	
3	Statistik Multivariate	√				√			√	√	√	√	√	√		√		√	√	√		√					√	√			
4	Filsafat Ilmu	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√						√			√								
5	Management Science	√							√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√		√			√				
6	Metodologi Penelitian Manajemen	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√		√		√	√	√	√	√	√
7	Manajemen Strategik	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√			√		
8	Strategic Leadership	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√					√		
9	MSDM Global	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
10	Culture and Change Management	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√			√	√	
11	Manajemen Kompensasi	√	√			√		√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√				√	√	√	
12	Manajemen Keuangan Global	√	√					√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
13	Manajemen Investasi Dan Pasar Modal	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
14	Manajemen Risiko	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
15	Brand Management	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
16	Manajemen Pemasaran Global	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
17	Manajemen Distribusi dan Rantai Nilai Pemasok	√	√			√			√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
18	Strategi Bisnis	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
19	Intrapreneurship	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
20	Social entrepreneurship	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√		√		√		√	√	√	
21	Tesis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	

## E. Struktur Kurikulum

Kode Mata Kuliah	Semester 1				
6110103001	1	Ekonomi Manajerial	3	SKS	
6110103004	2	Teori-Teori Manajemen	3	SKS	
6110103003	3	Statistik Multivariate	3	SKS	
6110103002	4	Filsafat Ilmu	3	SKS	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>SKS</b>	
Semester 2					
6110130301	1	Management Science	3	SKS	
6110133005	2	Metodologi Penelitian Manajemen	3	SKS	
6110133006	3	Manajemen Strategik	3	SKS	
6110133007	4	Strategic Leadership	3	SKS	
		<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>SKS</b>	
Semester 3					
6110100302	1	Minat MSDM	MSDM Global	3	SKS
6110103303	2		Culture and Change Management	3	SKS
6110103304	3		Manajemen Kompensasi	3	SKS
6110103305	1	Minat Keuangan	Manajemen Keuangan Global	3	SKS
6110103306	2		Manajemen Investasi Dan Pasar Modal	3	SKS
6110103307	3		Manajemen Risiko	3	SKS
6110103308	1	Minat Pemasaran	Brand Management	3	SKS
6110103309	2		Manajemen Pemasaran Global	3	SKS
6110103310	3		Manajemen Distribusi dan Rantai Nilai Pemasok	3	SKS
6110103312	1	Minat Kewirausahaan	Strategi Bisnis	3	SKS
6110103313	2		Intrapreneurship	3	SKS
6110103314	3		Social entrepreneurship	3	SKS
		<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>SKS</b>
Semester 4					
6110106311	1	Tesis	8	SKS	
		<b>Total SKS</b>	<b>41</b>	<b>SKS</b>	

## F. Deskripsi Mata Kuliah

### 1. Ekonomi Manajerial

a. Kode/SKS : 6110103001/3 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

1. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang ekonomi manajerial dalam pembelajaran sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
2. Menguasai konsep-konsep teoritis ekonomi manajerial (mendasar dan mengakar) tentang optimasi, analisis permintaan dan penawaran, keputusan perusahaan dalam berbagai jenis pasar yang akan dihadapi.
3. Mampu mengambil keputusan dalam pengaplikasian teori ekonomi manajerial untuk memecahkan permasalahan manajerial dalam suatu perusahaan.
4. Bertanggungjawab atas kerja individu dan kerja kelompok dan menginformasikan hasilnya baik secara lisan maupun tulisan.

d. Deskripsi

Mata kuliah Ekonomi Manajerial memberikan pemahaman aplikasi metode, teknik dan pengambilan keputusan dalam menghadapi masalah-masalah yang timbul dalam operasi perusahaan dengan tujuan untuk menemukan pemecahan yang optimal. Pendekatan yang digunakan: kontekstual, model pembelajaran kooperatif; Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

e. Referensi

- 1) Salvatore, D., (2004). *Managerial economics in aglobal economy*. McGraww-Hill International Edition
- 2) Truett, Lila J.,(2004). *Managerial Economics : Analysis, Problems, Cases*, John Willey and Sons, USA
- 3) Michael R Baye, (2000). *Managerial Economics and Business Strategy*, Mc Graw Hill, USA

### 13. Teori-Teori Manajemen

a. Kode/SKS : 6110103004/3 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kebutuhan manusia akan manajemen, proses manajemen,tingkatan dan keterampilan yang harus dimiliki oleh manajer.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan pemikiran manajemen.
3. Mahasiswa dapat menguraikan tentang pentingnya perencanaan dan pengambilan keputusan dalam proses manajemen.
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang fungsi pengorganisasian.

5. Mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya aspek pendelegasian wewenang dalam organisasi
  6. Mahasiswa mampu menguraikan tentang fungsi kepemimpinan dan motivasi dalam suatu organisasi.
  7. Mahasiswa mampu memahami dan memecahkan permasalahan mengenai aspek dinamika dan konflik yang biasanya terjadi dalam kegiatan manajemen dalam prespektif yang positif.
- d. Deskripsi
- Mata kuliah teori-teori manajemen membahas tentang sejarah, konsep-konsep, prinsip-prinsip, teknik-teknik, proses dan sistem manajemen. Dalam aplikasinya menggunakan landasan filosofis, teori dan pembentukan keterampilan profesional berdasarkan kompetensi manajerial, serta tanggung jawab sosial dan etika, baik lingkup lokal, nasional, maupun internasional.
- e. Referensi
- 1) Robbins, Stephen P., & Coulter, Mary. (2002). *Management*. Prentice Hall International Inc
  - 2) Drucker. P, (2006). *Management Challenges for the 21st century*. Peter Bound.
  - 3) Stoner, James AFR & Edward Treeman, *Management*, fifth edition. Prentice Hall, Internation Inc 2.
  - 4) Gray, Smeltzer, *Management the Competitive Edge*, Mac Elilon Publishing Co., New York
  - 5) Musslelmon Vernon A & John H. Jockson, *Intoduction to modern business*, Ninth Edition. Prentice Hall International Edition.

#### 14. Statistik Multivariate

- a. Kode/SKS : 6110103003/3 SKS
  - b. Prasyarat :-
  - c. Capaian Pembelajaran
    - 1) Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar statistik serta menghitung statistik menggunakan software komputer seperti SPSS, AMOS dan Lisrel
    - 2) Mahasiswa mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data output statistik
    - 3) Mampu memiliki karakter cerdas dalam memahami teknik penerapan Regresi Linear dan non parametrik
  - d. Deskripsi
- Matakuliah ini berisi tentang statistik induksi atau inferensial yang berisi tentang uji-uji statistik serta mampu memformulasikann penyelesaian masalah statistik secara prosedural. Mampu mengambil keputusan strategis bidang manajemen dengan menggunakan alat-alat statistik seperti SPSS, AMOS, Lisrel, dll. Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan meneliti dan bekal untuk mengerjakan tesis. Metode pembelajarannya melalui ceramah oleh fasilitator (dosen) dan menggunakan metode drill atau latihan.

e. Referensi

- 1) Hosmer, D. & Lemeshow, S. (2000). *Applied Logistic Regression (Second Edition)*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 2) Long, J. Scott (1997). *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- 3) Johnson, R.A & Wichern D.W. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis*, 6th Edition, New York: Prentice Hall.
- 4) Hair, J.F., Black, W.C., Babin, & B.J. Anderson, R.E (2010). *Multivariate Data Analysis*, 7th Edition, New York: Prentice Hall
- 5) Mardia K.V, Kent J.T & Bibby J.M, (2000). *Multivariate Analysis*, Academic Press, 7th edition

## 15. Filsafat Ilmu

a. Kode/SKS : 6110103002/3 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang filsafat dalam pembelajaran sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
- 2) Menguasai konsep-konsep teoritis filosofis (mendasar dan mengakar) tentang konsepsi ilmu, penggolongan, pengetahuan dan kebenaran, netralitas, manfaat dan dampaknya terhadap kehidupan.
- 3) Mampu mengambil keputusan dalam pengaplikasian teori filsafat untuk mencari sebuah kebenaran ilmiah.
- 4) Bertanggungjawab atas kerja individu dan kerja kelompok dan menginformasikan hasilnya baik secara lisan maupun tulisan.

d. Deskripsi

Mengkaji tentang filosofi konsep ilmu dan interelasi antar cabang ilmu berkaitan dengan hakikat, sifat dan kedudukan ilmu secara umum dan secara khusus mengkaji tentang ontologis, epistemologis dan aksiologis dalam ilmu manajemen. Pendekatan yang digunakan: kontekstual, model pembelajaran kooperatif; Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

e. Referensi

- 1) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat ilmu sebuah pengantar populer*. Jakarta: Pusaka Harapan.
- 2) Berling. (1997). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- 3) Liang Gie, The. (1999). *Pengantar filsafat ilmu*. Yogyakarta: Liberty.
- 4) Yuri Balashov & Alex Rosenberg. (2002) *Philosophy of Science*. Newyork: Routledge
- 5) John. S. Brubacher. (1978). *Modern philosophies of education*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- 6) Tim. (2001). *Filsafat ilmu*. Yogyakarta: Library.
- 7) Verhak. (1987). *Filsafat ilmu pengetahuan*. Jakarta: Gramedia.

## 16. Management Science

- a. Kode/SKS : 6110130301/3 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mampu memanfaatkan IPTEKS untuk menelusuri informasi dan data yang berkaitan dengan bidang manajemen science.
  - 2) Mampu menganalisis suatu permasalahan dan menerapkan model/teknik riset operasi untuk pemecahannya guna pengambilan keputusan manajemen.
  - 3) Menguasai pemodelan deterministik dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran management science.
- d. Deskripsi

Mata kuliah bertujuan untuk agar mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan manajemen sains dan teknologi, seperti dalam masalah proses globalisasi dan sains dan teknologi, isu perubahan struktural dalam sains, efek globalisasi terhadap sains dan teknologi, dan aturan-aturan untuk menghadapi tantangan-tantangan dalam perkembangan sains dan teknologi.
- e. Referensi
  - 1) Taylor III, B.W., (2007). *Introduction to Management Science*, 6th Edition, Pearson Prentice Hall
  - 2) Render, B.; Stair, R.M., Jr.; & Hana, Michael E., (2009). *Quantitative Analysis for Management*, 10th Ed., Pearson, Prentice Hall
  - 3) Taha, Hamdy A., (2003). *Operations research: an introduction*, 7th edition, Prentice Hall.

## 17. Metodologi Penelitian Manajemen

- a. Kode/SKS : 6110133005/3 SKS
- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa memiliki kompetensi dan mampu menjelaskan proses penelitian secara benar. Mulai dari menggali masalah sampai menemukan masalah, masalah penelitian.
  - 2) Mahasiswa mampu mengkaji konsep yang sesuai dengan topic penelitian, desain penelitian dan mengumpulkan data dengan cara yang benar.
  - 3) Mahasiswa mampu menemukan masalah penelitian yang berasal dari fenomena bisnis dan fenomena manajemen. Berdasarkan masalah penelitian tersebut maka mahasiswa mampu melanjutkan analisis dan pembahasan penelitian.
  - 4) Selanjutnya mahasiswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan analisis dan mampu menyampaikan implikasi manajerial.
- d. Deskripsi

Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana mengkonstruksikan konsep dasar penelitian, masalah, variabel, kerangka teori, hipotesis, rancangan penelitian, populasi, sampel, teknik sampling, teknik

pengumpulan data, dan teknik analisis data menurut pendekatan kuantitatif dan kualitatif guna penyusunan proposal dan penelitian tesis dibidang manajemen. Aplikasi pembelajarannya di kelas melalui analisis contoh-contoh artikel penelitian, diutamakan berskala internasional dan bereputasi. Perkuliahan dilaksanakan dengan ceramah, diskusi, tugas presentasi, dan refleksi.

e. Referensi

- 1) Cooper, Emory & Pamela S. Schindler, (2003). *Business Research Methods*, McGraw-Hill.
- 2) Malhotra, Naresh K., (2007). *Marketing Research: An Applied Orientation*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- 3) Sekaran, Uma, (2013). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*, 6th ed. UK: John Wiley dan Sons
- 4) Christine Daymon & Immy Holloway, (2011). *Qualitative Research Method in Public Relations and Marketing Cummunications*. London and New York. Routledge.

## 18. Manajemen Strategik

a. Kode/SKS : 6110133006/3 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran:

- 1) Mampu menguasai konsep dasar manajemen strategik.
- 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dalam organisasi.
- 3) Mampu menerapkan manajemen strategi dalam studi khusus.
- 4) Mengembangkan kemampuan melakukan analisis strategik dalam berbagai situasi kompetitif dan membentuk pemahaman yang kuat tentang tantangan-tantangan kompetitif baik domestik maupun global.

d. Deskripsi

Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar tentang pentingnya Manajemen strategik dalam organisasi publik maupun profit. Yang pada Akhirnya peserta kuliah diharapkan dapat menerapkan manajemen strategik pada organisasi tempat mereka berkiprah nantinya. Pembelajaran dilakukan dengan penerapan pendekatan scientific, diskusi, dan penugasan.

e. Referensi

- 1) Sadler Phillip, (2003). *Strategic Management, Second Edition*. London: King's Lynn
- 2) Thompson, Strickland, (1940). *Concept and cases strategic management fifth edition*. Better Graphic Inc
- 3) Michael.J Stahl, (1991). *Strategic management for decision making*. New England book Components, Inc

## 19. Strategic Leadership

a. Kode/SKS : 6110133007/3 SKS

- b. Prasyarat : -
- c. Capaian Pembelajaran:
  1. Mampu menguasai konsep dasar kepemimpinan strategis serta memanfaatkan IPTEKS dalam bidang manajemen.
  2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi
  3. Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran kepemimpinan strategis
  4. Mengembangkan kemampuan kepemimpinan strategis untuk berpikir secara strategis, mengidentifikasi dan menentukan isu-isu strategis serta memilih model konseptual dan strategis yang paling relevan.
- d. Deskripsi
 

Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan tersebut. Struktur mata kuliah dirancang dengan prinsip-prinsip dan komponen dari kepemimpinan strategis yang efektif dan implementasinya secara nyata. Hal ini akan memberikan mahasiswa pemahaman yang lengkap dari tugas-tugas utama dari seorang pemimpin strategis. Dengan membahas berbagai pendekatan kepemimpinan, diharapkan mata kuliah ini dapat meningkatkan keterampilan kepemimpinan strategis mahasiswa. Untuk menjadi seorang pemimpin yang strategis dan efektif dibutuhkan pengamatan dan tindakan yang baik.
- e. Referensi
  - 1) Daft, R.L. (2005). *The Leadership Experience*, 3<sup>rd</sup> Thomson, South Western, Canada.
  - 2) Hughes, R.L., dan Beatty, K.C. (2005). *Becoming a Strategic Leader: Your Role in Your Organization's Enduring Success*. Jossey-Bass, San Francisco, CA.
  - 3) Thompson, J.L. (1997). *Lead with Vision: Manage the Strategic Challenge*. International Thomson Business Press, London.
  - 4) Yukl, G. (2013). *Leadership in Organizations*, 8<sup>th</sup> Pearson Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ.

## 20. MSDM Global

- a. Kode/SKS : 6110100302/3 SKS
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mampu menguasai konsep dasar Manajemen global serta memanfaatkan IPTEKS dalam bidang manajemen sumberdaya manusia.
  - 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dalam organisasi

- 3) Mampu memiliki karakter Iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran manajemen sumberdaya manusia
- 4) Mengembangkan kemampuan melakukan analisis strategik dalam berbagai situasi kompetitif dan membentuk pemahaman yang kuat tentang tantangan-tantangan kompetitif baik domestik maupun global.

d. Deskripsi

Merupakan mata kuliah yang mempelajari pengertian serta pemahaman wawasan, ruang lingkup berbagai konsep-konsep manajemen global. Konsep manajemen global ini diperlukan sebagai studi dalam mempelajari pengetahuan bisnis internasional yang lebih rinci. Juga mempelajari pengetahuan praktis jika diperlukan.

e. Referensi

- 1) Noe, Hollenbeck, Gerhart. (2008). *Human Resource Management*, 6 th edition. Mc Graw Hill,
- 2) Dessler, Gary, (2005). *Human Resource Management*, 10th edition, Prentice-Hall International Inc.,
- 3) Bernardin, John, (2003). *Human Resource Management*, 3rd ed, Mc Graw Hill
- 4) Peter Dowling, Marion Festing, & Allen Engle, *International Human Resource Management*, 6th edition.

## 21. Culture and Change Management.

a. Kode/SKS : 6110103303/3 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu menguasai konsep perubahan organisasi, pembelajaran organisasi serta memanfaatkan teknologi dan informasi dalam bidang manajemen,
- 2) Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data perubahan organisasi dan model pembelajaran dalam organisasi.
- 3) Mampu memiliki karakter cerdas dan tangguh di dalam kegiatan kerja perubahan organisasi dan pembelajaran dalam organisasi.

d. Deskripsi

Matakuliah ini memberikan pengetahuan dan implementasi tentang perubahan organisasi. Mata kuliah ini akan menekankan tentang dimensi dalam manajemen perubahan, alasan mengapa organisasi berubah, perubahan apa saja yang terjadi dalam organisasi, bagaimana mendiagnosanya, investigasi tentang fenomena resistensi dalam perubahan dan bagaimana mengelolanya, bagaimana mengimplementasikan perubahan dengan berbagai pandangan tentang

perubahan, menghubungkan antara visi dan perubahan, strategi dan ketrampilan dan bagaimana mengkomunikasikan perubahan serta pembahasan tentang bagaimana memantapkan perubahan. Matakuliah ini juga membahas bagaimana mengelola budaya dalam organisasi serta bagaimana budaya tersebut terkait dengan perubahan organisasi.

e. Referensi

- 1) Palmer, I., Dunford, R & Akin, G., (2009). *Managing organizational change*, 2nd edition, McGrawHill
- 2) Senior & Swailes, (2010). *Organizational change*, 4th edition, Prentice Hall
- 3) Cumming, T, (2006). *Organizational Development and change*, 8th edition, Prentice Hall

## 22. Manajemen Kompensasi

a. Kode/SKS : 6110103304/3 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan pentingnya manajemen kompensasi sebagai bagian dari fungsi operasional manajemen SDM.
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan manajemen lini dalam manajemen kompensasi sumberdaya manusia dalam organisasi.
- 3) Mahasiswa mampu menyusun analisis pekerjaan, spesifikasi pekerjaan, dan uraian pekerjaan.
- 4) Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan tentang prosedur penetapan kompensasi SDM dalam organisasi.
- 5) Mahasiswa mampu menjelaskan peraturan perundangan terkait masalah kompensasi SDM.

d. Deskripsi

Matakuliah ini bertujuan memberi rerangka dasar bagi mahasiswa untuk mampu memahami dan menganalisis tentang berbagai hal seputar kompensasi. Setelah selesai hal seputar kompensasi. Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami model model kompensasi dan dapat menghitung berbagai model kompensasi yang dapat diaplikasikan dalam bisnis.

e. Referensi

- 1) Armstrong, Michalel. (2007). *Employee reward Management and Practice*. USA Kogan Page Limited.
- 2) Michael Rose, (2014). *Reward Management (HR Fundamentals)*, Kogan Page.

## 23. Manajemen Risiko

a. Kode/SKS : 6110103307/3 SKS

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan IPTEKS pada bidang filsafat dalam pembelajaran sebagai sumber dan media pembelajarannya serta memanfaatkannya untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.
  - 2) Menguasai konsep-konsep teoritis Manajemen Risiko (mendasar dan mengakar) tentang konsepsi ilmu, penggolongan, pengetahuan, manfaat dan dampaknya terhadap kehidupan.
  - 3) Mampu mengambil keputusan dalam pengaplikasian teori Manajemen Risiko secara riil dan pengelolaan risiko berdasar prinsip kehati-hatian, di organisasi bisnis.
  - 4) Bertanggungjawab atas kerja individu dan kerja kelompok dan menginformasikan hasilnya baik secara lisan maupun tulisan.
- d. Deskripsi
- Manajemen risiko merupakan mata kuliah yang berhubungan dengan pengelolaan risiko bisnis dengan tujuan untuk mencapai maksimalisasi nilai dalam rangka meningkatkan kesejahteraan para pemegang sahamnya dalam kondisi ketidakpastian. mata kuliah ini mempelajari mengenai : pengantar risiko bisnis, pengukuran risiko, teknik-teknik manajemen risiko, aplikasi manajemen risiko bisnis, dengan penekanan pada penguatan keahlian (skills), sikap/prilaku disamping materi yang bersifat kognitif.
- e. Referensi
- 1) Rejda, George E., (2011). *Principles of Risk Management and Insurance*, Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc.
  - 2) Harrington, Scott E., & Niehaus, Gregory R. (2010). *Risk Management and Insurance*, Singapore: McGraw-Hill.
  - 3) Tampubolon, Robert, (2004). *Risk Management*, Elex Media Komputindo

## 24. Manajemen Investasi dan Pasar Modal

a. Kode/SKS : 6110103306/3 SKS

b. Prasyarat : -

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa dapat: memanfaatkan teknologi informasi untuk menyusun dan menerapkan model-model perhitungan risk and return saham secara individu maupun portofolio terkait dengan model Markowitz, Single Index Model (SIM), Capital Asset Pricing Model (CAPM), Arbitrage Pricing Theory (APT).
- 2) Mahasiswa mampu: menguasai konsep teoritis dan perkembangan teori investasi secara mendalam.
- 3) Mahasiswa mampu: melakukan analisis fundamental dan teknikal untuk pengambilan keputusan investasi.
- 4) Mahasiswa mampu: menentukan strategi investasi obligasi dan reksadana serta mampu bertanggungjawab terhadap pengelolaan dana investasi.

- 5) Mahasiswa dapat: memiliki karakter rasional, tidak serakah dan metodis di dalam kegiatan pembelajaran manajemen investasi.
- d. Deskripsi
- Matakuliah ini merupakan kajian tentang konsep investasi melalui pemahaman model-model perhitungan risk and return saham, model Markowitz, Single Index Model (SIM), Capital Asset Pricing Model (CAPM), Arbitrage Pricing Theory (APT), analisis fundamental dan teknikal, strategi penilaian investasi, dan penilaian kinerja investasi. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, *Brainstorming*, dan melakukan simulasi perhitungan risiko dan return saham.
- e. Referensi
- 1) Bodie, Zvi, Alex Kane, & Alan J. Marcus. (2014). *Investments Tenth Edition*. Chicago: The McGraw-Hill Companies, Inc.
  - 2) Fabozzi, J. Frank. (2000). *Manajemen Investasi Buku Dua*. Jakarta: Salemba Empat
  - 3) Halim, Abdul. (2005). *Analisis Investasi*. Jakarta: Salemba Empat.
  - 4) Haugen, Robert A. (2001). *Modern Investment Theory*. New Jersey: Prentice Hall
  - 5) Tandelilin, Eduardus. (2001). *Analisis Investasi dan Manajemen Portofolio, Edisi Pertama*. Yogyakarta : BPFE.

## 25. Manajemen Keuangan Global

- a. Kode/SKS : 6110103305/3 SKS
  - b. Prasyarat : -
  - c. Capaian Pembelajaran
    - 1) Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen keuangan dalam lingkup global serta memanfaatkan teknologi informasi dalam bidang manajemen keuangan global.
    - 2) Mahasiswa mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data keuangan perusahaan global/multinasional.
    - 3) Mahasiswa mampu memiliki karakter cerdas, mandiri, peduli dan tangguh di dalam kegiatan pembelajaran manajemen keuangan
  - d. Deskripsi
- Matakuliah ini berisi materi tentang konsep pengelolaan keuangan pada bisnis/perusahaan global baik dari aspek ekonomi mikro dan Makro. Dari aspek ekonomi makro, kegiatan bisnis perusahaan global dilakukan pada lingkup Internasional serta kaitannya dengan neraca pembayaran internasional, mekanisme penentuan kurs mata uang asing, nilai tukar antar negara dan hubungannya dengan variabel-variabel ekonomil lainnya, misalnya sukubunga, inflasi, politik. Sedangkan pada aspek ekonomi mikro dijelaskan pengelolaan manajer MNC dalam hal pengelolaan manajemen nilai tukar, manajemen eksposur, manajemen aktivadan pembelanjaan jangka pendek/jangka panjang. Metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, studikusus, dan refleksi. Mahasiswa

jugadajak berperan sebagai manajer MNC untuk memecahkan kasus keuangan internasional menggunakan data riildari website yang disarankan.

e. Referensi

- 1) Madura, Jeff. (2013). *International Financial Management, 12<sup>th</sup> Edition*. Canada: Cengage Learning.
- 2) Eiteman, David K. Stonehill, Arthur L., Moffet, Michael H., (2010). *Multinational Business Finance*. 10<sup>th</sup> Edition. Prentice Hall
- 3) Shapiro, Allan C. (2009). *Multinational Financial Management, 9<sup>th</sup> edition*. New Jersey: John Wiley & Son, Inc.,

## 26. Manajemen Pemasaran Global

a. Kode/SKS : 6110103309/3 sks

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa mampumenjelaskan pentingnya memahami pemasaran global dan pasar dunia.
- 2) Mahasiswa mampumemahami lingkup dan lingkungan pemasaran global
- 3) Mahasiswa mampumenjelaskan sistem pengelolaan operasi pemasaran global dan memiliki karakter cerdas di dalam memberi solusi kasus pemasaran global.

d. Deskripsi

Mata kuliah Manajemen Pemasaran Global menjelaskan tentang bagaimana mengelola pemasaran dalam konteks global. Sub tema dalam mata kuliah ini mencakup lingkup pemasaran global, korporasi global, dukungan system informasi dalam pemasaran global, dan aspek teknis pemasaran global. Setelah mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu secara teknis dan memiliki karakter cerdas guna memberikan pemecahan masalah terkait permasaran global.

e. Referensi

- 1) Philip Kotler & Kevin Lane Keller, (2009). *Manajemen Pemasaran*, Edisi Ketiga belas. Jakarta: Erlangga
- 2) Joseph P. Cannon, Ph.D, William D. Perreault, Jr., Ph.D, E. Jerome McCrthy, Ph.D, (2008). *Pemasaran Dasar Pendekatan Manajerial Global*, Edisi Keenam belas. Jakarta: Salemba Empat.

## 27. Manajemen Distribusi dan Rantai Nilai Pemasok

a. Kode/SKS : 6110103310/3 sks

b. Prasyarat :-

c. Capaian Pembelajaran

- 1) Mahasiswa mampumelakukan riset pasar, merancang produk baru, melibatkan supplier dalam perancangan produk baru,
- 2) Mahasiswa mampumemilih supplier, mengavaluasi kinerja supplier, melakukan pembelian bahan baku dan komponen, memonitor supply risk, membina dan memelihara hubungan dengan supplier

- 3) Mahasiswa mampu melakukan Demand planning, peramalan permintaan, perencanaan kapasitas, perencanaan produksi dan persediaan, pengendalian kualitas.
  - 4) Mahasiswa mampu melakukan perencanaan jaringan distribusi, penjadwalan pengiriman, mencari dan memelihara hubungan dengan perusahaan jasa pengiriman, memonitor service level di tiap pusat distribusi.
- d. Deskripsi
- Mata kuliah ini memberi bekal mahasiswa tentang pengelolaan rantai siklus yang lengkap mulai bahan mentah dari para supplier, ke kegiatan operasional di perusahaan, berlanjut ke distribusi sampai kepada konsumen dengan memanfaatkan teknologi informasi untuk mengkoordinasikan semua elemen rantai pasokan mulai dari pemasok ke pengecer. Melalui pendekatan total untuk mengelola seluruh aliran informasi, bahan, dan jasa dari bahan baku melalui pabrik dan gudang ke konsumen akhir.
- e. Referensi
- 1) Chopra, Sunil, & Meindl, Peter. (2004). *Supply chain Management: Strategy, Planning, and Operations*, 2<sup>nd</sup> edition. New Jersey: Prentice Hall
  - 2) Ross, F. D. (2003). *Introduction the supply chain management: engaging technology to build market winning business partnership*. United States of America: ST. Lucie Press.

## 28. Brand Management

- a. Kode/SKS : 6110103308/3 sks
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang apa tantangan dalam mengembangkan merek yang kuat,
  - 2) Mahasiswa mampu menganalisis merek strategis,
  - 3) mahasiswa mampu membuat strategi identifikasi merek,
  - 4) mahasiswa mampu mengelola produk/merek dan mengelola portfolio merek.
- d. Deskripsi
 

Mata kuliah ini memberi bekal mahasiswa tentang kemampuan menciptakan, memelihara, melindungi, dan meningkatkan merek produk dan jasa. Harapannya, mahasiswa dapat melihat merek sebagai bagian produk yang penting dan merek dapat menambah nilai produk sekaligus memiliki tanggung jawab moral atas citra merek.
- e. Referensi
  - 1) Craven David W., (2000). *Pemasaran Strategis*, Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga
  - 2) Keegan Warren J., (2003). *Manajemen Pemasaran Global*, Edisi keenam. Jakarta: Prenhallindo

- 3) Kerin Roger A, Peterson Robert A., (2004). *Strategic Marketing Problems ; Cases and Comment*, Tenth edition. New Jersey: Pearson education
- 4) Kotler Philip and Kevin Lane Keller, (2007). *Marketing Management*. Pearson Education, International Edition.

## 29. Intrapreneurship

- a. Kode/SKS :6110103313/3 SKS
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran  
Mampu memahami dan mengkaji konsep dan substansi serta aktivitas-aktivitas MSDM yang dilakukan dalam suatu organisasi meliputi perencanaan, rekrutmen, seleksi, pembinaan dan pengembangan SDM, hubungan industrial, audit serta analisis kepuasan, loyalitas dan komitmen.
- d. Deskripsi  
Mengkaji tentang konsep dan substansi serta aktivitas-aktivitas MSDM yang dilakukan dalam suatu organisasi meliputi perencanaan, rekrutmen, seleksi, pembinaan dan pengembangan SDM, hubungan industrial, audit serta analisis kepuasan, loyalitas dan komitmen.
- e. Referensi
  - 1) Desouza K.Z., (2011). *Intrapreneurship: Managing Ideas Within Your Organization*. Canada: Toronto University Press
  - 2) Haller, H.E, (2014). *Intrapreneurship: Ignite Innovation for Escalating and Enduring Success: the Secret of Success*. Silver Eagle Press
  - 3) Hisrich, R. D (1986). *Entrepreneurship, Intrapreneurship and Venture Capital: The Foundation of Economic Renaissance*. Lexington Books.

## 30. Strategi Bisnis

- a. Kode/SKS: 6110103312/3 SKS
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran:
  - 1) Mahasiswa memahami konsep strategi bisnis
  - 2) Mahasiswa mampu menyusun strategi bisnis pada berbagai jenis pasar yang berbeda
  - 3) Mahasiswa dapat melakukan evaluasi atas suatu strategi bisnis dalam berbagai macam pasar.
- d. Deskripsi  
Menganalisis konsep untuk perencanaan dan menyusun strategi, menerapkan dan mengevaluasi suatu bisnis, meliputi orientasi pasar, customer value, consumer behavior, strategi bisnis yang relevan pada market yang berbeda.
- e. Referensi
  - 1) George S. Yip. (2003). *Total global strategy*. New Jersey: Prentice Hall.
  - 2) Charles W. L. Hill. (1998). *Global business today*. USA: McGraww-Hill.

- 3) Lawrence R. Jauch & William F. Glueck. (1998). *Manajemen strategis dan kebijakan perusahaan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.

### 31. Social Entrepreneurship

- a. Kode/SKS: 6110103314/3 sks
- b. Prasyarat :-
- c. Capaian Pembelajaran
  - 1) Memiliki kompetensi untuk mengembangkan social entrepreneurship
  - 2) Menciptakan kemampuan inovasi dalam penerapan social entrepreneurship di dalam suatu bisnis.
- d. Deskripsi  
Mata kuliah ini membahas tentang kewirausahaan sosial yang merupakan satu area baru yang berkembang pesat dimana aspek bisnis serta kegiatan non profit bertemu dalam satu wadah yang menggabungkan tiga stakeholder utama yaitu organisasi non profit, pelaku bisnis serta pemerintah. Mata kuliah ini akan mencakup tiga elemen utama yaitu area kewirausahaan sosial, para pelaku dan struktur bisnis kewirausahaan sosial, serta mekanisme kerja dan bagaimana memulai dan mengelola kewirausahaan sosial
- e. Referensi
  - 1) Bornstein, David & Susan Davis. (2010). *Social Entrepreneurship: What Everyone Needs to Know*. Oxford University Press
  - 2) Guo, Chao & Bieefeld W.,(2014). *Social Entrepreneurship An Evidence Based Approach to Creating Social Value*. San Francisco: Jossey-Bass
  - 3) Gunn, Robert & Durkin C., (2010). *Social Entrepreneurship: A Skill Approach*. Bristol: Policy Press.

### 32. Tesis

- a. Kode/SKS : 6110106311/8 SKS
- b. Prasyarat: telah menempuh minimal 33 sks
- c. Capaian Pembelajaran: menghasilkan produk Karya ilmiah bidang Manajemen
- d. Deskripsi  
Memberikan pengalaman teoritis dan praktis untuk melakukan kajian-kajian ilmiah melalui pendekatan riset yang dimulai dari bagaimana mengkaji permasalahan, merumuskan permasalahan, merumuskan tujuan, kajian pustaka, pendekatan untuk menjawab permasalahan dan merumuskan kesimpulan dan saran
- e. Referensi
  - 1) Referensi yang relevan dengan karya ilmiah.
  - 2) Artikel/jurnal yang relevan.
  - 3) Pedoman Tesis Pascasarjana Unesa.

## G. Dosen

- 1 Prof. Dr. Dewie Triwijayati, M.Si

- 2 Dr. Jun Surjanti, M.Si.
- 3 Dr. Andre Dwijanto Witjaksono, S.T., M.Si.
- 4 Dr. Sri Setyo Iriani, S.E., M.Si.
- 5 Dr. Anang Kistyanto, S.Sos, M.Si
- 6 Dr. Musdholifah, S.E., M.Si.
- 7 Dr. Ulil Hartono, S.E., M.Si.

## PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN GEOGRAFI

### A. Rasional

Pengelolaan wilayah yang bijak, baik, dan benar tidak bisa lepas dari pemahaman terhadap dinamika wilayah itu sendiri. Dinamika wilayah dikendalikan oleh proses-proses alamiah dan pemanfaatan oleh manusia. Interaksi antara proses alamiah dan pemanfaatan wilayah oleh manusia, ada kalanya menimbulkan kerusakan lingkungan yang selanjutnya meningkatkan potensi kebencanaan bagi manusia di sekitarnya. Dalam konteks Indonesia saat ini, pemanfaatan sumberdaya wilayah semakin eksploitatif sebagai akibat tuntutan perkembangan kependudukan, sementara peristiwa alam yang menimbulkan kebencanaan juga menunjukkan peningkatan. Kerusakan lingkungan mengakibatkan kemerosotan kualitas kehidupan, dan dalam skala yang besar dapat menghentikan keberlanjutan suatu peradaban manusia.

Melihat fakta tersebut, maka perlu sekali adanya pendidikan yang mampu membangun kesadaran sejak dini terhadap wilayah yang di dalamnya

terkandung persoalan lingkungan dan kependudukan. Pendidikan tentang dinamika wilayah yang mampu melahirkan kesadaran perlunya pengelolaan wilayah secara bijak, berimbang, dan berkelanjutan. Selama ini pendidikan di SMA telah mengajarkan matapelajaran geografi yang mengkaji wilayah, lingkungan, dan kependudukan. Demikian juga dengan geografi di SMP yang terintegrasi dalam pendidikan ilmu pengetahuan sosial (IPS). Selain itu di beberapa daerah juga telah mengembangkan kurikulum lokal tentang pengetahuan lingkungan hidup. Pendidikan geografi terstruktur tersebut telah berperan besar dalam memberikan landasan pemahaman tentang wilayah, lingkungan, dan kependudukan baik bagian wilayah maupun keseluruhan wilayah Indonesia dari Sabang sampai Merauke bahkan dunia.

Mengingat dinamika wilayah di masa mendatang yang semakin kompleks, maka diperlukan guru bidang geografi yang mampu terus mengembangkan diri untuk mampu melakukan prediksi persoalan wilayah, lingkungan, dan kependudukan di masa yang akan datang. Kemampuan prediksi masa depan ini merupakan upaya untuk memberikan bekal bagi generasi muda peserta pendidikan di tingkat dasar dan menengah, karena generasi muda inilah yang akan melanjutkan perjalanan bangsa dan negara. Untuk itu di perlukan kapasitas guru yang mampu secara berkelanjutan mengembangkan intelektualitasnya. Guru profesional yang dididik melalui jalur pendidikan dan pelatihan guru (PPG) perlu diimbangi dengan pendidikan pengembangan intelektual guru melalui pendidikan lanjut S2. Hal ini karena pendidikan S2 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk pengembangan diri guna mengasah intelektual dengan pengayaan keilmuan sesuai dengan perkembangan dan kematangan jiwa seseorang.

Di luar pendidikan formal, komunitas masyarakat yang sadar dan peduli wilayah beserta lingkungannya, juga mengembangkan pendidikan melalui berbagai lembaga swadaya masyarakat. Ada kalanya guru juga terlibat dalam pendidikan wilayah beserta lingkungannya di masyarakat sebagai bentuk kepedulian dan penjabaran kompetensi sosial guru. Pengalaman hidup yang penuh empati praktis ini juga memerlukan penyegaran dengan dialektika berbagai pengalaman dan pengembangan intelektualitasnya. Lewat pendidikan lanjut S2, penyegaran guna aktualisasi diri dalam rangka meningkatkan kompetensi sangat diperlukan.

Melihat persoalan di atas, maka perlu segera diantisipasi dinamika masa depan persoalan wilayah yang semakin kompleks di Indonesia ini. Prodi S2 Pendidikan Geografi Unesa berperan dalam penguatan basis pengembangan intelektual yang berkelanjutan bagi para guru geografi dan pemerhati pendidikan kewilayahan. Prodi S2 Pendidikan Geografi Unesa berfokus pada pengembangan pendidikan geografi yang berorientasi pada pendidikan kritis, inovasi pendidikan, kemaritiman, perubahan iklim, adaptasi dan mitigasi, geopolitik, urbanisasi, serta bonus demografi

## **B. Visi, Misi, dan Tujuan**

### **1. Visi**

“Unggul dalam mendidik ilmuwan pendidikan geografi serta kukuh dalam pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan geografi terpadu”

## 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam suasana akademik yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan pada bidang pendidikan geografi.
- b. Menyelenggarakan penelitian yang berbasis pada pengembangan serta penyebarluasan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan geografi terpadu yang berorientasi ruang muka bumi.
- c. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat yang terintegrasi dengan dunia pendidikan.
- d. Menyelenggarakan sistem penjaminan mutu dalam melaksanakan tri darma secara efisien dan efektif berdasarkan prosedur rasional, transparan, inovatif, dan akuntabel serta mampu membangun jejaring kerjasama nasional maupun internasional.

## 3. Tujuan

- a. Menghasilkan master pendidikan geografi yang mampu berfikir dalam konteks ruang muka bumi, berkarakter sesuai pemikiran Ki Hajar Dewantara, berjiwa pemimpin, dan pembelajar sepanjang hayat.
- b. Menghasilkan penelitian yang bermutu dalam bidang pendidikan geografi dan menyebarkanluaskannya sekaligus membentuk karakter ilmuwan mandiri yang mampu mengikuti pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi (S3).
- c. Menghasilkan karakter yang bertanggung jawab kepada masyarakatnya sehingga berkomitmen pada usaha pemberdayaan masyarakat yang terintegrasi dengan dunia pendidikan.
- d. Terwujudnya sistem penjaminan mutu dalam melaksanakan tri darma secara efisien dan efektif berdasarkan prosedur rasional, transparan, inovatif, dan akuntabel serta terwujudnya jejaring kerjasama nasional maupun internasional.

## C. Profil Lulusan

No.	Profil	Diskripsi	Kemampuan Kerja yang Harus Dimiliki	Kompetensi Pendukung
1	Guru	Pelaksana yang bertanggung jawab dalam proses perubahan sikap dan tata laku siswa sekolah menengah dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran (guru)	Mampu merencanakan dan melaksanakan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu baik	Memahami dinamika kebijakan pendidikan dan konsep pendidikan dan pembelajaran
				Menguasai persoalan pendidikan dan pembelajaran serta mampu menjalankan peran dan tanggung jawabnya di dalam kelas
				Menguasai persoalan pendidikan dan pembelajaran serta mampu menjalankan peran dan tanggung jawabnya di sekolah
2	Dosen	Pelaksana yang	Mampu	Mampu menjalankan peran dan

		bertanggung jawab dalam proses perubahan sikap dan tata laku mahasiswa, sekaligus pelaksana yang bertanggung jawab dalam kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data yang dilakukan secara sistematis dan objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum (dosen)	merencanakan dan melaksanakan tridarma yang bermutu baik	tanggung jawabnya dalam melaksanakan pembelajaran yang konstruktif Menguasai teknik dan mampu melakukan penelitian berdasarkan kaidah ilmiah yang memberikan kontribusi pada perkembangan ilmu Mampu melaksanakan pengabdian masyarakat yang memberikan kontribusi bermakna bagi masyarakat
3	Fasilitator pendidikan masyarakat	Pelaksana yang bertanggung jawab menyediakan dukungan dan fasilitas berupa program pendidikan <i>dalam konsep masyarakat belajar secara mandiri sebagai upaya pemberdayaan masyarakat sehingga menjadi masyarakat yang berkesadaran dan mandiri</i>	Mampu merancang dan melaksanakan program pemberdayaan masyarakat	Memahami konsep masyarakat dan dinamikanya Menguasai teknik dan mampu melakukan observasi, komunikasi, motivasi, penyuluhan dan pemberdayaan Menguasai metode bimbingan sosial perseorangan dan bimbingan sosial kelompok
4	Konsultan pendidikan	Ahli dengan tugas dan tanggung jawab memberi petunjuk, pertimbangan, atau nasihat dalam suatu kegiatan penelitian, pengembangan, kebijakan dalam bidang pendidikan	Mampu memformulasikan kebijakan dan melaksanakan pengembangan sumberdaya guru	Memahami dinamika kebijakan pendidikan dan konsep pendidikan dan pembelajaran Menguasai persoalan pendidikan dan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas dan pengelola sekolah Memahami dinamika kebijakan pendidikan dan konsep pendidikan dan pembelajaran kaitanya dengan persekolahan dan kehidupan nyata di masyarakat

#### D. Capaian Pembelajaran Prodi

Rujukan untuk menyusun Standar Kompetensi Lulusan adalah Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8 dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI). Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) mencakup sikap/perilaku, kemampuan, pengetahuan, dan tanggung jawab/hak/wewenang. Sementara Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI) mencakup sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.

##### 1. Sikap/ tata nilai

- Memiliki perilaku bertanggung jawab dalam berkontribusi bagi masyarakat majemuk yang dilandasi dengan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data.

##### 2. Pengetahuan

- Mampu mengembangkan dan memutakhirkan ilmu pengetahuan pendidikan geografi dengan cara menguasai dan memahami kaidah ilmiah disertai

ketrampilan penerapan sehingga dihasilkan inovasi dan pemecahkan masalah yang ada di institusi pendidikan dan masyarakat.

- d. Menguasai metode riset dan metode pemecahan masalah serta pengambilan keputusan dengan memanfaatkan teori dan konsep kepemimpinan.

### **3.Keterampilan umum**

- e. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanisme.
- f. Mampu mengusulkan solusi masalah pendidikan geografi yang kontekstual pada lingkungan yang kompleks dan dinamis dalam wujud rancangan pembelajaran inovatif, efektif, dan berdaya saing, berdasarkan kajian keilmuan dan atau praktek profesionalnya.
- g. Mampu merencanakan, mengelola sumber daya dan melakukan evaluasi atas aktivitas yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan IPTEKS.

### **4.Keterampilan khusus**

- h. Mampu memecahkan permasalahan di bidang pendidikan geografi melalui kegiatan penelitian dan pengembangan berdasarkan kaidah ilmiah melalui pendekatan multidisiplin atau interdisiplin.
- i. Mampu mengembangkan kurikulum pembelajaran pendidikan geografi berdasarkan persoalan dan kebutuhan yang mutakhir di perguruan tinggi dan atau sekolah dan atau masyarakat.
- j. Mampu mengembangkan materi pembelajaran dan model pembelajaran geografi di perguruan tinggi dan atau sekolah dan atau masyarakat.
- k. Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk.
- l. Mampu mengelola aktivitas pendidikan dan pembelajaran di sekolah dan pendidikan masyarakat dalam berbagai peran.

## E. Peta Kurikulum

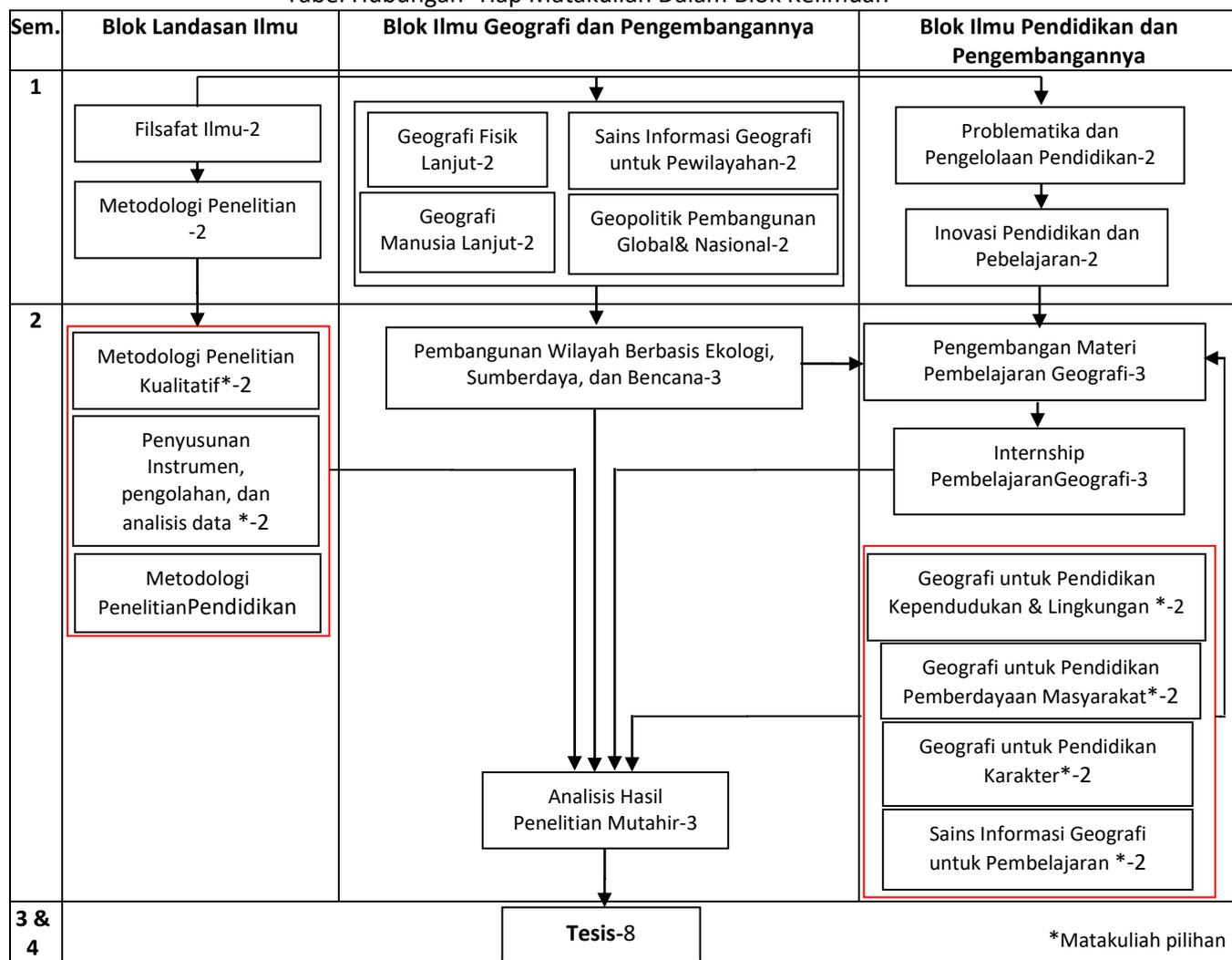
No	Kode	Matakuliah	SKS	Capaian Pembelajaran												
				1			2			3			4			
1	xx1250301	Filsafat Ilmu	2					√	√			√	√	√		
2	xx3250202	Metodologi Penelitian	2					√	√			√	√	√		
3	xx5250203	Problematika dan Pengelolaan Pendidikan	2				√	√	√	√	√	√	√	√		
4	xx5250204	Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran	2						√			√	√	√		
5	xx3250205	Geografi Fisik Lanjut	2									√	√	√		
6	xx3250206	Geografi Manusia Lanjut	2									√	√	√		
7	xx3250207	Sains Informasi Geografi untuk Pewilayahan	2									√	√	√		
8	xx3250208	Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional	2									√	√	√		
9	xx3250309	Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana	3									√	√	√		
10	xx3250210	Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi	3	√				√								
11	xx4250311	Kontekstual Pembelajaran Geografi	3	√				√				√	√	√		
12	xx4250312	Analisis Hasil Penelitian Mutakhir	3	√				√				√	√	√		
13	xx3150213	Metodologi Penelitian Kualitatif*	2	√			√									
14	xx3150214	Penyusunan Instrumen, Pengolahan, dan Analisis Data*	2	√			√									
15	xx3150215	Metodologi Penelitian Pendidikan*	2	√												
16	xx4150216	Geografi untuk Pendidikan Kependudukan & Lingkungan *	2										√	√	√	
17	xx4150217	Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat*	2								√	√	√			
18	xx4150218	Geografi untuk Pendidikan Karakter*	2								√	√	√	√		
19	xx4150219	Sains Informasi Geografi untuk Pembelajaran*	2								√	√	√	√		
20	xx5254020	Tesis	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

## F. Struktur Kurikulum

No	Kode	Matakuliah	SKS	Semester			
				1			
1	xx1250301	Filsafat Ilmu	2	2			
2	xx3250202	Metodologi Penelitian	2	2			
3	xx5250203	Problematika dan Pengelolaan Pendidikan	2	2			
4	xx5250204	Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran	2	2			
5	xx3250205	Geografi Fisik Lanjut	2	2			
6	xx3250206	Geografi Manusia Lanjut	2	2			
7	xx3250207	Sains Informasi Geografi untuk Pewilayahan	2	2			
8	xx3250208	Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional	2	2			
9	xx3250309	Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana	3				
10	xx3250210	Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi	3				
11	xx4250311	Internship Pembelajaran Geografi	3				
12	xx4250312	Analisis Hasil Penelitian Mutakhir	3				
13	xx3150213	Metodologi Penelitian Kualitatif*	2				
14	xx3150214	Penyusunan Instrumen, Pengolahan, dan Analisis Data*	2				
15	xx3150215	Metodologi Penelitian Pendidikan*	2				
16	xx4150216	Geografi untuk Pendidikan Kependudukan & Lingkungan *	2				
17	xx4150217	Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat*	2				
18	xx4150218	Geografi untuk Pendidikan Karakter*	2				
19	xx4150219	Sains Informasi Geografi untuk Pembelajaran*	2				
20	xx5254020	Tesis (proposal, laporan akhir)	8				
Total :			50	16			

\* Matakuliah pilihan

Tabel Hubungan Tiap Matakuliah Dalam Blok Keilmuan



## G. Deskripsi Mata Kuliah

### 1. Filsafat Ilmu

a. Kode / SKS : xx1250301 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : tidak ada

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki karakter inklusif dan egaliter dalam berbagai situasi khususnya terkait hal akademik.
- 2) Menguasai konsep bangunan ilmu secara umum.
- 3) Mampu mensintesis kedudukan ilmu geografi dalam pembelajaran geografi.

d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas hakikat ilmu; bangunan teori; kedudukan ilmu secara umum dan khusus (ontologis, epistemologis, dan aksiologis) dalam pendidikan dan geografi.

e. Referensi :

- 1) Ihalauw, J. J. O. I., (2004). *Bangunan Teori*. Salatiga, Satya Wacana University Press

- 2) Suharyono dan Amien, M., (1994). *Pengantar Filsafat Geografi*. Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- 3) Matthews, J.A. and Herbert, D.T., (2004). *Unifying Geography. Common Heritage, Share Future*. London, Routledge Taylor& Francis Group
- 4) The Liang Gie. (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Liberty
- 5) Suriasumantri, Jujun. (2002). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pusaka Harapan
- 6) Supriyanto, Stefanus. (2013). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- 7) O'neil, William F., (2001). *Ideologi-ideologi Pendidikan*. Penerjemah : Omi Intan Naomi. Pustaka Pelajar :Yogyakarta

## 2. Metodologi Penelitian

- a. Kode / SKS : xx3250202 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap profesional dan bertanggung jawab dalam penelitian.
  - 2) Menguasai konsep metodologi penelitian secara umum.
  - 3) Mampu melakukan dan mengelola secara baik penelitian sesuai kaidah ilmiah.
  - 4) Secara khusus mampu melakukan penelitian geografi secara umum dan pendidikan geografi secara mendalam
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :  
Membahas permasalahan, topik, pendekatan, kerangka dasar, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis dan cara pengumpulan data, analisis data, penyusunan hasil penelitian, penajian data, logika pembahasan, penarikan kesimpulan; menyusun proposal penelitian dan penyusunan instrumen penelitian yang hasilnya diseminarkan.
- e. Referensi :
  - 1) Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon
  - 2) Hay, Ian. (2000). *Qualitative Research Methods in Human Geography*, Melbourne : Oxford University Press.
  - 3) Yunus, H.S., (2010). *Metode Penelitian Wilayah Kontemporer*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
  - 4) Atmadilaga, D., (1994). *Panduan Skripsi, Tesis, Disertasi (Penerapan: Filsafat Ilmu, Filsafat dan Etika Penelitian, Struktur Penulisan Ilmiah, dan Evaluasi Karya Ilmiah)*, Pionir Jaya, Bandung.

## 3. Problematika dan Pengelolaan Pendidikan

- a. Kode / SKS : xx5250203 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap kritis terhadap berbagai problematika kelemahan dunia pendidikan.
  - 2) Menguasai secara mendalam dengan sudut pandang nurani dalam memaknai berbagai problematika pendidikan.

- 3) Mampu menyusun konsep imajinasi dan berani berdialektika untuk memberikan solusi dengan kapasitas kepemimpinan yang optimal guna menyelesaikan persoalan terkait pendidikan.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Membahas konsistensi pemikiran Ki Hajar Dewantara; Ideologi pendidikan yang memerdekakan; literasi dan logika, pragmatisme dan formalitas dunia pendidikan; tradisi akademik, tanggung jawab intelektual dan cendekiawan; kepemimpinan sekolah; manajemen sekolah; manajemen kelas; perilaku peserta didik; komunikasi masyarakat dan sekolah; permasalahan pendidikan geografi.
- e. Referensi :
- 1) Pidarta, Made. (2007). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
  - 2) Soetopo, H. (2004). *Pendidikan dan Pembelajaran Teori Permasalahan dan Praktik*. Malang: PPS Universitas Negeri Malang.
  - 3) Soegiono & Roesminingsih, ed. (2007). *Refleksi Pendidikan Masa Kini*. Surabaya: Bintang.
  - 4) Owens R. G. (2005). *Organizational Behavior in Education*. Boston: Allin & Bacom
  - 5) Komariah, A. & Triatna, C. (2004). *Visionary Leadership: Menuju Sekolah Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
  - 6) Levin, H. D & Loochheed, M. F. (Eds). (2003). *Effective Schools in Developing Countries*. London: The Falmer Press.

#### 4. Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran

- a. Kode / SKS : xx5250204 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 5) Memiliki sikap peduli dan berani menjadi pelopor pembaharuan bidang pendidikan dan pembelajaran.
  - 6) Menguasai isu terkini tentang berbagai inovasi pendidikan dan pembelajaran.
  - 7) Mampu menyusun konsep imajinasi langkah dan tahapan pembaharuan bidang pendidikan dan pembelajaran.
  - 8) Secara khusus mampu menyusun konsep imajinasi langkah dan tahapan pembaharuan bidang pembelajaran geografi.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas pendidikan dan pembelajaran membangun nalar; pendidikan sepanjang hayat; pembelajaran yang menyenangkan; Pendidikan dan pembelajaran menumbuhkan kreativitas; kecenderungan masa depan pendidikan geografi.

- e. Referensi :

  - 5) Papala, D.E. et al. (2004). *Human Development*. Boston: McGraw-Hill.
  - 6) Slavin, R.E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Columbus: Pearson Education.
  - 7) Pidarta, Made. (2009). *Wawasan Pendidikan*. Surabaya: SIC.
  - 8) Oosterhof, A. (2003). *Developing and Using Classroom Assessments*. New York: Merrill Prentice Hall.

- 9) Nicholls, A. (2003). *Managing Educational Innovations*. Park Lane: George Allens & Unwin Publisher Ltd.
- 10) Sindunata, (ed). (2000). *Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*. Jakarta: Kanisius.
- 11) Tilaar, HAR. (2004). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 12) Haedin, C. J. (2004). *Effective Cassroom Management*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.

## 5. Geografi Fisik Lanjut

- a. Kode / SKS : xx3250205 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep geografi fisik lanjut dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
  - 2) Menguasai konsep terkait topik dasar geografi fisik lanjut.
  - 3) Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam geografi fisik lanjut.
  - 4) Secara khusus menguasai secara mendalam perkembangan konsep perubahan iklim dan dinamika bentuklahan.
- d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :  
Membahas perubahan iklim; dinamika hidrometeorologi; dinamika bentuklahan vulkanik, struktural, Fluvial, Marin, Danudasional; oseanografi lanjut; geomorfologi terapan untuk kehidupan.
- e. Referensi :
  - 1) Inkpen, Rob. (2005). *Science, Philosophy and Physical Geography*. New York : Routledge
  - 2) Maslin, Mark, (2004). *Global Warming. A Very Short Introductio*. Oxford : Oxford University Press
  - 3) Mavi, Harpal S.; Tupper, Graeme J.(2004). *Principles and Applications of Climate Studies in Agriculture*. London : Food Products Press
  - 4) Grapes, R. H.; Oldroyd, D.; Grigelis, A. (2008). *History of Geomorphology and Quaternary Geology*. London : The Geological Society
  - 5) Szabó, József;Dávid, Lóránt;Lóczy, Dénes; (2006). *Anthropogenic Geomorphology A Guide to Man-Made Landforms*. London : Springer
  - 6) Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). *Coastal Planning and Management*. New York : Taylor & Francis

## 6. Geografi Manusia Lanjut

- a. Kode / SKS : xx3250206 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep geografi manusia lanjut dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
  - 2) Menguasai konsep terkait topik dasar geografi manusia lanjut.

- 3) Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam geografi manusia lanjut.
  - 4) Secara khusus menguasai secara mendalam perkembangankonsep bonus demografi dan dinamika wilayah urban.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Membahas geografi politik; geostrategi; bonus demografi; dinamika urban dan periurban; dinamika sosial budaya; perubahan sosial; kearifan lokal; geografi kepariwisataan; batas kebudayaan;
- e. Referensi :
- 1) Aitken, Stuart and Valentine, Gill; (2006). *Approaches to Human Geography*. London: Sage.
  - 2) Tuathai, Gearóid Ó; Dalb, Simon; Routledge,Paul.;(1998). *The Geopolitics Reader*. New York : Routledge
  - 3) Short, John Rennie. (2003).*An Introduction To Political Geography*. London : Routledge
  - 4) Pacione,Michael;(2005). *Urban Geography A Global Perspective*. London : Routledge
  - 5) Koser, Khalid. (2007). *International Migration. A Very Short Introduction*. Oxford : Oxford University Press
  - 6) Yunus, H.S., (2008). *Dinamika Wilayah Peri-Urban, Determinan Masa Depan Kota*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
  - 7) Richards, Greg and Hall, Derek. (2000). *Tourism and Sustainable Community Development*. London : Routledge

## 7. Sains Informasi Geografi Untuk Pewilayahan

- a. Kode / SKS : xx3250207 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep Sains Informasi Geografi dan wilayah dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
  - 2) Menguasai konsep terkait topik dasar Sains Informasi Geografi dan wilayah.
  - 3) Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam Sains Informasi Geografi dan wilayah.
  - 4) Secara khusus menguasai secara mendalam perkembangankonsep pewilayahan yang disusun berdasarkan pemanfaatan sains informasi geografis.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
 

Membahas analisis regional dengan citra digital; analisis regional data GIS; regionalisasi dunia; regionalisasi Indonesia; analisis masalah dan potensi wilayah; interaksi dan jaringan antar wilayah.
- e. Referensi :
  - 1) Hobbs, Joseph J. (2009). *World Regional Geography* Belmont: Brooks /Cole
  - 2) Neteler, Markus And Mitasova, Helena. (2004). *Open Source GIS: A GRASS GIS Approach*. Boston : Kluwer Academic Publishers

- 3) Sutton, T. Dassau, O. Sutton, M. (2009). *A Gentle Introduction to GIS*. Chief Directorate: Spatial Planning & Information, Department of Land Affairs, Eastern Cape.
- 4) Fotheringham, Stewart and Rogerson, Peter. (1994). *Spatial analysis and GIS*. London : Taylor & Francis Ltd
- 5) Albert, Donald P.; Gesler, Wilbert M.; Levergood, Barbara. (2005). *Spatial Analysis, GIS, and Remote Sensing Applications in the Health Sciences*. Michigan ; Ann Arbor Press
- 6) Vayda, Andrew P. (2009). *Explaining Human Actions And Environmental Changes*. Plymouth : AltaMira Press
- 7) Hall, Peter; (2002). *Urban and Regional Plannig*. London : Routledge

## 8. Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional

a. Kode / SKS : xx3250208 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : tidak ada

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep globalisme wilayah dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
- 2) Menguasai konsep terkait topik dasar globalisme wilayah.
- 3) Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam globalisme wilayah.
- 4) Secara khusus mampu mengungkap berbagai isu yang tersembunyi dari globalisme wilayah

d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas ideologi global; kapitalisme ruang; hegemoni ruang; dinamika kawasan dunia; dinamika sosial ekonomi budaya masyarakat; multikultural dan monokultural; dinamika ruang maya; kebijakan dunia dalam protokol dan perjanjian tentang perubahan iklim, lingkungan, maritim, pangan dll.

e. Referensi :

- 1) Vertova, Giovanna; (2006). *The Changing Economic Geography of Globalization*. London : Routledge
- 2) Krapivin, Vladimir F. and Varotsos, Costas A. (2007). *Globalization and Sustainable Development. Environmental Agendas*. Berlin : Springer
- 3) Rydin, Yvonne; Falleth, Eva. (2006). *Networks and Institutions in Natural Resource Management* Massachusetts : Edward Elgar
- 4) Tuathai, Gearóid Ó; Dalb, Simon; Routledge, Paul.; (1998). *The Geopolitics Reader*. New York : Routledge
- 5) Short, John Rennie. (2003). *An Introduction To Political Geography*. London : Routledge

## 9. Pembangunan Wilayah Berbasis Ekologi, Sumberdaya, dan Bencana

a. Kode / SKS : xx3250309 / 3 SKS

b. Matakuliah prasyarat : Geografi Fisik Lanjut, Geografi Manusia Lanjut, Sains Informasi Geografi Untuk Pewilayahan, Geopolitik Pembangunan Global dan Nasional

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

1. Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep ekologi dan sumberdaya alam dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
  2. Menguasai konsep terkait topik dasar ekologi dan sumberdaya alam.
  3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam ekologi dan sumberdaya alam.
  4. Secara khusus mampu mensintesis hubungan konsep ekologi dengan sumberdaya alam
  5. Memiliki sikap antusias untuk selalu memperbarui pemahaman konsep pembangunan wilayah dan risiko bencana dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran.
  6. Menguasai konsep terkait topik dasar pembangunan wilayah dan risiko bencana.
  7. Mampu mengembangkan pemikiran logis, sistematis, sertamampu mengkomunikasikan topik-topik dalam pembangunan wilayah dan risiko bencana.
  8. Secara khusus mampu mensintesis hubungan konsep pembangunan wilayah dengan risiko bencana
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Membahas ekologi geografi; ekologi dan pembangunan; ekologi dan perubahan iklim; valuasi ekonomi lingkungan; potensi sumberdaya energi, sumberdaya tambang, sumberdaya air, sumberdaya lahan, sumberdaya kehutanan, dan sumberdaya pertanian; ambang batas eksploitasi sumberdaya alam; sumberdaya pariwisata; neraca sumberdaya alam dan ekosistem. Membahas analisis fase siklus bencana; analisis risiko kebencanaan; analisis kerentanan dan kapasitas; penghidupan berkelanjutan; kewaspadaan berkesinambungan; mitigasi dan adaptasi. Teknik analisis spasial terintegrasi neraca sumberdaya, lingkungan, dan bencana
- e. Referensi :
- 1) Peet, Richard and Watts, Michael ;(1996).Liberation Ecologies : Environment, development, social movements. London : Routledge
  - 2) Board on Life Sciences Division on Earth and Life Studies. (2008). *Ecological Impacts of Climate Change*. Washington, D.C : The National Academies Press
  - 3) Porfiriev, Boris.(ed), (2009). *Climate Change As Environmental And Economic Hazard*. Environmental Hazards Special Issue, volume 8 (3) (2009). London : Earthscan
  - 4) Brauch, Hans Günter. (2009). *Facing Global Environmental Change. Environmental, Human, Energy, Food, Health and Water Security Concept*. London : Springer
  - 5) Rydin, Yvonne; Falleth, Eva. (2006).*Networks and Institutions in Natural Resource Management*Massachusetts : Edward Elgar
  - 6) Liu, jianguo; taylor, william w. (2004). *Integrating Landscape Ecology into Natural Resource Management*. Cambridge : Cambridge University Press
  - 7) Hall, Peter; (2002). *Urban and Regional Plannig*. London : Routledge
  - 8) Rodríguez, Havidán; Quarantelli, Enrico L.; And Dynes, Russell R.; (2007). *Handbook of Disaster Research*. London : Springer

- 9) Showalter, Pamela S. and Lu, Yongmei; (2010). *Geospatial Techniques in Urban Hazard and Disaster Analysis*. London : Springer
- 10) Kay, Robert and Alder Jacqueline. (2005). *Coastal Planning and Management*. New York : Taylor & Francis
- 11) Beer, Tom. (2010). *Geophysical Hazards. Minimizing Risk, Maximizing Awareness*. London : Springer
- 12) Williams, Stephen. (1998). *Tourism Geography*. London : Routledge

## 10. Pengembangan Materi Pembelajaran Geografi

- a. Kode / SKS : xx4250210 / 3 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : Problematika dan Pengelolaan Pendidikan; Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Mampu mensintesis kurikulum dan bahan pembelajaran geografi.
  - 2) Mampu mensintesis fenomena geosfer yang bersumber dari lingkungan lokal untuk dikembangkan menjadi bahan pembelajaran.
- d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :  
Membahas rumusan capaian pembelajaran; telaah kurikulum dan bahan ajar geografi SMA; faktor yang mempengaruhi pengembangan dan implementasi kurikulum; identifikasi wilayah sumber belajar; urgensi sumber belajar bagi masyarakat; asumsi desain instruksional; desain sistem instruksional; rasionalitas desain instruksional; prinsip sasaran proses pembelajaran.
- e. Referensi :
  - 1) Oliva, Peter F, (1992). *Developing the Curriculum*. New York: Harper Collins Publishers
  - 2) Hasan, Hamid. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
  - 3) Sukmadinata, Nana S. (2006). *Pengembangan kurikulum, teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
  - 4) Brubaker, D. I. (1992). *Curriculum planning: The dynammes of theory and practice*. Glenview: Score Foresman.
  - 5) Moore, Alex.(2000). *Teaching And Learning : Pedagogy, Curriculum and Culture*. Routledge

## 11. Internship Pembelajaran Geografi

- a. Kode / SKS : xx4250311 / 3 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : Problematika dan Pengelolaan Pendidikan; Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Mampu menyelaraskan dan mengkolaborasi kurikulum dengan berbagai model pembelajaran pendidikan geografi.
  - 2) Mampu berkreasi dan merepkan bahan ajar dalam pembelajaran geografi di kelas.
  - 3) Berkolaborasi dalam seminar ilmiah atau bentuk komunikasi ilmiah lainnya pada komunitas ilmiah.

- 4) Mampu mengidentifikasi persoalan di institusi pendidikan dan merumuskan solusi perbaikannya.
  - 5) Mampu berkreasi dan merepkan bahan ajar dalam pembelajaran geografi di luar kelas.
  - 6) Mampu menyelaraskan sains informasi geografis dengan suatu topik dalam jurnal, poster, atau media komunikasi ilmiah lainnya.
  - 7) Mampu berkreasi dan merepkan konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Melakukan praktek mengajar di sekolahan, analisis dan sintesis cuplikan karya inovasi pembelajaran; perencanaan pembelajaran konstruktif; perangkat pembelajaran konstruktif; penilaian otentik; teknik dan instrumen evaluasi proses dan hasil belajar geografi; indikator keberhasilan belajar geografi; pelaksanaan pembelajaran. Memberikan kesempatan untuk keterlibatan seminar eksternal; program pembelajaran luar kelas; ekskursi bentanglahan geografi; observasi dan survai cepat; analisis geografi; dialog interaksi sekolah dengan masyarakat.
- e. Referensi :
- 1) Robin Forgathy. (1991). *How to Integrated the Curricula*. Sidney: Open University
  - 2) Reed, A.J.S. dan Bergemann, V.E. (2001). *A Guide to Observation, Participation, and Reflection in the Classroom*. New York: McGraw-Hill
  - 3) Lucy Cheser and Clinton I. Chase. (1992). *Developing and using test effectively*. San Francisco: Yossey Bass Publisher
  - 4) Vera, Adelia, (2012). *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Yogyakarta, Diva Press
  - 5) Lembaga Pengembangan Manajemen Pendidikan. (1996). *Model dan pedoman Peningkatan Partisipasi Masyarakat Untuk Pembangunan Pendidikan*. Jakarta:LPPM
  - 6) Sudjana, S. HD., (2005). *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif dalam Pendidikan Non Formal*. Bandung : Falah Production
  - 7) Abdulhak, I. (1995). *Metodologi Pembelajaran dan Pendidikan Orang Dewasa*. Bandung : Cipta Intelektual
  - 8) Jervis., P. (2004). *Adult Education and Lifelong Learning, Theori and Practice, 3 edition*. London and New York : Routletedge Falmer.

## 12. Analisis Hasil Penelitian Mutahir

- a. Kode / SKS : xx5250312 / 3 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memahami paradigma dan karakter penelitian ilmiah.
  - 2) Mampu melakakuakan sintesis konsep geografi terpadu.
  - 3) Mampu mensintesis sains informasi geografis dalam penelitian.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas teknologi untuk akses jurnal; cara akses jurnal internasional; seleksi literatur, penafsiran, pemahaman, dan pemaknaan literatur; ringkasan dan komentar; sintesis; penulisan ilmiah.

e. Referensi :

- 1) Pidarta, M. (2008). *Analisis data penelitian-penelitian kualitatif dan artikel*. Surabaya: Unesa University Press.
- 2) Jurnal-jurnal nasional dan internasional bidang pendidikan dan geografi

### 13. Metodologi Penelitian Kualitatif

a. Kode / SKS : xx3150213 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki sikap profesional dan bertanggung jawab dalam penelitian.
- 2) Menguasai konsep metodologi penelitian kualitatif.
- 3) Mampu melakukan dan mengelola secara baik penelitian kualitatif sesuai kaidah ilmiah.
- 4) Secara khusus mampu melakukan penelitian geografi dan pendidikan geografi secara kualitatif

d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas paradigma partisipatif, paradigma hermeneutik, pendekatan induktif; prosedur penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data, analisis data.

e. Referensi :

- 1) Creswell, John W. (1994). *Research design qualitative and quantitative approach*. London: Sage.
- 2) Denzin, Norman K., & Yvonna S. Lincoln (Eds). (1994). *Handbook of qualitative research*. London: Sage.
- 3) Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon
- 4) Miles, Matthew, B dan A. Michael Huberman. (1992). *Analisis data kualitatif. penerjemah tjetjep rohendi*. Jakarta: UI Press.
- 5) Bungin Burhan, (2005). *Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pemahaman Filosofis dan Metodologis Ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

### 14. Penyusunan Instrumen, Pengolahan, dan Analisis Data

a. Kode / SKS : xx3150214 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki sikap profesional dan bertanggung jawab dalam penyusunan instrumen, pengolahan, dan analisis data.
- 2) Menguasai konsep penyusunan instrumen, pengolahan, dan analisis data.
- 3) Mampu melakukan kegiatan penyusunan instrumen, pengolahan, dan analisis data.
- 4) Secara khusus mampu melakukan penyusunan instrumen, pengolahan, dan analisis data untuk kajian geografi dan pendidikan geografi.

d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas ukuran tendensi sentral dan ukuran disperse; sampling dan estimasi meliputi probabilitas dan distribusi probabilitas; konsep sampling; estimasi rata-rata dan presentase; uji signifikansi meliputi; analisis varians dan kovarians; dasar-dasar analisis regresi multiple; statistika nonparametrik; Mampu memanfaatkan statistik untuk menyelaraskan data penelitian khususnya dalam pendidikan.

e. Referensi :

- 1) William RD and Matthew Goldstein. (1984). *Multivariate analysis. methods and application*. New York: John Wiley.
- 2) Draper, N., dan Smith, H., (1992). *Analisis Regresi Terapan* (Edisi Kedua). Alih bahasa Bambang Sumantri. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta
- 3) Leedy, Paul. (1980). *Practical Research Planning and Design* 2<sup>nd</sup> ed. New York : Macmillan Publishing Co. Inc.

## 15. Metodologi Penelitian Pendidikan

a. Kode / SKS : xx3150215 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki sikap profesional dan bertanggung jawab dalam penelitian.
- 2) Menguasai konsep metodologi penelitian secara umum.
- 3) Mampu melakukan dan mengelola secara baik penelitian eksperimen, pengembangan, dan tindakan dalam pendidikan sesuai kaidah ilmiah.
- 4) Secara khusus mampu memanfaatkan sains informasi geografis untuk penelitian eksperimen, pengembangan, dan tindakan.

d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :

Membahas konstruksi desain, pra eksperimen, faktorial, quasi, post eksperimen, disain kontrol untuk validasi. Membahas metode, proses, analisis, perilaku peserta didik, perilaku pendidik. Membahas metode, proses, analisis efektifitas pembelajaran, pembelajaran kreatif, pembelajaran bermakna.

e. Referensi :

- 1) Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon
- 2) Tucman, Bruce, (1999). *Conducting Educational Research*. Philadelphia : Harcourt Brace College Publishers
- 3) Latief, M.A. (2009). *Penelitian Pengembangan*. Malang: Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang
- 4) Gall, Joyce; Gall, Meredith; and Borg, Walter. (2003). *Educational Research An Introduction*. Boston : Ablongman
- 5) Arikunto, Suharsimi dkk.(2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- 6) Aqib, Zainal. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Rama Widya. Bandung.

## 16. Geografi untuk Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan

a. Kode / SKS : xx4150216 / 2 SKS

b. Matakuliah prasyarat : tidak ada

c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :

- 1) Memiliki sikap bertanggung jawab dalam pembelajaran kependudukan dan lingkungan hidup.
  - 2) Menguasai konsep terkait pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup.
  - 3) Mampu mengembangkan topik-topik pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Konsep kependudukan dan lingkungan hidup, interaksi kependudukan dan lingkungan hidup. Pembelajaran dan pengajaran materi kependudukan dan lingkungan yang efektif di pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pengembangan kurikulum lokal pendidikan kependudukan dan lingkungan hidup.
- e. Referensi :
- 1) Barclay, GW. (1984). *Teknik Analisa Kependudukan*, Jakarta : PT. Bina Aksara
  - 2) D Jong GF & Gardner RW. (1981). *Migration Decision making: Multi Disciplinary Approaches to Micro Level Studies in Developed and Developing Countries*
  - 3) Rusli, S. (1982)., *Pengantar Ilmu Kependudukan*. Jakarta: LP3ES
  - 4) Inoguchi, Takashi; Newman, Edward; Paoletto, Glen.; (2003). *Kota dan Lingkungan : Pendekatan Baru Masyarakat Berwawasan Ekologi*. Jakarta: LP3ES.

## 17. Geografi untuk Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat

- a. Kode / SKS : xx4150217 / 2 SKS
  - b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
  - c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
    - 1) Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan kemasyarakatan yang berkaitan dengan ruang.
    - 2) Menguasai konsep pemberdayaan masyarakat yang menyangkut persoalan keruangan dan kewilayahan.
    - 3) Mampu menyusun konsep, program, langkah, dan tahapan pemberdayaan masyarakat berdasarkan konsep geografi.
    - 4) Secara khusus mampu menyelaraskan dan memprakarsai integrasi konsep geografi dengan usaha pemberdayaan masyarakat.
  - d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :
- Membahas identifikasi permasalahan mendasar masyarakat terkait dengan ruang wilayah seperti sumberdaya wilayah, potensi kebencanaan, masalah lingkungan; komunikasi efektif dengan masyarakat; membangun partisipasi masyarakat; pendampingan masyarakat; pemberdayaan masyarakat.
- e. Referensi :
- 1) Mikkelsen, Britha, (2003). *Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-upaya Pemberdayaan: Sebuah Buku Pegangan Bagi Para Praktisi Lapangan*. Terjemahan Matheos Nalle, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
  - 2) Hikmat, Harry, (2004). *Strategi Pemberdayaan Masyarakat*, Bandung: Humaniora Utama.

- 3) Tjokrowinoto, Moeljarto, (1995). *Politik Pembangunan: Sebuah Analisis Konsep, Arah dan Strategi*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- 4) Tjokrowinoto, Moeljarto, (2002). *Pembangunan Dilema dan Tantangan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 5) Chambers, Robert, (1996). *Participatory Rural Appraisal (Memahami Desa Secara Partisipatif)*, Terjemahan Y. Sukoco, Yogyakarta: Kanisius.
- 6) Suparjan dan Hempri Suyatno, (2003). *Pengembangan Masyarakat: Dari Pembangunan Sampai Pemberdayaan*, Yogyakarta: Aditya Media.

## 18 Geografi untuk Pendidikan Karakter

- a. Kode / SKS : xx4150218 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan karakter yang berkaitan dengan ruang.
  - 2) Menguasai konsep karakter yang menyangkut persoalan keruangan dan kewilayahan.
  - 3) Mampu menyusun konsep langkah dan tahapan pengembangan karakter berdasarkan konsep geografi.
  - 4) Secara khusus mampu menyusun konsep karakter nasionalisme terkait persoalan wilayah.
- d. Deskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :  
Membahas konstruksi ruang wilayah Indonesia untuk menumbuhkan nasionalisme; negara kesatuan Republik Indonesia; wawasan nusantara; potensi disintegrasi bangsa; konflik sosial; multikulturalisme; menumbuhkan sikap empati, filantropis, kepedulian.
- e. Referensi :
  - 1) Azzet, Akhmad Muhaimin, (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
  - 2) Suyadi, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
  - 3) Samani, Muklas; Hariyanto. (2008). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
  - 4) Saptono, (2011). *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter*, Jakarta: Esensi
  - 5) Koesoema A, Doni., (2007). *Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT. Grassindo

## 19. Sains Informasi Geografi untuk Pembelajaran

- a. Kode / SKS : xx4150219 / 2 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : tidak ada
- c. Capaian Pembelajaran Matakuliah :
  - 1) Memiliki sikap antusias untuk selalu dan bertanggung jawab dalam penelitian.
  - 2) Menguasai konsep dan teknik sains informasi geografi secara mendalam
  - 3) Mampu menggunakan dan merancang sains informasi geografi sebagai sumber belajar geografi

- 4) Secara khusus mampu menyelaraskan sains informasi geografi dengan berbagai model pembelajaran pendidikan geografi serta suatu topik dalam materi pembelajaran geografi.
- d. Diskripsi Materi Kajian untuk Capaian Pembelajaran :  
Membahas akses sofeware sains informasi georafis opensource; faktor yang dipertimbangkan dalam pemilihan media sains informasi georafis; prosedur pengembangan dan produksi media pembelajaran sains informasi georafis; aplikasi sofeware sains informasi georafis opensource untuk pembelajaran.
- e. Referensi :
  - 1) Sherman, Gary E. (2008). *Desktop GIS Mapping the Planet with Open Source Tools*. Texas : The Pragmatic Bookshelf
  - 2) Kemp , Karen K. (2008). *Encyclopedia of Geographic Information Science*. California : Sage Publications, Inc.
  - 3) Oosterom, Peter van; Zlatanova, Sisi; Penninga, Friso; Fendel, Elfriede. (2008). *Advances in 3D Geoinformation Systems*. London : Springer

## 20 Tesis

- a. Kode / SKS : xx5254020 / 8 SKS
- b. Matakuliah prasyarat : telah menempuh 32 SKS
- c. Capaian :
  - 1) Mampu mengembangkan dan memutakhirkan Ilmu Pendidikan Geografisehingga menghasilkan karya inovatif.
  - 2) Mampu menghasilkan karya tulis ilmiah standar jurnal terakreditasi atau internasional.

## H. Dosen

1. Dr. Soegiyanto, M.Si.
2. Dr. Rindawati, M.Si.
3. Dr. Muzayanah, M.T.
4. Dr. Sukma Perdana P, M.T.
5. Dr. Nugroho Hari P, M.Si.
6. Dr. Bambang Sigit W, M.Pd.
7. Prof. Dr. M.V. Roesminingsih, M.Pd.
8. Prof. Dr. E. Titiek Winanti, M.S.
9. Dr. Murtedjo, M.S.
10. Dr. Ketut Prasetyo, M.S.
11. Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.
12. Dr. Eko Budiyanto, M.Si.
13. Dr. Sri Murtini, M.Si.



## PROGRAM STUDI S2 BIMBINGAN DAN KONSELING

### A. Rasional

Program S-2 Bimbingan dan Konseling berupaya membantu para sarjana Bimbingan dan Konseling untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan serta keterampilan dalam bidang bimbingan dan konseling sehingga dapat memperbaiki kualitas pelayanan bimbingan dan konseling.

### B. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran

#### 1. Visi

Unggul dalam pengembangan ilmu dan praktik bidang bimbingan dan konseling pada tahun 2025.

#### 2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan jenjang magister untuk menyiapkan tenaga kerja di bidang bimbingan dan konseling yang berkualifikasi akademik dan kompetensi yang terstandar.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan ilmu dalam bidang bimbingan dan konseling.
- c. Menerapkan hasil-hasil penelitian dan kajian bidang bimbingan dan konseling dalam masyarakat.
- d. Menjalinkan kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas dan kinerja program bimbingan dan konseling.

#### 3. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan magister di bidang bimbingan dan konseling yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi yang terstandar, yang dapat memangku fungsi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan pengembangan program bimbingan dan konseling.
- b. Menghasilkan publikasi dan produk penelitian dalam bidang bimbingan dan konseling.
- c. Terlaksananya program pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan hasil penelitian dan kajian bidang bimbingan dan konseling.
- d. Terjalinnnya kerjasama dengan berbagai pihak untuk peningkatan kualitas dan kinerja program bimbingan dan konseling.

#### 4. Sasaran

Sasaran yang ingin dicapai program studi S2 Bimbingan dan Konseling adalah:

- a. Menjadi penyelenggara pendidikan Akademik S-2 Bimbingan dan Konseling yang berkualitas
- b. Menjadi Program studi yang mampu mengembangkan ilmu Bimbingan dan Konseling
- c. Meningkatkan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk memperkuat teori dan praktik bimbingan dan konseling

- d. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri baik dari sekolah maupun perguruan tinggi dan lembaga lain yang dapat meningkatkan kualitas Program studi S2 bimbingan dan konseling.
- e. Meningkatkan sistem penjaminan mutu pengelolaan pembelajaran, penelitian, pengabdian masyarakat dan kerjasama sesuai standar nasional dan internasional

### C. Profil Lulusan

Magister Bimbingan dan Konseling yang memiliki kompetensi sebagai dosen pada jenjang S1 dan PPK; konsultan; peneliti dan pengembang keilmuan pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling.

### D. Capaian Pembelajaran Prodi

Capaian Pembelajaran

#### 1. Sikap dan Tata Nilai

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- k. Mewujudkan karakter “Iman, Cerdas, Mandiri, Jujur, Peduli, dan Tangguh” dalam perilaku keseharian; dan
- l. Mempunyai ketulusan, komitmen, serta kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (khusus bagi lulusan program kependidikan).

#### 2. Penguasaan dan Pengetahuan

- a. Menguasai ilmu pendidikan, bimbingan dan konseling sebagai paradigma dalam pengembangan ilmu dan pemecahan masalah bangsa, masyarakat dan peserta didik;
- b. Menguasai berbagai teori, konsep serta hasil penelitian yang relevan dengan paradigma atau kerangka kerja penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling;

- e. Menguasai metodologi penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling untuk menguatkan teori berbasis *evidence* dan landasan bagi praktik Bimbingan dan Konseling; serta
  - d. Menguasai pengetahuan dan pendekatan pembelajaran yang mampu memelihara dan mengembangkan mutu pendidikan pada jenjang S1 dan profesi Bimbingan dan Konseling.
3. Keterampilan Umum
- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora; menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang abstraknya diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang diterbitkan di jurnal ilmiah, proceeding hasil dipresentasikan, atau diterima di jurnal internasional;
  - b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan masalah pendidikan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian bimbingan dan konseling;
  - c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
  - d. Mampu mengidentifikasi obyek penelitian pada bidang pendidikan, bimbingan dan konseling dan memosisikannya ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
  - e. Mampu membuat keputusan dalam konteks penyelesaian masalah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang bimbingan dan konseling yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah atau eksperimental terhadap informasi dan data;
  - f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga, masyarakat, dan komunitas penelitian yang lebih luas;
  - g. Mampu meningkatkan kapasitas belajar secara mandiri; serta
  - h. Mampu mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya dengan cara mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. Keterampilan Khusus
- a. Mengembangkan instrumen untuk keperluan asesmen dalam bimbingan dan konseling;
  - b. Mengembangkan strategi dan media layanan bimbingan dan konseling;
  - c. Mengembangkan disain, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pada program S1 dan profesi bimbingan dan konseling;
  - d. Menyelia pembelajaran, praktikum, magang, dan pelaksanaan program bimbingan dan konseling;

- e. Mengembangkan model-model evaluasi dalam bidang bimbingan dan konseling;
- f. Mengembangkan teknik bimbingan kelompok dan klasikal;
- g. Mengembangkan teknik konseling individual dan kelompok;
- h. Mengembangkan model layanan konsultasi, mediasi dan advokasi;
- i. Melaksanakan penelitian pendidikan dalam bidang bimbingan dan konseling yang bersifat analitik;
- j. Menyusun dan mempublikasikan karya tulis ilmiah dalam forum dan atau jurnal ilmiah;
- k. Mengembangkan sistem manajemen bimbingan dan konseling; serta
- l. Menelaah isu-isu multikultur yang terkait dengan politik, ekonomi, sosial, dan budaya dalam konteks pendidikan untuk layanan bimbingan dan konseling.



## F. Struktur Kurikulum

No.	Nama Matakuliah	Nama Matakuliah (in English)	Kegiatan		Status		Semester Ke	Prasyarat
			K	Pr	W	P		
1	Metodologi Penelitian	Research Method	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		3	
2	Statistik Inferensial	Inferential Statistic	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
4	Wawasan Makro dan Kebijakan Pendidikan	Macro Study and Policy in Education	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
5	Kajian Problematik Pendidikan dalam Bimbingan dan Konseling	Study of Problematic in School Guidance and Counseling	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		1	
6	BK Anak Berkebutuhan Khusus	Guidance and Counseling for Student with Special Need	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
7	Teori dan Praktik Konseling	Theory and Practice of Counseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	
8	BK Komprehensif	Comprehensive Guidance and Counseling	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		2	
9	Pengembangan Instrumen	Research Instrument Development	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	
12	Manajemen dan Supervisi BK	Supervision and management in Guidance and Counseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
13	PPL BK	Supervised Practice in Guidance and Counseling		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
14	Seminar Usulan Tesis	Seminar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		3	
15	Tesis	Thesis		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		4	

## G. Identitas Mata Kuliah

### 1. Metodologi Penelitian

a. **Kode/ SKS** : /4

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mampu menganalisis pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui riset, hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
- 2) Mampu mengatasi masalah sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling.
- 4) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan multi- atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.

d. **Deskripsi** :

Menyadari adanya sejumlah kemudahan pelaksanaan penelitian kualitatif untuk penulisan karya ilmiah (akademik); menguasai arti, karakteristik & prinsipnya, prosedur & tahap umum, jenis umum serta beberapa jenis & tipe khusus penelitian kualitatif. Berdasarkan penguasaan itu, diharapkan mahasiswa kompeten menyusun proposal tesis dengan penelitian kualitatif; di dalamnya mahasiswa terampil memilih jenis dan tipe riset kualitatif dengan pertimbangan tepat secara ideal dan riilpraktis, terampil memilih teknik dan melaksanakan pengumpulan data khas tipe riset pilihan, mahir “menyatukan diri” dengan “teknik” pengumpulan data, terampil menganalisis secara interpretif, memaparkan hasil, menyusun laporan dan menunjukkan keterpercayaan (atau “validitas”) prosedur dan hasil-hasil penelitian. Mahasiswa diharapkan mengembangkan sikap yang kondusif ter hadap penelitian kualitatif yaitu menghargai daya atau power yang ada pada “pandangan emik” (emic view), dengan cara respek terhadap pemikiran subjektif para subjek terteliti, akrab dan hangat menjalin hubungan sosial, jujur, terpercaya, dan peduli terhadap subjek terteliti ~ sebagaimana kondisi-kondisi fasilitatifnya terhadap konseli; juga mengembangkan sikap menghargai serta mengembangkan kompetensi mema kai hasil-hasil penelitian kualitatif untuk keperluan studi dan aktivitas profesional bimbingan konseling. Perkuliahan diakhiri dengan hasil tugas penyusunan proposal penelitian kualitatif yang bisa menjadi calon penelitian dalam bentuk tesis.

e. **Referensi** :

- 1) John W. Creswell. 2011. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Pearson Education
- 2) Gall, M., Gall, J.P. & Borg, W. 2010. Educational Research: An Introduction. Pearson Education

- 3) Leedy, P.D. & Ormrod, J.E. 2012. Practical Research: Planning and Design (8th Ed.). Pearson Education
- 4) Bogdan, R.C dan Biklen, S.K. 2011. Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. Pearson Education
- 5) Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S.. 2012. Handbook of Qualitative Research. Sage Publications
- 6) McLeod, J. 2011. Qualitative Research in Counseling and Psychotherapy. Sage Publication
- 7) Ian Dey. 2011. Qualitative data analysis. Routledge
- 8) Matthew B. Miles. A. M. Huberman. 2013. Qualitative data analysis. Sage Publication.

## 2. Statistik Inferensial

a. **Kode/ SKS** : /2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mampu menganalisis pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui riset, hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
- 2) Mampu mengatasi masalah sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling .
- 4) Menyusun dan mengembangkan instrument asesmen untuk keperluan Bimbingan dan Konseling secara efektif dan efisien melalui pengembangan instrumentasi bimbingan dan konseling

### d. Deskripsi

Mempelajari dan berlatih menggunakan berbagai teknik statistik untuk menguji reliabilitas dan validitas instrument penelitian, dan untuk menganalisis data hasil penelitian di bidang bimbingan dan konseling. Beberapa teknik yang dipelajari antara lain pengambilan sampel, reliabilitas alpha cronbach, analisis faktor, uji asumsi analisis parametrik, analisis regresi ganda, analisis jalur, anova, manova, dan beberapa analisis nonparametrik yang relevan dengan kebutuhan penelitian di bidang bimbingan dan konseling. Mahasiswa dilatih mengentri data, menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis sesuai dengan tujuan penelitian dengan menggunakan program analisis data aplikasi Spss. Perkuliahan diakhiri dengan penyelesaian tugas analisis data secara simulasi pada suatu proyek penelitian yang direncanakan untuk menjadi calon tesis.

e. **Referensi** :

- 1) Ajai S. Gaur & Sanjaya S. Gaur. 2013. Statistical Methods for Practice and Research. Response
- 2) Helge Toutenburg & Shalabh. 2012. Statistical Analysis of Designed Experiment. Springer

- 3) L. S. Meyers, Glenn Gamst & A. J. Guarino. 2012. Applied Multivariate Research. Sage Publication

**3. Wawasan Makro dan Kebijakan Pendidikan**

a. **Kode/ SKS** : /2

b. **Prasyarat** : -

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mampu menganalisis pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui riset, hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
- 2) Mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya dalam bidang Bimbingan dan Konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan.
- 3) Mampu memublikasikan gagasan dan hasil penelitiannya yang berkaitan dengan bidang pendidikan bagi kepentingan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat.
- 4) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi- atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.
- 5) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia

d. **Deskripsi** :

Memahami pendidikan sebagai suatu sistem yang kompleks yang banyak kaitannya dengan sistem-sistem lainnya seperti sistem sosial, politik, dan budaya. Dalam usaha memper oleh pemahaman tersebut, persoalan pendidikan dikaji dengan menggunakan berbagai landasan antara lain: landasan filosofis, hist oris, sosiologis, dan psikologis. Di kaji pula tentang persoalan pembelajaran dalam latar pendidikan formal, nonformal atau informal dari sudut pandangan tentang belajar, teori belajar dan teori pembelajaran, taksonomi tujuan pembelajaran, karakteristik pebelajar, strategi dan metode pembelajaran, organisasi isi pembelajaran, dan evaluasi sistem pembelajaran. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper tentang persoalan pendidikan dan kajiannya dari sisi landasan filosofis, dan atau historis, dan atau sosiologis, dan atau psikologis; atau penyusunan paper tentang persoalan pembelajar an dalam suatu bentuk pendidikan (formal, non-formal atau informal) dan kajiannya dari sudut pandang teori tertentu.

e. **Referensi** :

- 1) Allan C. Ornstein & Daniel U. Levine. 2011. Foundations of Educations. Houghton Mifflin
- 2) Tilaar H.A.R. 2011. Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional. Grasindo
- 3) Soedijarto. 2012. Landasan dan Arah Pendidikan. Kompas

- 4) Suryadi, A. dan Budimansyah, D. 2012. Pendidikan Nasional Menuju Masyarakat Indonesia Baru. Ganesindo

#### 4. Kajian Problematika Pendidikan dalam Bimbingan dan Konseling

- a. **Kode/ SKS** : /2
- b. **Prasarat** :Wawasan Makro dan Kebijakan Pendidikan
- c. **Capaian Pembelajaran** :
- 1) Mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya dalam bidang Bimbingan dan Konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan.
  - 2) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
  - 3) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.
  - 4) Mampu memecahkan permasalahan pendidikan yang terkait dengan bidang bimbingan dan konseling dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original , teruji yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu kependidikan dan kemaslahatan umat manusia
- d. **Deskripsi** :
- Mengembangkan pemahaman dan wawasan tentang pendidikan yang luas, baik situasi “normal” maupun situasi problematik dengan membahas masalah umum pendidikan dan masalah khusus pembelajaran dengan memakai perspektif teori tertentu, baik teori-teori sosial, budaya, ekonomi, religi, psikologi, maupun teori politik atau teori/ilmu hukum. Kuliah tingkat lanjut ini mencakup segi-segi problematik teoritis dan pengembangan dan arah kecenderungan dalam tinjauan masa depan. Mahasiswa secara perorangan mengusulkan topik (kasus) masalah dan berlatih membahas hakikat dan segi-segi permasalahannya dan meninjau kemungkinan pemecahannya menurut perspektif teori tertentu yang dipakainya. Kuliah diakhiri dengan tugas paper yang berisi pendeskripsian dan perumusan masalah dalam bidang pendidikan/bimbingan dan konseling, pembahasan dan kemungkinan pemecahannya menurut teori tertentu; paper tersebut berpeluang menjadi calon bab I dan bab II untuk tesis yang direncanakan.
- e. **Referensi** :
- 1) Hallahan, D.Pd. Kauffman, J.M. 2013. Exceptional Children. 4th. Ed. Prentice-Hall International
  - 2) Janice J. Beaty. 2012. Observing Development of the Young Child. Prentice-Hall.
  - 3) Lewis, Ann & Norwich. 2011. Special Teaching for Special Children? Pedagogies for Inclusion. MPG Books Ltd.

#### 5. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus

- a. **Kode/ SKS** : /3
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran** :
- 1) Mampumenganalisisdanmenyintesisakan berbagai pendekatan,metode,dan strategi bimbingan dan konseling dalam upayamenangani masalah-maslah pesertadidik berkebutuhan khusus(konseli).
  - 2) Mempunyai ketulusan,komitmen,kesungguhan hatiuntukmengembangkansikap,nilai,dan kemampuanpesertadidik.
  - 3) Memilikikepribadian seorang Konselor profesional secarautuhyang dapatterlihatdari sikap dan pelayanan terhadapkonselimelalui prakteksecaralangsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling .
- d. **Deskripsi** :
- Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, dan praktik-praktik pelaksanaannya di sekolah atau latar pendidikan pada umumnya. Bahasan mengenai teori-teori yang terkait dengan anak berkebutuhan khusus, aplikasi teori-teori tersebut dalam proses dan teknik bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus, antara lain dalam memecahkan masalah-masalah anak gifted dan autisme. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan anak berkebutuhan khusus, dan penyusunan strategi bimbingannya berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan bagi anak berkebutuhan khusus yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.
- e. **Referensi** :
- 1) Capuzzi, D. & Gross, D.R. 2012. Counseling and Psychotherapy: Theories and Intervent Pearson Prentice-Hall
  - 2) Gerald Corey. 2011. Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole
  - 3) Parrot III, L. 2012. Counseling and Psychotherapy. Brooks/Cole
  - 4) Seligman, L.. 2012. Theories of Counseling and Psychotherapy. Pearson Prentice-
  - 5) Sharf, R.S. 2011. Theories of Psychotherapies and Counseling: Concepts. Brooks/Cole.

## 6. Teori dan Praktik Konseling

- a. **Kode/ SKS** : /4
- b. **Prasyarat** : -
- c. **Capaian Pembelajaran** :
- 1) Mampu menganalisis dan menyintesisakan berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya memfasilitasi peserta didik (konseli) mengembangkan potensinya secara optimal.

- 2) Mampu mengatasi masalah sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 3) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling.
- 4) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi- atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.

d. **Deskripsi** :

Mengkaji berbagai paradigma dan teori konseling: psikodinamik, teori belajar, teori diri (self), analisis eksistensial, tinjauan dari segi landasan psikologi, proses dan implementasi teknik ; kajian perbandingan antara teori-teori untuk menyingkap persamaan dan perbedaan, baik dalam tingkat konsep dasar maupun dalam tingkat implementasinya, dan untuk merumuskan suatu kemungkinan teori baru yang lebih relevan dengan keadaan dan perkembangan masyarakat Indonesia. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper tentang suatu teori atau teknik atau pendekatan baru dalam konseling yang berpeluang untuk dikembangkan melalui suatu penelitian pengembangan atau eksperimen dalam bentuk calon tesis yang direncanakan.

e. **Referensi** :

- 1) Capuzzi, D. & Gross, D.R. 2011. *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. Pearson Prentice-Hall
- 2) Gerald Corey. 2012. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Brooks/Cole
- 3) Parrot III, L.. 2012. *Counseling and Psychotherapy*. Brooks/Cole
- 4) Seligman, L.. 2011. *Theories of Counseling and Psychotherapy*. Pearson Prentice-
- 5) Sharf, R.S.. 2013. *Theories of Psychotherapies and Counseling: Concepts*. Brooks/Cole.

## 7. BK Komprehensif

a. **Kode/ SKS** : /4

b. **Prasyarat** :-

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya memfasilitasi peserta didik (konseli) mengembangkan potensinya secara optimal.
- 2) Mampu bekerja sama dan menyesuaikan diri dengan individu, kelompok, masyarakat, lingkungan pekerjaan, dan situasi baru yang dihadapinya secara konstruktif.
- 3) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.

- 4) Memiliki kepribadian seorang Konselor profesional secara utuh yang dapat terlihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseli melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.
- 5) Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya memfasilitasi peserta didik (konseli) mengembangkan potensinya secara optimal.
- 6) Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya memfasilitasi peserta didik (konseli) mengembangkan potensinya secara optimal.
- 7) Mampu bekerja sama dan menyesuaikan diri dengan individu, kelompok, masyarakat, lingkungan pekerjaan, dan situasi baru yang dihadapinya secara konstruktif.
- 8) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
- 9) Memiliki kepribadian seorang Konselor profesional secara utuh yang dapat terlihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseli melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.

d. **Deskripsi** :

Bahasan untuk memper oleh penguasaan konsep, proses, dan teknik-teknik kelompok dalam penyelenggaraan layanan bantuan bimbingan dan konseling di sekolah (lingkungan pendidikan); mengkaji landasan teoritis dan psikologis berbagai teknik; penyusunan suatu rancangan pendekatan kelompok untuk mengatasi suatu permasalahan tertentu yang dipilih berdasarkan need assesment, termasuk latihan pelaksanaannya secara terbatas di laboratorium atau kelas penyelenggaraan bimbingan dan konseling secara kelompok. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan dalam kelompok atau komunitas tertentu dan penyusunan strategi kelompok untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.

Mengembangkan pemahaman tentang landasan teori bimbingan dan konseling karier dan praktik-praktik pelaksanaannya di sekolah atau latar pendidikan pada umumnya. Bahasan mengenai teori-teori pemilihan jabatan, perkembangan karier, pengambilan keputusan karier; aplikasi teori-teori tersebut dalam proses dan teknik bimbingan dan konseling karier, antara lain penggunaan paket belajar bimbingan karier , dan pengembangan sumber informasi karier. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan karier dan penyusunan strategi bimbingan karier berdasarkan suatu sudut pandang teori tertentu untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk

menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen bimbingan karier yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.

Perkuliah dimaksudkan agar mahasiswa peka dan paham akan adanya faktor-faktor sosial budaya yang berpengaruh pada penyelenggaraan bimbingan dan konseling. Kajian terhadap teori-teori luar (barat) dan kesesuaian (atau ketidaksesuaian) penerapannya dalam konteks budaya setempat/Indonesia. Kegiatan kuliah termasuk diskusi tentang nilai-nilai budaya setempat, masalah, dan kendala pelaksanaan bimbingan dan konseling yang berlatar budaya, dan praktik-praktik bantuan penduduk setempat (pribumi) dan kemungkinan pengembangan serta penelitiannya untuk konseling profesional. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan dalam kelompok budaya tertentu dan penyusunan strategi konseling untuk memecahkannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.

e. **Referensi** :

- 1) Corey, M. Corey, G. & Corey, C. 2012. *Groups: Process and Practice*. Brooks/Cole
- 2) Erford, B.T. 2011. *Group Work In The Schools*. Pearson
- 3) Geroski, A.M. dan Kraus, K.L.. 2011. *Groups In Schools: Preparing, Leading, and Responding*. Pearson
- 4) Duane Brown. 2012. *Career Information, Career Counseling, Career Development*. Pearson Education
- 5) Brown, Steven D. & Lent, Robert W. 2012. *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*. John Wiley & Son
- 6) John O. Crites. 2011. *Career Counseling: Models, Methods, and Materials*. McGraw Hill
- 7) Brown, D. dan Brooks, L.. 2012. *Career Counseling Techniques*. Allyn and Bacon
- 8) Matsumoto, D. 2011. *Culture and Psychology (2nd Edition)*. Wadsworth
- 9) Gardiner, H.W. & Kosmitzki, C. 2012. *Lives Across Cultures: Cross-Cultural Human Development (4th Edition)*. Pearson Educations
- 10) Kathryn MacCluskie. 2011. *Acquiring Counseling Skills: Integrating Theory, Multiculturalism, and Self-Awareness*. Pearson/Merill
- 11) Derald Wing Sue. David Sue. 2012. *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (5th Edition)*. John Wiley & Sons.\

**8. Pengembangan Alat Ukur Psikologis**

a. **Kode/ SKS** : /2

b. **Prasyarat** : Statistik Inferensial

c. **Capaian Pembelajaran** :

- 1) Mampu menganalisis dan menyintesis berbagai pendekatan, metode, dan strategi bimbingan dan konseling dalam upaya

memfasilitasi peserta didik (konseli) mengembangkan potensinya secara optimal.

- 2) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
- 3) Memiliki kepribadian seorang Konselor profesional secara utuh yang dapat terlihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseli melalui praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.

d. **Deskripsi** :

Membahas landasan teori, azas, dan prosedur menganalisis tingkah laku dengan perhatian khusus ditujukan untuk menilai tingkah laku yang dikehendaki dan pengaturan cara-cara bantuan untuk mengubahnya, khususnya bagi penerapan prosedur itu untuk penggunaan di latar pendidikan/sekolah. Kuliah mencakup latihan pengamatan, perubahan dan penilaian tingkah laku terbatas di lab maupun di kelas. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan paper yang mendeskripsikan suatu permasalahan tingkah laku tertentu dan penyusunan strategi pengubahannya. Paper tersebut berpeluang untuk menjadi calon penelitian pengembangan atau eksperimen yang bisa direncanakan dalam bentuk tesis.

e. **Referensi** :

- 1) Cooper, J.O., Heron, T.E. & Heward, W.L.. 2011. *Applied Behavior Analysis (2nd Edition)*. Pearson Prentice Hall.
- 2) Albert J. Kearney. 2012. *Understanding Applied Behavior Analysis*. Jessica Kingsley.

## 9. Manajemen BK

a. Kode/ SKS : /3

b. Prasyarat : Lulus 22 SKS

c. Capaian Pembelajaran :

- 1) Mampu mengatasi masalah sains, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang Bimbingan dan Konseling melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- 2) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling .
- 3) Menyusun dan mengembangkan instrument asesmen untuk keperluan Bimbingan dan Konseling secara efektif dan efisien melalui pengembangan instrumentasi bimbingan dan konseling.
- 4) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan bimbingan dan konseling.
- 5) Mampu menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan keahliannya dalam bidang Bimbingan dan Konseling berlandaskan nilai-nilai kependidikan.
- 6) Mampu melakukan supervisi terhadap pelaksanaan program pendidikan profesi Konselor

- d. Deskripsi :
- Kajian lanjut tentang asesmen sebagai teknik pemahaman individu untuk keperluan bimbingan, khususnya konseling di sekolah. Pokok-pokok yang dibahas meliputi jenis-jenis alat dan prosedur pengukuran dan asesmen individu, pertimbangan dalam penggunaan prosedur itu, dan pemaduannya untuk membantu individu dalam mengambil pilihan dan keputusan pendidikan dan karier; serta berlatih mengembangkan suatu alat pengukuran yang memenuhi standar reliabilitas dan validitas untuk mengukur suatu aspek tertentu. Perkuliahan diakhiri dengan penyusunan instrumen untuk mengukur aspek/variabel tertentu yang berpeluang digunakan sebagai instrument penelitian yang direncanakan dalam bentuk tesis.
- Membahas pengertian dan prosedur penilaian kemampuan layanan bantuan (konseling) dan program bimbingan umumnya. Bahasan meliputi juga model-model penilaian, rancangan kuantitatif dan kualitatif untuk penilaian, penelitian penilaian dalam bimbingan dan konseling di lembaga/pendidikan sekolah sebagai latihan.
- e. Referensi :
- 1) Aiken, L. R. & Groth-Marnat, G. 2009. *Pengetesan dan Pemeriksaan* (Jilid 1 & 2). Edisi 12. Diterjemahkan oleh Hartati Widiastuti. Jakarta: PT Indeks.
  - 2) Anastasi, A. & Urbina, S. 2007. *Tes Psikologi* (Edisi 7). Diterjemahkan oleh Robertus Hariono S. Imam. Jakarta: PT Indeks.
  - 3) Cronbach., I.J., 1998., *Psychological Testing.*, Prentice Haall Inc., New Jersey
  - 4) Charlesworth, J. R. & Jackson, C. M. 2013. *Profesional School Counseling: A Handbook of Theories, Programs & Practices*. Pro-Ed, Inc.
  - 5) Engels, D. W. & Associates. 2012. *The Professional Counselor: Portfolio, Competencies, Performances Guidelines and Assessment (3rd Ed.)*. American Counseling Association.
  - 6) Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. 2010. *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (3rd Ed.)*. Pearson Education.
  - 7) Sink et al. *Comprehensive Guidance and Counseling Programs Use of guidance Curricula Materials: A Survey of National Trends*. Jurnal Profesional school Counseling. Alexandria. Vol 8 Iss 4 April 2005.

## 10. PPL BK

- a. Kode/ SKS : /4
- b. Prasyarat : Lulus 22 SKS
- c. Capaian Pembelajaran :
  - 1) Mampu bekerja sama dan menyesuaikan diri dengan individu, kelompok, masyarakat, lingkungan pekerjaan, dan situasi baru yang dihadapinya secara konstruktif.
  - 2) Memiliki kepribadian seorang Konselor profesional secara utuh yang dapat terlihat dari sikap dan pelayanan terhadap konseli melalui

praktek secara langsung dalam melaksanakan layanan bimbingan dan konseling.

- 3) Berperan aktif dalam oraganisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling.
- 4) Mampu mengevaluasi diri, mengelola program bimbingan dan konseling diri sendiri ataupun pengikutnya, secara efektif mengkomunikasikan informasi, ide, argumen, analisis, akar masalah, dan solusi yang relevan dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum.

d. Deskripsi :

PPL Pembelajaran bagi mahasiswa calon dosen: melatih mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip perancangan dan pengembangan pembelajaran bidang bimbingan konseling; penggunaan konsep-konsep, prinsip-prinsip dan prosedur-prosedur dalam pengembangan bahan ajar; pembuatan seperangkat persiapan pembelajaran (Rencana Perkuliah Semester dan silabus mata kuliah) dan melaksanakan praktik pembelajaran bidang bimbingan konseling bagi mahasiswa jenjang S1. Pada akhir masa pengalaman lapangan, mahasiswa dituntut untuk menyusun laporan perorangan dan/atau kelompok. Semua dilaksanakan secara terbimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. PPL Bimbingan Konseling bagi mahasiswa yang konselor sekolah: melatih mahasiswa untuk menghubungkan teori dan praktik melalui pelaksanaan pengalaman langsung pemecahan masalah bidang bimbingan dan konseling. Mahasiswa dilatih melakukan *need assesment*, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program-program bimbingan konseling (pendidikan) dalam berbagai latar kelembagaan dan/atau kemasyarakatan. Pada akhir masa pengalaman lapangan, mahasiswa dituntut untuk menyusun laporan perorangan dan/atau kelompok. Semua dilaksanakan secara terbimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing.

e. Referensi :

Prodi BK Unesa. 2015. Buku Panduan PKL Prodi BK. Surabaya: University Press.

## 11. Seminar Usulan Tesis

a. Kode/ SKS : /0

b. Prasyarat :Lulus 22 SKS

c. Capaian Pembelajaran :

- 1) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling.
- 2) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi- atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.
- 3) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan bimbingan dan konseling.

- 4) Bekerja sama dengan pihak-pihak terkait dalam tempat kerja (seperti; guru, orang tua, tenaga administrasi).
  - 5) Berperan aktif dalam oraganisasi dan kegiatan profesi bimbingan dan konseling.
- d. Deskripsi :
- Perkuliahan ini termasuk dalam kegiatan penulisan tesis yang menjadi kewajiban mahasiswa untuk menyampaikan usulan (proposal) penelitian/ proyek dalam suatu forum seminar tesis program studi yang dihadiri oleh semua dosen pembimbing tesis, dosen metode penelitian, dosen program studi, dan mahasiswa yang terkait. Mahasiswa calon magister dapat memperoleh banyak masukan terhadap rencana penelitiannya, untuk kemudian digunakan sebagai bahan penyempurnaan tesisnya.
- e. Referensi :
- Emzir. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Ed revisi. Cetakan ke-9. Jakarta : PT Raja Grafindo.

## 12. Tesis

- a. Kode/ SKS : /6
- b. Prasyarat : Lulus 22 SKS
- c. Capaian Pembelajaran :
  - 1) Mampu mengelola riset, menganalisis, dan menyintesis masalah-masalah peserta didik (konseli) guna memberikan solusi dan meningkatkan mutu proses dan hasil Bimbingan dan Konseling.
  - 2) Mampu merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan secara komprehensif, melalui riset dengan pendekatan, multi- atau transdisiplin, yang mendapat pengakuan nasional atau internasional.
  - 3) Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan bimbingan dan konseling.
  - 4) Bekerja sama dengan pihak-pihak terkait dalam tempat kerja (seperti; guru, orang tua, tenaga administrasi).
- d. Deskripsi :

Dengan menggunakan berbagai kemampuan yang telah diperoleh dari berbagai matakuliah, mahasiswa melakukan kerja mandiri dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian (karya ilmiah) tentang suatu masalah pendidikan dan atau bimbingan dan konseling yang sesuai dengan minat spesialisasi mahasiswa, serta menulis laporan dalam bentuk tesis secara terbimbing setidaknya-tidaknya dua orang pembimbing tesis. Karya ilmiah tersebut dapat berbentuk hasil suatu penelitian maupun hasil suatu kegiatan proyek pengembangan yang berupa produk tertentu dalam bidang pendidikan, pembelajaran, dan bimbingan serta konseling.

- e. Referensi :

Emzir. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Ed revisi. Cetakan ke-9. Jakarta : PT Raja Grafindo.

## **BAB IX PENUTUP**

Buku Pedoman Akademik ini hanya berlaku bagi mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya angkatan tahun 2017. Hal-hal yang belum tercantum dalam Buku Pedoman Akademik ini akan ditetapkan tersendiri.



*Format: CK-1*

**SURAT PERMOHONAN CUTI KULIAH**

Yth. Direktur Pascasarjana  
Universitas Negeri Surabaya

Saya adalah mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya jenjang **magister/doktor**<sup>1</sup>:

- a. Nama : \_\_\_\_\_
- b. NIM : \_\_\_\_\_
- c. Program Studi : \_\_\_\_\_
- d. Alamat kantor/instansi dan nomor telepon<sup>2</sup> : \_\_\_\_\_
- e. Alamat rumah dan nomor telepon/HP : \_\_\_\_\_

dengan hormat mengajukan cuti kuliah untuk semester **gasal/genap**<sup>3</sup> tahun akademik 200.../200... karena .....

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan berkas sebagaiberikut.

1. Surat Persetujuan Cuti Kuliah dari Kaprodi.
2. Surat Persetujuan Cuti Kuliah dari **Pembimbing I/Promotor**<sup>4</sup>.
3. ....

Atas terkabulnya permohonan ini, saya berterima kasih.

Surabaya, .....

Pemohon,

.....

Tembusan:

1. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana Unesa
2. Wakil Direktur Bidang Umum Pascasarjana Unesa

<sup>1,3,4</sup>Coret yang tidak perlu.

<sup>2</sup>Jika ada.

<sup>3</sup>Coret yang tidak perlu.

<sup>4</sup>Coret yang tidak perlu.



*Format: CK-2*

**SURAT PERSETUJUAN CUTI KULIAH DARI KETUA PROGRAM STUDI**

Ketua Program Studi ..... Pascasarjana  
 Universitas Negeri Surabaya dengan ini menyatakan persetujuan agar mahasiswa  
 berikut.

- a. Nama : \_\_\_\_\_
- b. NIM : \_\_\_\_\_
- c. Program Studi : \_\_\_\_\_
- d. Jenjang : **magister/doktor**<sup>5</sup> \_\_\_\_\_
- e. Alamatkantor/instan : \_\_\_\_\_  
 sidannomor telepon<sup>6</sup> \_\_\_\_\_
- f. Alamatrumahdanno : \_\_\_\_\_  
 mor telepon/HP \_\_\_\_\_

diberi kesempatan untuk mengambil cuti kuliah pada semester **gasal/genap**<sup>7</sup> tahun  
 akademik 200.../200... karena .....

Demikian persetujuan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .....  
 Kaprodi .....,

.....  
 NIP .....

<sup>5</sup>Coret yang tidak perlu.

<sup>6</sup>Jika ada.

<sup>7</sup>Coret yang tidak perlu.



## SURAT PERSETUJUAN CUTI KULIAH DARI PEMBIMBING I/PROMOTOR<sup>8</sup>

Yang bertanda tangan di bawah ini:

- a. Nama \_\_\_\_\_  
b. NIP \_\_\_\_\_  
adalah Pembimbing I/promotor atas nama mahasiswa berikut.

- a. Nama : \_\_\_\_\_  
b. NIM : \_\_\_\_\_  
c. Program studi : \_\_\_\_\_  
d. Jenjang : **magister/doktor**<sup>9</sup> \_\_\_\_\_  
e. Alamatkantor/instan : \_\_\_\_\_  
sidannomor telepon<sup>10</sup> \_\_\_\_\_  
f. Alamatrumahdanno : \_\_\_\_\_  
mor telepon/HP \_\_\_\_\_

dengan ini menyatakan persetujuan agar mahasiswa yang bersangkutan diberi kesempatan untuk mengambil cuti kuliah pada semester **gasal/genap**\* tahun akademik 200.../200... dengan pertimbangan: .....

Demikian persetujuan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .....

Pembimbing I/Promotor<sup>11</sup>,

.....  
NIP .....

<sup>8</sup>Coret yang tidak perlu.

<sup>9</sup>Coret yang tidak perlu.

<sup>10</sup>Jika ada.

<sup>11</sup>Coret yang tidak perlu.



**LAMPIRAN 2**  
**KELENGKAPAN PERGANTIAN PEMBIMBING/PROMOTOR**

*Format: PP-1*

**PERMOHONAN PERGANTIAN PEMBIMBING/PROMOTOR**

Hal : Permohonan penggantian pembimbing/promotor

Yth. Direktur Pascasarjana  
 Universitas Negeri Surabaya

Saya mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya jenjang **magister/doktor**<sup>12</sup>:

- a. Nama : \_\_\_\_\_
- b. NIM : \_\_\_\_\_
- c. Program Studi : \_\_\_\_\_
- d. Alamatkantor/instansi : \_\_\_\_\_  
 dannomor telepon<sup>13</sup> : \_\_\_\_\_
- e. Alamatrumahdannom : \_\_\_\_\_  
 or telepon/HP : \_\_\_\_\_

dengan hormat mengajukan permohonan **penggantian Pembimbing I (Promotor)/Pembimbing II (Kopromotor)**<sup>14</sup> dengan alasan .....

Selanjutnya, saya mengusulkan agar **Pembimbing I (Promotor)/Pembimbing II (Kopromotor)** yang semula adalah ..... diganti dengan .....

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan berkas berikut ini.

1. Surat Persetujuan Pergantian Pembimbing dari Kaprodi.
2. Surat pernyataan.

Atas terkabulnya permohonan ini, saya berterima kasih.

Surabaya, .....

Pemohon,

.....

Tembusan:

1. Wakil DirekturI Pascasarjana Unesa
2. Wakil Direktur Bidang Umum Pascasarjana Unesa

<sup>12</sup>Coret yang tidak perlu

<sup>13</sup>Jika ada.

<sup>14</sup>Coret yang tidak perlu



*Format: PP-2*

**SURAT PERSETUJUAN PERGANTIAN PEMBIMBING/PROMOTOR  
 DARI KETUA PROGRAM STUDI**

Ketua Program Studi ..... Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya dengan ini menyatakan persetujuan agar mahasiswa berikut.

- a. Nama : \_\_\_\_\_
- b. NIM : \_\_\_\_\_
- c. Jenjang : **magister/doktor<sup>15</sup>** \_\_\_\_\_
- d. Program Studi : \_\_\_\_\_
- e. Alamatkantor/instansi : \_\_\_\_\_  
 dannomor telepon<sup>16</sup> \_\_\_\_\_
- f. Alamatrumahdannom : \_\_\_\_\_  
 or telepon/HP \_\_\_\_\_

diberi kesempatan untuk berganti **Pembimbing I (Promotor)/Pembimbing II (Kopromotor)<sup>17</sup>** dengan pertimbangan untuk kelancaran penyelesaian **tesis/disertasi<sup>18</sup>**.

Demikian persetujuan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, .....  
 Kaprodi.....

.....  
 NIP .....

<sup>15</sup>Coret yang tidak perlu

<sup>16</sup>Jika ada.

<sup>17</sup>Coret yang tidak perlu

<sup>18</sup>Coret yang tidak perlu



*Format: PP-3*

**SURAT PERNYATAAN MAHASISWASETELAH PERGANTIAN  
PEMBIMBING/PROMOTOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya jenjang **magister/doktor**<sup>19</sup>

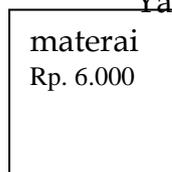
- a. Nama : \_\_\_\_\_
- b. NIM : \_\_\_\_\_
- c. Program Studi : \_\_\_\_\_
- d. Alamatkantor/instansi : \_\_\_\_\_  
dannomor telepon<sup>20</sup> : \_\_\_\_\_
- e. Alamatrumahdannom : \_\_\_\_\_  
or telepon/HP : \_\_\_\_\_

dengan ini menyatakan kesanggupan untuk mematuhi segala ketentuan di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya yang berlaku bagi mahasiswa dalam pergantian pembimbing, baik yang terkait dengan masalah administrasi maupun akademis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila saya tidak dapat melaksanakan kesanggupan tersebut, saya bersedia menerima sanksi yang sesuai ketentuan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya.

Surabaya, .....

Yang menyatakan,



.....

<sup>19</sup>Coret yang tidak perlu

<sup>20</sup>Jika ada.





**FORMAT PENILAIAN UJIAN PROPOSAL TESIS**

Nama : .....  
NIM : .....  
Penguji : .....  
Hari/Tanggal : .....

No	Komponen Penilaian	Nilai	
		Penguji	Pembimbing
<b>A. Karya Tulis</b>			
1.	Kualitas topik		
2.	Kedalaman materi		
3.	Metodologi		
4.	Teknik penulisan		
5.	Bahasa		
6.	Kualitasreferensi		
Rerata A			
<b>B. Presentasi</b>			
1.	Penguasaan materi		
2.	Penyajian		
3.	Kemampuan mempertahankan		
4.	Sikap		
Rerata B			
<b>C. Proses</b>			
1.	Proses pembimbingan (C)		
SkorAkhirPenguji (SAPj) = (6A + 4B )/10			
SkorAkhirPembimbing (SAPb) = (5A + 3B + 2C)/10			

Interval	Huruf	Angka
85 ≤ A ≤ 100	A	4,00
80 ≤ A < 85	A-	3,75
75 ≤ B+ < 80	B+	3,50
70 ≤ B < 75	B	3,00
65 ≤ B- < 70	B-	2,75
60 ≤ C+ < 65	C+	2,50
55 ≤ C < 60	C	2,00
40 ≤ D < 55	D	1,00
0 ≤ E < 40	E	0,00

Penguji

.....

Catatan:

- o Rentang nilai 0-100
- o Diisikan skor pada setiap komponen
- o Nilai Akhir (NA) = (4 Rerata SAPj + 6 Rerata SAPb)/10
- o Lulus bila nilai akhir (NA) ≥ 75



**LAMPIRAN 4**  
**KELENGKAPAN UJIAN TESIS**

*Format: BA-UT1*

**BERITA ACARA PELAKSANAAN UJIAN TESIS**  
**PASCASARJANA UNESA**

Pada hari ini, ..... tanggal ..... telah diselenggarakan **Ujian Proposal Tesis** Program Studi **S2**..... Universitas Negeri Surabaya atas nama: ..... NIM: ..... dengan judul:

“ ..... ”

- A. Acara :
1. Pembukaan oleh Ketua Dewan Penguji
  2. Pelaksanaan Ujian dipimpin oleh Ketua Dewan Penguji
  3. Penentuan hasil ujian oleh Dewan Penguji
  4. Pengumuman hasil ujian

B. Dewan Penguji :

No	Nama	Jabatan	Tandatangan
1.		Ketua / Sekretaris	
2.		Anggota	
3.		Anggota	
4.		Anggota	
5.		Anggota	

C. Nilai :

- D. Catatan :
- a. Lulus tanpa revisi
  - b. Lulus dengan revisi maksimum selama ..... Bulan
  - c. Tidak lulus

Mengetahui,  
 Direktur Pascasarjana Unesa,

Ketua  
 Dewan Penguji,

.....  
 NIP .....

.....  
 NIP .....



*Format: BA-UT2*

**FORMAT PENILAIAN UJIAN TESIS**

Nama : .....  
 NIM : .....  
 Penguji : .....  
 Hari/Tanggal : .....

No.	Komponen Penilaian	Nilai	
		Penguji	Pembimbing
<b>A. Karya Tulis</b>			
1	Kedalaman materi		
2	Teknik penulisan		
3	Metodologi		
4	Analisis data dan pembahasan		
5	Bahasa		
6	Kualitas referensi		
Rerata A			
<b>B. Presentasi</b>			
1	Penguasaan materi		
2	Penyajian		
3	Kemampuan mempertahankan		
4	Sikap		
Rerata B			
<b>C. Proses</b>			
1	Proses Pembimbingan (C)		
Skor Akhir Penguji (SAPj) = (6A + 4B)/10			
Skor Akhir Pembimbing (SAPb) = (5A + 3B + 2C)/10			

Interval	Huruf	Angka
85 ≤ A ≤ 100	A	4,00
80 ≤ A < 85	A-	3,75
75 ≤ B+ < 80	B+	3,50
70 ≤ B < 75	B	3,00
65 ≤ B_ < 70	B-	2,75
60 ≤ C+ < 65	C+	2,50
55 ≤ C < 60	C	2,00
40 ≤ D < 55	D	1,00
0 ≤ E < 40	E	0,00

Penguji

.....

Catatan:

- Rentang nilai 0-100
- Diisikan skor padasetiap komponen
- Nilai Akhir (NA) = (4 Rerata SAPj + 6 Rerata SAPb)/10
- Lulus bila nilai akhir (NA) ≥ 75